

Данько Евгений Михайлович

студент

Сафонова Виктория Юрьевна

д-р биол. наук, доцент, профессор

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный
педагогический университет»

г. Оренбург, Оренбургская область

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ И ПРАВСТВЕННЫХ УБЕЖДЕНИЙ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье рассмотрены эффективные педагогические условия формирования ценностных ориентаций старших подростков с учетом содержательного потенциала предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Выявлено, что эффективности процесса формирования ценностных ориентаций подростков способствуют условия, направленные на включение учащихся в решение ситуационных заданий, использование способов духовно-нравственной активизации личности, принятие и следование нравственным ценностям в поведении.

Ключевые слова: ценностные ориентации, нравственные убеждения, основы безопасности жизнедеятельности, старшие подростки.

Формирование ценностных ориентаций и нравственных убеждений всегда были и сегодня остаются в центре внимания любого цивилизованного сообщества. Особо остро проблема воспитания общекультурных и нравственных ценностей подрастающего поколения приобретает в переходные периоды социума. Продолжающееся преобразование практически всех сфер жизнедеятельности нашей страны сопровождается кардинальными переменами, пронизывающими все общество. Однако приходится констатировать, что одновременно с положительным эффектом наблюдаются и негативные последствия.

В отечественной педагогике и практике культурно-нравственные принципы, убеждения и ориентиры определены как задачи первостепенной важности. В современных исследованиях А.Г. Асмолова, И.В. Бабуровой, Е.В. Бондаревской, Т.И. Власовой, В.Я. Лыковой, Н.П. Сенченкова и др. отмечается, что современная школа не решает в должной мере проблему осознания учащимися духовности, нравственных ценностей, культуры общества.

Ценностные ориентации в определенной мере обуславливают поведение личности, определяя особенности и характер позиции человека и его отношения с окружающей действительностью. Данный факт признается всеми исследователями, не смотря на различные подходы к пониманию природы ценностных ориентаций [2].

Научные труды современных ученых акцентируют внимание на преобладание практических результатов деятельности, индивидуально-личностном росте над формированием общепринятых ценностных ориентиров. Это приводит к нарушению целостности в формировании личности подростка и препятствует выполнению требований, предъявляемых к выпускнику школы (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», 2013, Национальная доктрина образования в РФ до 2025 г., Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения). Таким образом, существует *противоречие* между требованиями, предъявляемыми нормативными документами к современному выпускнику общеобразовательной школы и низким уровнем включения обучающихся в созидательную, ценностно-ориентационную деятельность в урочное и внеурочное время.

Предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» отводится особая роль формирования сознания гражданина на основе идеологии культуры безопасности жизнедеятельности, опирающуюся на нормы права, нравственных ценностей и морали [1].

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс по основам безопасности жизнедеятельности.

Предмет исследования: педагогические условия формирования ценностных ориентаций старших подростков.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические условия формирования ценностных ориентаций старших подростков в процессе изучения основ безопасности жизнедеятельности.

Исследования проводились на базе Муниципального образовательного бюджетного учреждения «СОШ №15» г. Оренбурга. В эксперименте принимали участие учащиеся девятых классов.

Для диагностики сформированности ценностных ориентаций и нравственных убеждений старших подростков использовалась диагностика ценностных ориентаций школьников по М.И. Лукьяновой [3]. Достоинством данной методики является то, что диагностические шкалы соотнесены с общепринятыми ценностями, выражающим степень стремления приобретения знаний учащимися, отношения подростка к самому себе, отношения к другим людям, стремление проявлять доброжелательность, уважение, доверие другим людям, отношение к общественно полезному труду, стремление приносить пользу другим людям, к развитию собственной деловитости и творческого отношения к любому виду деятельности, потребность подростков к анализу собственных поступков. Методика по степени сформированности ценностных ориентаций выделяет три уровня: низкий, средний высокий. Анкета состоит из пяти содержательных блоков, каждый из которых содержит десять вопросов.

На формирующем этапе в экспериментальных группах реализовывалась разработанные педагогические мероприятия формирования ценностных ориентаций старших подростков, использовался комплекс эффективных методов и средств обучения и воспитания, а также создавались соответствующие педагогические условия, направленные на формирование ценностных ориентаций подростков с учетом содержательного потенциала предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Первое педагогическое условие предполагало включение учащихся в решение ситуационных заданий, позволяющих осуществлять принятие нравственных

ценностей. Второе педагогическое условие предполагало использование способов духовно-нравственной активизации личности. Третье педагогическое условие реализовывалось в организации развивающей образовательной среды, направленной на принятие и следование нравственным ценностям в поведении старших подростков.

Таблица

Результаты диагностики ценностных ориентаций старших подростков

Ценность	Контрольная группа			Экспериментальная группа		
	Характер отношений (% от общего количества учащихся)					
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
	Констатирующий этап эксперимента					
Познание	25	40	35	20	45	40
Я – ценность	15	50	35	15	60	25
Другой - ценность	20	40	40	15	45	40
Общественно – полезная деятельность	20	45	35	20	40	40
Ответственность	15	50	35	10	50	40
Контрольный этап эксперимента						
Познание	25	45	30	50	45	5
Я – ценность	20	60	20	35	60	5
Другой - ценность	20	40	40	40	45	15
Общественно – полезная деятельность	15	45	40	50	40	10
Ответственность	15	65	20	60	35	5

Анализ уровня сформированности ценностных ориентаций старших подростков на различных этапах эксперимента выявил, что на констатирующем этапе эксперимента учащиеся экспериментальных и контрольных классов показывают практически одинаковые результаты по всем оцениваемым показателям.

Контрольный этап эксперимента показал существенные отличия в оцениваемых показателях обучающихся экспериментальной и контрольной групп. Критические значения t – критерия Стьюдента для уровня значимости 0,05 при $n = 20$ равна 2,1.

Эффективности процесса формирования ценностных ориентаций старших подростков в процессе изучения основ безопасности жизнедеятельности способствуют условия, направленные на: включение учащихся в решение ситуационных заданий, позволяющих осуществлять принятие нравственных ценностей; использование способов духовно-нравственной активизации личности, воздействующие на эмоциональный компонент с целью осмысления отношения и чувств; на принятие и следование нравственным ценностям в поведении старших подростков.

Список литературы

1. Акимова Л.А. Преподавание ОБЖ в школе: теория, методика, организация: Учебное пособие / Л.А. Акимова, Е.Е. Лутовина, А.М. Зуев; под ред. С.В. Петрова; Оренбург. гос. пед. ун-т. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2010. – 248 с.
2. Данилюк А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк; А.М. Кондаков, В.А. Тишков // Вестник образования. – 2009. – №17. – С. 9–31.
3. Лукьянова М.И. Психолого-педагогические показатели деятельности школы: критерии и диагностика / М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина. – М.: Сфера, 2004. – 208 с.