(cc) BY

Дзержинская Людмила Борисовна
канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Волгоградская государственная академия физической культуры»
г. Волгоград, Волгоградская область
Попова Екатерина Вахобжановна
заместитель директора по учебно-воспитательной работе
МОУ гимназия №3
г. Волгоград, Волгоградская область
Григорова Елена Евгеньевна
учитель французского языка
МОУ гимназия №3
г. Волгоград, Волгоградская область

РОЛЬ И МЕСТО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

***Аннотация**: в статье представлен практический опыт МОУ гимназии №3 г. Волгограда в организации и проведении как внутренних, так и международных образовательных туристических поездок, занимающих существенное место в решении как образовательных, так и воспитательных задач.*

***Ключевые слова**: образовательный туризм, учебно-воспитательный процесс, школьники.*

Отечественная педагогика накопила богатый опыт организации и использования туристических путешествий обучающихся в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы.

Начиная с 50-х годов прошлого столетия, их рассматривают как могучее образовательное и воспитательное средство, которое позволяет практически знакомить молодое поколение с окружающими явлениями природы, с памятниками

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

истории, градостроительства, архитектуры, искусства и развивать в нем эстетический вкус, любовь к отечественной истории и духовному наследию [1].

По утверждению В.Л. Погодиной, образовательный туризм представляет собой форму организации учебного процесса и учебной деятельности, осуществляемую за пределами основного образовательного учреждения [3, с. 55; 4, с. 12–14].

Туристско-образовательная учебная деятельность имеет много общего с другими видам учебной деятельности, т.к. характеризуется положительным воздействием на познавательные процессы (восприятие, мышление, воображение, внимание, память и т. д.). Кроме того, образовательный туризм служит эффективным средством мобилизации познавательной активности обучающихся, приобщает их к самостоятельной творческой деятельности, развивает инициативу, формирует стремление получать знания о явлениях окружающего мира.

Вместе с тем, в процессе получения информации у обучающихся формируются личностные характеристики в виде убеждений, установок, мировоззренческих позиций, мотивов, т.е. происходит становление личности, способной самостоятельно управлять своими действиями, направлять их на достижение поставленных целей. В этом и заключается воспитательная роль образовательных туристических поездок [2].

С позиции школьного образовательного туризма особое место занимают историко-культурные объекты, к которым следует отнести: памятники истории (археологические объекты, мемориальные памятники, места жизни и деятельности выдающихся ученых, писателей, общественных деятелей и т. д.); памятники градостроительства и архитектуры (малые и большие исторические города, исторические центры, сооружения гражданской и культовой архитектуры, а также связанные с ними произведения монументального, изобразительного, декоративно-прикладного, садово-паркового искусства и пр.); памятники искусства (музеи, театры, выставочные залы, объекты этнографии и т. д.).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Но более существенна роль международного образовательного туризма, который, с одной стороны, содействует повышению речевой грамотности экскурсантов, с другой, воспитывает уважение к мировым культурным и духовно-нравственным ценностям, подчеркивать их уникальность, эстетическую привлекательность, а также историческую и художественную ценность.

Однако, для образовательного туризма необходима не только активность педагогов, любознательность обучающихся, но и заинтересованность администрации образовательного учреждения.

МОУ гимназия №3 г. Волгограда накопила богатый практический опыт организации и проведения образовательных туристических туров.

Практически традиционными стали туристические поездки в города Санкт-Петербург, Москву, Казань, Великий Устюг, Сочи, Элисту, по Золотому кольцу России.

Вместе с тем, расширяются и международные связи. С 1989 года осуществляются международные культурно-образовательные обмены со школами и молодежными организациями других стран (Франция, Китай, США, Португалия, Великобритания, Чехия, Израиль).

С 1998 года существует международный проект «Россия-Франция», частью которого является культурно-образовательная программа «Волгоград-Дижон» (Дижон город-побратим Волгограда). Данная программа предусматривает погружение участников в культуру страны, содействие в совершенствовании разговорного французского языка, а также в овладении его лексическими нормами, в пополнении активного словаря обучающихся и т. д.

Школьники проживают в детском лагере или в семьях. Для них проводятся уроки и экскурсии непосредственно носителями языка. В Бургундии обучающиеся посещают колледжи и лицеи, где имеют возможность сравнить системы российского и французского образования. В связи с этим, после посещения таких лагерей резко повышается мотивация к изучению французского языка. Реализация данной культурно-образовательной программы, приводит к регулярному

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

увеличению количества детей, участвующих в конкурсах, олимпиадах, фестивалях и пр.

Кроме того, в гимназии №3 работает Центр по изучению китайского языка под руководством Института Конфуция ВГСПУ. В 2012 году гимназия подписала соглашение о дружбе и сотрудничестве со средней школой №7 из г. Ченду (КНР), в результате чего стали возможными обменные программы школьниками двух учебных заведений. Целью данных туристических поездок является обучение китайскому языку, распространение знаний о современном китайском обществе, поддержка и организация деятельности по стимулированию интереса к культуре Китая, участие в совместных российско-китайских культурных мероприятиях, встречи с носителями языка, организация связей с китайскими школьниками, изучающими русский язык.

В течение 10 лет 100 школьников гимназии и других учебных заведений Волгограда получили возможность недельного обучения в космическом лагере г. Измир (Турция) в рамках проекта «Space Camp – Космическая Академия» совместно с благотворительным фондом США «Global Friendship Through Space Education».

В 2012–13 учебном году гимназия принимала делегацию из города-побратима Кеми (Финляндия) и выезжала в Кеми с целью обмена опытом в области образования и установления партнерских отношений между нашими учебными заведениями.

Таким образом, заинтересованность администрации гимназии и ее сотрудничество с администрацией города и региона, позволяют значительно увеличить спектр образовательных туристических поездок, которые являются неисчерпаемым источником для реализации воспитательных и образовательных задач, а также благоприятной средой для развития личности.

Список литературы

1. Горлова И.И. Образовательный туризм в современной России: сущность и специфика / И.И. Горлова [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://sbricur.com/wp-content/uploads/2015/06/2.-ГОРЛОВА_Т.pdf

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Зорин И.В. Аксиологическое пространство как предметная область педагогики туризма / И.В. Зорин // Теория и практика физической культуры. – №8. – 2000 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://bmsi.ru/doc/fd2390d6-d047–4bc0-acd0–100f51b93b6a

3. Погодина В.Л. Традиции и инновации в образовательном туризме [Текст] / В.Л. Погодина // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2009. – №112. – С. 54–58.

4. Погодина В.Л. Образовательный туризм и его роль в формировании профессиональной компетентности учителей географии: Автореф. дисс. ... доктор пед. наук // 13.00.02 [Текст] / В.Л. Погодина. – СПб., 2009. – 43 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)