

**Горбунова Виктория Ивановна**

преподаватель

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный  
университет физической культуры и спорта»

г. Омск, Омская область

**Яковлев Александр Александрович**

студент

Колледж физической культуры

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный  
университет физической культуры и спорта»

г. Омск, Омская область

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА**

***Аннотация:** в статье раскрыты такие понятия, как «мобильность», «профессиональная мобильность» и «педагогическая мобильность». В работе рассмотрены уровни развития профессиональной мобильности педагога, а также аспекты формирования профессиональной мобильности педагога.*

***Ключевые слова:** педагог, педагогическое образование, профессиональная мобильность педагога.*

Современное общество характеризуется непрерывно нарастающей скоростью и динамичностью изменений, которые охватывают все сферы жизнедеятельности людей. Интенсивное развитие и обновление техники и технологии изменяют качество и условия профессиональной деятельности, требуя от работника осваивать новые способы и виды деятельности в профессии, повышать уровень квалификации и образования, менять место работы и т. п. Иными словами, чтобы быть успешным, востребованным и конкурентоспособным, человек должен обладать определенными личностными качествами: подвижностью, готовностью к изменениям, умением быстро и эффективно адаптироваться к новым условиям, то есть быть профессионально мобильным.

Мобильность в широком смысле (от лат. mobilis – подвижный, подвижной) подвижность, способность к быстрому передвижению, действию, выполнению заданий [5].

Сегодня в самом общем смысле под профессиональной мобильностью понимается изменение трудовой позиции, или ранга работника, обусловленное переменой места работы или профессии [3].

А.И. Архангельский, А.И. Ковалева рассматривают профессиональную мобильность как карьерный лифт с множеством вариаций для самореализации, что требует определенных уточнений относительно эволюции профессиональных качеств личности. Авторы отмечают, что огромное значение имеет личностный потенциал человека, его способность реализовывать знания, умения, навыки в различных видах деятельности, овладевать новыми профессиональными компетенциями [1; 5].

А.И. Ковалева также отмечает, что высшую профессиональную мобильность проявляют работники, обладающие гибкостью и способностью адаптироваться к изменениям в тех или иных сферах трудовой деятельности, самостоятельно получить необходимые знания, развивать творческое мышление и мотивацию к постоянному профессиональному самосовершенствованию [5].

Педагогическая мобильность – интегративная характеристика личности, включающая в себя профессиональную компетентность, необходимую для активного взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса (учащиеся, их родители, коллеги, администрация, партнеры, представители социума), способность быстро ориентироваться в сложившихся ситуациях и находить педагогически грамотные решения для повышения своего профессионального мастерства и социального статуса [6].

К.И. Безменова выделяет три уровня развития профессиональной мобильности педагога. Первый уровень – базовый или жизнеориентированный, отражает интегративность формируемого качества и включает в себя активность, готовность, креативность и адаптивность. Другими словами, этот уровень вклю-

чает в себя допрофессиональную мобильность, формируемую в процессе обучения в вузе. Второй уровень – деятельностный или мастерство. Компоненты: профессиональная компетентность как готовность к профессиональной деятельности; профессиональная гибкость; профессиональная адаптация; профессиональная деловитость; профессиональное новаторство. Совокупность названных компонентов определяет общепрофессиональную мобильность. Третий уровень – уровень профессиональной педагогической деятельности (компетентностный). Составляющие: педагогическая компетентность, педагогическая гибкость, педагогическая деловитость, педагогическое новаторство [2].

Уровень образования, профессиональная компетентность являются катализатором мобильности в течение жизни, единственной сферой формирования личности, не только приспосабливающейся к социальной среде, но и способной увидеть недостатки данной среды и активно участвовать в ее преобразовании.

Исходя из этого, можно утверждать, что возрастает значимость формирования мобильности как качества профессионала в условиях высшего педагогического образования, где формируется личность педагога как организатора образовательного процесса [6].

Анализ современной психолого-педагогической литературы показал, что профессиональная мобильность педагога формируется, когда:

- содержание системы повышения квалификации разрабатывается в соответствии с ФГОС, региональными и локальными требованиями к развитию системы образования и потребностями педагога;
- существует контроль, который позволяет оценить базовые возможности педагога в процессе повышения квалификации;
- сформирована мотивационная сфера, способствующая эффективному развитию у педагога профессионального интереса к собственному самообразованию;
- у педагога существует индивидуальный план профессионального развития;

– используются активные и современные методы и формы повышения профессиональной квалификации.

Образовательное учреждение в свете современных требований ФГОС должно создавать педагогу необходимые условия для его интеллектуального, творческого и нравственного развития. Эта задача лежит в основе формирования педагогической мобильности.

Таким образом, профессиональная мобильность педагога, с одной стороны, является неотъемлемым компонентом профессиональной готовности специалиста к условиям динамично изменяющегося общества, позволяющим быть конкурентно способным, легче адаптироваться к существующим условиям труда и находить возможности для саморазвития, самореализации в профессиональной деятельности, а с другой стороны, становится фактором динамического развития общества в целом. Происходящие социокультурные изменения определяют все возрастающие требования к профессиональной мобильности педагога и требуют преобразования содержания, форм, методов, технологий преподавания учебных дисциплин, как в рамках профессиональной деятельности, так и при получении дополнительного образования и самообразования.

### ***Список литературы***

1. Архангельский А.И. Формирование профессиональной мобильности у студентов в процессе обучения в технических вузах: Дис. ... канд. пед. наук / А.И. Архангельский. – М., 2003. – 146 с.

2. Безменова К.И. Технология формирования профессиональной мобильности педагога дошкольного образовательного учреждения / К.И. Безменова // Педагогическое мастерство: Материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2016 г.). – М.: Буки-Веди, 2016. – С. 26–28.

3. Грицанов А.А. Энциклопедия. Социология / А.А. Грицанов. – Минск: Интерпрессервис, 2003. – 1312 с.

4. Кипина А.О. Профессиональная мобильность педагога / А.О. Кипина // Педагогическое образование и наука. – 2009. – №1. – С. 81.

5. Ковалева А.И. Профессиональная мобильность / А.И. Ковалева // Знание. Понимание. Умение. – 2012. – №1. – С. 298–230.

6. Лапина О.А. Профессиональная мобильность как интегративное качество педагога: Монография / О.А. Лапина, Е.А. Никитина. – Иркутск: ИГЛУ, 2012. – 141 с.