Никулина Лариса Павловна
канд. пед. наук, доцент
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный
университет им. М.К. Аммосова»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

УЧЕБНАЯ АВТОНОМИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

***Аннотация**: в данной статье исследователем рассматриваются вопросы развития учебной автономии студентов, которая является важной целью процесса обучения иностранным языкам и способствует индивидуализации обучения.*

***Ключевые слова**: учебная автономия, саморазвитие, иностранный язык, самоорганизация.*

В настоящее время образование становится средством достижения значимых для индивида целей, гибким инструментом расширения и реализации его жизненного потенциала. При этом на смену модели «поддерживающего» образования, модели «образования на всю жизнь» с информационными формами и методами пришла инновационная парадигма, ориентированная на «образование в течение всей жизни», превращающая студента из пассивного слушателя в активного и думающего участника учебного процесса.

Сегодня студент должен обладать такими качествами как работоспособность, самостоятельность, целеустремленность, организованность. Он должен быть способным к самоидентификации и самореализации в ситуации неопределенности. Для реализации этих требований необходимо изменить подходы к организации образовательного процесса и усилить формирование навыков самостоятельной работы с тем, чтобы повысить качество обучения, развить творческие способности слушателей, их стремление к непрерывному приобретению новых знаний и готовность к дальнейшему развитию или к самообразованию.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Философский аргумент актуальности учебной автономии проистекает из того факта, что каждый человек имеет право, как в процессе обучения, так и в других областях своей жизни свободно принимать решения и действовать, так чтобы не зависеть от чужого мнения [2].

Психолого-педагогические причины кроются в самой природе обучения. Обучение является личный процессом, который эффективен только при наличии желания и готовности учащихся. Учитель может поощрять обучающихся путем улучшения общих условий и учебной атмосферы. Однако учитель не может полностью взять на себя абсолютную ответственность за результат обучения. Ответственность за обучение и личное участие в процессе обучения может быть обеспечено исключительно при индивидуальном и свободном выборе обучаемых.

С экономической точки зрения, содействие учебной автономии на занятиях иностранного языка необходимо для того, чтобы учащиеся были квалифицированы для условий в мире труда, с его постоянно меняющимися требованиям [4]. Учебная автономия в настоящее время определяется необходимостью постоянно обновлять свои знания и осваивать в течение жизни разные профессии.

В целом учебная автономия формируется в процессе овладения учебной деятельностью и рассматривается как способность обучающихся взять на себя управление своей учебной деятельностью, то есть взять на себя ответственность во время собственного процесса обучения, и тем самым самостоятельно принимать решения на всех этапах процесса обучения: определение целей, выбор материалов, методов и стратегий, определение технологии выполнения конкретной учебной задачи, оценка того, что было изучено и учебного процесса в целом. Эта способность является необходимым условием для развития навыков и умений, позволяющие осуществлять самообразование и самосовершенствование в течение всей жизни [3].

Исследование автономии имеет все больше точек соприкосновения с другими дисциплинами и исследованиями в области обучения иностранных языков. Эти исследования касаются мотивации, саморазвития, самообразования и социо-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

культурных аспектов. Кроме этого в исследованиях по учебной автономии интерес вызывают вопросы внеклассного обучения и вопросы учебного пространства. Анализируются способы взаимодействия учащихся в неформальной обстановке и общественных местах, например, в форумах, социальных сетях, а также и в местах, где проходит повседневная жизнь (улицы, парки, кино, кафе и т. д.) [5].

Исследователями выделены следующие компоненты учебной автономии при обучении иностранному языку [1]: 1) психологический (мотивация, рефлексия, самоконтроль, самокоррекция); 2) методологический (овладение способами и приемами самостоятельной деятельности, самоуправление учебной деятельностью); 3) коммуникативный (способность обсуждать возникшие вопросы в ходе учебного процесса с преподавателем и сокурсниками). В зависимости от сформированности каждого компонента выделяются две степени учебной автономии: ограниченная и полная.

