

*Азарагимова Мариям Абакаровна*

студентка

*Смагина Мария Викторовна*

канд. социол. наук, доцент

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный  
педагогический институт»

г. Ставрополь, Ставропольский край

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ИЗ ПРОБЛЕМНЫХ СЕМЕЙ**

*Аннотация:* в данной статье рассмотрены психологические проблемы детей дошкольного возраста из неблагополучных семей. Автор считает целесообразным оказывать психолого-педагогическую поддержку детям дошкольникам, семьи которых находятся в трудных жизненных ситуациях. В статье уделяется внимание индивидуальному подходу к проблеме неблагополучной семьи.

*Ключевые слова:* психолого-педагогическая поддержка, трудные жизненные ситуации, неблагополучная семья.

В настоящее время появилось много детей, которых называют «трудными» или проблемными. Это дети, которые в силу определенных обстоятельств жизни более других подвержены негативным воздействиям со стороны семьи, общества, и его криминальных элементов (Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф. Демтьева) [1].

Наиболее восприимчивыми, к негативному влиянию неблагополучной семьи, по мнению многих ученых, оказываются именно дети в дошкольном возрасте, когда закладываются основы социально-эмоциональной адаптации. Утомленный, сонный вид гигиеническая запущенность предобморочное состояние и головокружение, задержка роста, вследствие постоянного недоедания, вот постоянные спутники детей из неблагополучных семей.

Привлекая к себе внимание неопрятной внешностью, отрицательным поведением, частым употреблением нецензурных слов, дети испытывают не только

постоянное психологическое и эмоциональное напряжение, но и страх. Они страдают беспокойным сном, ночными кошмарами неуравновешенностью психики, что выражается в неадекватных реакциях, замкнутости и враждебности. Вызванное неблагополучными факторами семейного воспитания, их поведение и эмоциональное состояние, активно изучается педагогами и психологами (М. Безруких, М.И. Буянов, В.И. Гарбузов, А.И. Захаров, Г.М. Иващенко, И.С. Константинова, В.А. Леви, Е. Смирнова, А.С. Спиваковская и др.) [9].

С резким увеличением неблагополучных семей, «трудные» дети встречаются практически в каждом дошкольном учреждении. Воспитываясь в неблагополучной семье, ребенок сталкивается с множеством неблагоприятных факторов, способных не только затормозить его общее развитие, но и повернуть этот процесс развития вспять. Чем младше ребенок, тем труднее складывается для него ситуация развития в неблагополучной семье. Она способствует появлению чувства незащищенности и неуверенности в себе, это влияет на его общение со сверстниками и педагогами, общение при этом носит поверхностный, формальный характер и отличается эмоциональной бедностью. Тревожность таких детей, их неуверенность приводит к резкому снижению эмоционального фона, к склонности избежать общения. У детей из неблагополучных семей в полном объеме не получавших в детстве родительского внимания и тепла, наблюдается проявление всевозможных психических нарушений, невротических расстройств, кроме этого они испытывают трудности в общении, умственной деятельности или учебе [5].

Изучая особенности детей, воспитывающихся в асоциальных семьях, где родители злоупотребляют алкоголем и наркотиками, М.И. Рожков заметил, что у этих детей часто наблюдается чувство своей ненужности, безысходной тоски по наилучшей жизни в семье. Длительное изнурение нервной системы приводит к глубочайшей нервно – психической слабости. Поэтому их отличает заметная пассивность, безразличие к окружающему. Вследствие низкого уровня интеллектуального развития такие дети стремятся привлечь к себе внимание взрослых, совершая непорядочные поступки [2].

Чем глубже степень семейного неблагополучия, тем более закрытой для внешнего мира семья становится, тем сильнее нарушено поведение детей, тем труднее оказывать помощь такой семье, особенно в условиях образовательного учреждения. К сожалению, нехватка времени, отсутствие специалистов, недостаток необходимых навыков не позволяют педагогам с полной отдачей и с использованием современных социальных технологий и психологических знаний работать с семьями.

Враждебное, агрессивное отношение неблагополучных родителей к педагогам вполне объяснимо: это обычный способ реагирования людей, которые чувствуют себя отверженными, отчужденными от «социально позитивного большинства», постоянный спутник семьи (нередко на протяжении нескольких поколений), это привычная защитная реакция, помогающая выживать в осуждающем, «враждебном» для них мире.

