(cc) BY

Некрасова Ольга Олеговна
учитель начальных классов
МАОУ «СОШ №112 с углубленным
изучением информатики»
г. Новокузнецк, Кемеровская область

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА СО СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

***Аннотация**: в данной статье исследователем рассмотрена одна из главных проблем, которую приходится решать педагогам школ – это работа со слабоуспевающими обучающимися. Слабоуспевающими принято считать обучающихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или тех, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Чтобы данная категория обучающихся не перешла в разряд неуспевающих, с ними необходима систематизированная работа.*

***Ключевые слова**: слабоуспевающие, план работы, дифференцированный подход, преодоление трудностей, успех.*

В моем классе есть дети, которые требуют особого внимания в процессе обучения. Это дети со слабым уровнем подготовки к школе и низким качеством мышления. Моя задача – грамотно организовать работу со слабоуспевающими детьми, обеспечивая им поддержку и помогая справиться с трудностями. Поделюсь своим опытом такой работы.

После изучения раздела, провожу контрольный срез знаний обучающихся, выявляю упущения, составляю план работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть. Обозначаю минимум знаний и навыков, который должен усвоить ребенок. Знакомлю с планом работы слабоуспевающих и их родителей. В плане прописываю плохо усвоенные темы, рекомендации родителям и даты срезов по каждой теме. Задания, составляю с учетом возможностей обучающегося. Два раза в неделю провожу дополнительные занятия, на которых индивидуально работаю со слабым учеником. Знаком-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

лю родителей с результатом среза, уточняю какую работу по теме необходимо продолжить.

На уроках: создаю проблемные ситуации; активизирую самостоятельное мышление; проявляю заинтересованность в успехах ребят; использую дифференцированный подход при организации самостоятельной работы, включаю посильные индивидуальные задания; учу работать со словарями и другим справочным материалом.

В процессе изучения нового обращаюсь к слабоуспевающим ученикам с вопросами, выясняющими понимание учебного материала. Делаю акцент на разъяснении наиболее существенных элементов темы. При введении нового понятия, свойства, алгоритма работаю со всем классом, без деления его на группы. А после нескольких выполненных упражнений на доске, обучающиеся приступают к дифференцированной самостоятельной работе. Разноуровневые задания, составленные с учетом возможностей обучающихся, создают в классе благоприятный психологический климат. У ребят возникает чувство удовлетворения после каждого верно решенного задания. Успех, испытанный в результате преодоления трудностей дает мощный импульс повышению познавательной активности.

На уроках использую тетрадь-помощник с памятками, алгоритмами, правилами, схемами-опорами, таблицами. Разрешаю пользоваться детям этой тетрадью во время самостоятельной работы, за исключением проверочных и контрольных работ.

Опрашивая слабоуспевающих ребят, задаю наводящие вопросы, даю возможность последовательно излагать материал. Практикую письменные ответы, отвожу на обдумывание и подготовку достаточно времени, объясняю ход выполнения подобного задания. Указываю правила, на основании которых выполняется задание. Предупреждаю наиболее типичные ошибки, неправильный подход при выполнении задания. Часто даю однотипные задания: одно решили с учителем, другое – сообща с учителем, третье – каждый индивидуально.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Отмечаю положительные моменты в работе обучающихся, затруднения и указываю способы их устранения, оказывая помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении. Хвалю ребенка за малейший успех, чтобы у него появилось желание покорять новые вершины.

Провожу подробный инструктаж по выполнению домашних заданий, контролирую их объем, он должен быть посильным для ученика.

Работа со слабоуспевающими детьми – это огромный труд и терпение. Это постепенное развитие памяти, логики, мышления, интереса к учению. Проводя систематическую работу, вижу положительную динамику, отмечаю личностный рост обучающихся. Дети стали более активными и работоспособными, появился интерес к учебе.

Список литературы

1. Афонина Е.А. Некоторые пути преодоления неуспеваемости [Текст] / Е.А. Афонина // Начальная школа. – 2011. – №6. – С. 26–27.

2. Еропкина А. Больше внимания слабоуспевающим ученикам [Текст] / А. Еропкина // Начальная школа. – 1985. – №9. – 22 с.

3. Зинченко С.Н. Почему детям бывает трудно учиться [Текст] / С.Н. Зинченко. – К., 1990. – 57 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)