Основными направлениями, которые способствуют формированию и развитию учебной автономии являются различные формы дистанционной работы, ресурсные центры самостоятельной работы, непрерывное языковое образование, работа с образовательными проектами, учение с элементами исследования, обучение в форме решения проблем, составление языкового портфеля, языковой коучинг.

В условиях учебной автономии создаются необходимые условия для самоуправления своим учением, его самооценки и реализации имеющегося познавательного потенциала. Умение планировать учебную деятельность предполагает ориентацию студентом в учебном материале, то есть он должен знать, что он изучает, какова цель обучения, сколько времени ему на это понадобится, каким учебным материалом он располагает и т. д. Студент, таким образом, получает представление о долгосрочных и актуальных учебных целях. В начале семестра или курса, а также в начале каждого занятия или новой темы можно предложить студентам определить приоритеты, временные рамки в обучении и на протяже-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

нии всего обучения корректировать, обновлять данные учебные цели. План может быть представлен в виде журнала занятий, в котором указываются дата, длительность, тема, содержание, домашнее задание, вспомогательные средства и т. д. Успешно, на наш взгляд, при планировании занятий работает так называемая технология самоконтроля, анализа и отчетности (SMART).

Учебная деятельность в условиях автономии является во многом самоорганизующимся процессом. Чтобы успешно организовать свою учебную деятельность, согласно составленному плану, студент должен знать свои слабые и сильные стороны, свои предпочтения в обучении и способы учения. Особая роль принадлежит самонаблюдению. Самонаблюдение позволяет обучающимся более эффективно управлять собственным учением. Важно чтобы студенты знали, что существуют различные типы обучающегося, умели определять свои собственные учебные предпочтения, искать эффективные познавательные стратегии, а также выражать избирательное отношение к содержанию предметных знаний. Для этого могут быть предложены различные анкеты и тесты, непосредственно на занятиях презентации собственного способа учения своим однокурсникам, дискуссия в малых группах.

Умение оценивать свою учебную деятельность предполагает, что студенты осуществляют самостоятельный мониторинг и сами оценивают эффективность своего учения как в количественной (по баллам), так и в качественной (по критериям) форме. Для развития данного умения может быть предложена самостоятельная проверка упражнений по ключу, оценка своих текстов или заданий в паре или в группе, самостоятельная разработка теста, самооценка с помощью списка учебных целей и др.

Для развития умения корректировать учебную деятельность важную роль играет условие перераспределения ответственности за результаты учения с преподавателя на студента. Корректировке могут подвергаться как цели, так и содержание и форма учения. На ряду с «официальными» целями учения студенты могут сформулировать свои собственные цели, формировать группы в зависимо-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

сти от цели учения, выбрать последовательность выполнения заданий, самостоятельно сформулировать задания к определенному содержанию, обсуждать пройденное занятие. Критика пройденного занятия должна быть обязательной частью любого типа занятий. Важно при этом, чтобы обучающиеся знали о необходимости на определенном этапе обсуждения занятия. Они могут вести записи в ходе занятия, выставлять оценку преподавателю.

Таким образом, учебная автономия является важным условием реализации учащимися своих познавательных возможностей в процессе овладения иностранным языком, превращая обучение в учение. При этом представляется необходимым подчеркнуть, что учебной автономии нельзя научить или научиться, ее можно постепенно развивать через сознательное отношение к процессу обучения.

Список литературы

1. Аникина Ж.С. Учебная автономия как неотъемлемый компонент процесса обучения иностранному языку в XXI в [Текст] // Вестник Томского государственного университета. – 2011. – №344. – С. 149–152.

2. Benson Ph. Teaching and Researching Autonomy in Language Learning. – Harlow: Longman/Pearson Education, 2007 – 238 p.

3. Holec H. Autonomy in Foreign Language Learning. – Oxford: Pergamon, 1981.

4. Krumm H. Handbücher zur Sprach- und Kommunikationswissenschaft. – Berlin, 2010.

5. Tassinari M.G. Autonomes Fremdsprachenlernen an der Hochschule: Ansätze, Rollen, Erfahrungen / M.G. Tassinari, J. Javier Martos [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.zfs.uni-wuerzburg.de/projektarbeit/profil/

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)