В то же время педагоги нередко принимают враждебность за показатель «испорченности», за полный отказ от изменений в лучшую сторону. Пороки родителей могут объявляться непреодолимыми, а девиантность детей – закономерным итогом неправильного поведения старших [6].

Безусловно, существует причинно-следственная связь между, например, алкоголизмом родителей и проблемным поведением и нарушением развития у детей. Однако работа должна строиться не только на поиске и устранении причин проблемы, но и на использовании ресурсов семьи. Их бывает трудно увидеть, не всегда сразу понятно, как можно использовать. Это могут быть незаметные на первый взгляд способности и интересы членов семьи, сохраненные отношения с другими людьми, любовь между детьми и родителями; ресурсами могут стать и особенности характера, которые могли бы помочь человеку измениться.

Часто бывает так, что внутренних ресурсов недостаточно для изменения ситуации. Тогда целесообразно подумать о внешних ресурсах, которые помогли бы семье преодолеть кризисную ситуацию (материальная поддержка, помощь в трудоустройстве, эмоциональное принятие, своевременная медицинская или психологическая помощь).

Принцип индивидуального подхода к проблеме неблагополучной семьи предполагает следующий примерный алгоритм действий [9]:

- подготовка – предварительное знакомство со всеми имеющимися сведениями о семье, составление плана беседы;
- установление контакта специалистов с членами семьи;
- выявление сущности семейных проблем, причин их возникновения и внутренних ресурсов неблагополучной семьи;
- определение плана выхода семьи из тяжелой ситуации, содержания необходимой помощи и поддержки со стороны специальных служб, стимулирование родителей к самопомощи;
- реализация намеченного плана, привлечение специалистов, способных помочь в разрешении проблем, которые семья не может решить самостоятельно;
- патронаж семьи (в случаях тяжкого неблагополучия может продолжаться до нескольких лет).

Часто, начиная работу с семьей, специалисты хотят в скором времени получить результат. Опыт показывает, что взрослые слишком нетерпеливы и отсутствие результата считают основанием для прекращения работы «по-хорошему» и начала работы «по-плохому».

Чтобы предотвратить негативные явления в молодых семьях, надо убеждать их в том, что необходимо своевременно начать воспитывать ребенка. В этом активно привлекаются ДОУ.

Психолого-педагогическая поддержка детей дошкольного возраста из неблагополучных семей может осуществляться следующими путями [7]:

1. Совершенствовать формы и методы профилактической работы с детьми и семьями социального неблагополучия.
2. Повысить профессиональную компетентность педагогов, работающих с детьми и семьями социального неблагополучия.
3. Активизировать общественность по разработке и участию в мероприятиях по вопросам профилактики и пропаганды здорового образа жизни.
4. Пропагандировать семейные традиции, семейные ценности.

5. Осуществлять педагогическую деятельность по воспитанию здорового образа жизни воспитанников и формированию негативного отношения к вредным для здоровья привычкам

На первом этапе следует определить главное направление работы, разработку замысла проекта, изучить социально-педагогическую и психологическую литературу, оформили нормативно-правовую базу.

- поиск образовательных и социальных партнеров;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении.

2 этап – основной – реализация мероприятий проекта:

- социально-педагогическая и психологическая диагностика семей, диагностика причин семейного неблагополучия;
- уточнение информации о родителях, их социальном статусе.

Разделение семей по причинам неблагополучия относительно, так как одна причина неразрывно связана с другой. Только одна играет ведущую роль, другая – второстепенную. В зависимости от того, какая причина семейного неблагополучия ведущая – планируются соответствующие формы и методы воздействия на данную семью.

В зависимости от типа неблагополучия семьи, разрабатываются алгоритмы работы с детьми и семьями, находящимися в социально-опасном положении [8].

- разрабатываются индивидуальные маршруты с учетом особенностей каждой семьи, находящейся в социально опасном положении;
- организация подготовки и повышения квалификации педагогических кадров, научно-методического обеспечения по профилактике безнадзорности;
- проведение на базе ДОО семинаров с участие специалистов, родителей;
- привлечение представителей общественности, родительского комитета, родителей-волонтеров для организации мероприятий «родители и дети» с вовлечением детей из семей социального неблагополучия;
- объединение усилий всех отраслей социокультурной сферы (медицина, культура, ОВД, соцзащита);

- составление семейного паспорта воспитанника из семей социального неблагополучия;
- социальный патронаж, рейды;
- подготовка программно-методического обеспечения для осуществления информационной помощи семье: памятки, рекомендации, буклеты по пропаганде здорового образа жизни;
- вовлечение детей и родителей семей в совместные мероприятия: спортивные праздники, кружки, конкурсы.

На завершающем этапе подводятся итоги и выявляются основные направления развития психолого-педагогической работы с детьми из неблагополучных семей.

Таким образом, психолого-педагогическая поддержка детей дошкольного возраста из неблагополучных семей будет эффективной, если будут созданы следующие психолого-педагогические условия:

- будет проведена профилактическая работа с семьей;
- педагогическое взаимодействие будет вестись с учетом возрастных и психологических особенностей детей дошкольного возраста;
- будут учтены особенности жизнедеятельности неблагополучных семей;
- будет осуществляться индивидуальный подход.

Определить семейное неблагополучие позволяет наличие следующих факторов социального риска в семье [4]:

- социально-экономические (низкий материальный уровень жизни, нерегулярные доходы, плохие жилищные условия, сверхвысокие доходы также являются фактором риска);
- медико-социальные (инвалидность или хронические заболевания членов семьи, вредные условия работы родителей – особенно матери, пренебрежение санитарно-гигиеническими нормами);
- социально-демографические (неполная, многодетная семья, семьи с повторными браками и сводными детьми, семьи с престарелыми родителями);

– социально-психологические (семьи с эмоционально-конфликтными отношениями супругов, родителей и детей, деформированными ценностными ориентациями);

– психолого-педагогические (семьи с низким общеобразовательным уровнем, педагогически некомпетентные родители);

– криминальные (алкоголизм, наркомания, аморальный образ жизни, семейное насилие, наличие судимых членов семьи, разделяющих традиции и нормы преступной субкультуры).

Выявление неблагополучия в семьях воспитанников ДОО связано с выявлением факторов социального риска. Ежегодно в начале учебного года создается банк данных детей, посещающих ДОО. Во взаимодействии коллектива ДОО (заведующего, воспитателей, социального педагога и педагога-психолога) заполняются карты воспитанников, составляется социальный паспорт ДОО. Выявляются социально-бытовые условия проживания семей и воспитанников, состав семьи, образовательный уровень родителей, их возраст и профессия. Эти данные позволяют спрогнозировать стратегию взаимодействия с семьей. С семьями воспитанников используются такие формы, как наблюдение, беседа, анкетирование, психологическая и социальная диагностика, посещение семей с целью выявления семейного неблагополучия [3].

Основной информацией обладает воспитатель в группе, который ежедневно работает с детьми и по внешнему виду ребенка и по его поведению выявляет признаки неблагополучия.

С целью профилактики и коррекции социального неблагополучия семей воспитателями, педагогом-психологом и социальным педагогом ДОО проводится работа по повышению педагогической грамотности родителей, включение их в деятельность ДОО. Привлечение родителей к созданию развивающей среды в группе, участию в детских праздниках, спортивных мероприятиях, выставках

совместных работ родителей и детей помогает налаживанию психологического контакта.

### ***Список литературы***

1. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М., 1992.
2. Богуславская З.М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова. – М., 1991.
3. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия: Курс лекций. – СПб., 2005. – 322 с.
4. Воспитание в труде / Под ред. Р.С. Буре. – М., 1987.
5. Воспитание детей в игре / Сост. А.К. Бондаренко, А.И. Матусик. – М., 1983.
6. Головей Л.А. Практикум по возрастной психологии / Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб, 2005. – 121 с.
7. Грибеннеков И.В. Воспитательный климат семьи. – М., 2004. – 202 с.
8. Дубровина И.В. Стили родительского поведения / И.В. Дубровина, З.Г. Фадеева, Т.Г. Губарева // Завуч. – 2005. – №2.
9. Зеньковский В.В. Психология детства. – Екатеринбург, 1995.
10. Вопросы реализации детской субкультуры при работе с детьми из неблагополучных семей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00271868\\_1.html](http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00271868_1.html) (дата обращения: 31.01.2017).