

Дыканалиев Калыбек Мукашевич

канд. техн. наук, доцент, заведующий кафедрой

Кыргызский государственный технический

университет им. И. Раззакова

г. Бишкек, Кыргызстан

ФИЛИАЛ КАФЕДРЫ КАК УЧЕБНАЯ ПЛОЩАДКА ДЛЯ ВНЕДРЕНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** статья посвящена дуальной системе обучения. Исследуются возможности использования элементов дуального обучения при подготовке бакалавров профессионального обучения на базе Кыргызского государственного технического университета имени И. Раззакова. Особое внимание уделяется вопросам обеспечения принципа «дуальности» путем интеграции теории и практики, мышления и действий. Предлагается создание учебной «площадки» в виде филиала кафедры на базе профессионального лицея.*

***Ключевые слова:** профессиональное обучение, дуальная система обучения, образовательный стандарт, основная образовательная программа, кредит-зачетная единица.*

Кафедра Инженерной педагогики Кыргызского государственного технического университета имени И. Раззакова (КГТУ им. И. Раззакова) является профилирующей и готовит бакалавров по направлению *Профессиональное обучение* (ПО). Подготовка бакалавров данного направления осуществляется по учебным планам, разработанным на основе государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) третьего поколения, утвержденного Министерством образования и науки Кыргызской Республики (МОН КР) в 2015 году [2].

Для детализации действий по организации учебного процесса на основе Конституции КР, Закона КР «Об образовании», Нормативно-методических документов МОН КР и ГОС ВПО для данного направления разработана Основная образовательная программа (ООП), представляющая собой систему нормативно-

методических материалов. Данный документ является внутренним учебно-нормативным документом КГТУ им. И. Раззакова.

Подготовка бакалавров осуществляется на основе нижеследующих принципов:

- направленности на двухуровневую систему образования;
- участия студента в формировании собственной образовательной траектории обучения;
- развития практико-ориентированного обучения на основе компетентностного подхода;
- использования кредитной системы и модульно-рейтинговой оценки достижений студентов в целях обеспечения академической мобильности;
- соответствия системы оценки и контроля достижения компетенций бакалавров условиям их будущей профессиональной деятельности;
- профессиональной и социальной активности выпускника;
- международного сотрудничества по направлению подготовки.

ООП включает в себя:

- модель выпускника данного направления подготовки с указанием областей, объектов, видов и характеристики профессиональной деятельности бакалавра;
- компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ООП ВПО;
- документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса (академический календарь, учебный план направления подготовки, индивидуальный учебный план студента, рабочие программы учебных дисциплин, программы всех видов практик, программа итоговой аттестации) и др.

Особое внимание в ООП уделено ресурсному обеспечению. Фактическое ресурсное обеспечение ООП ВПО по направлению Профессиональное обучение выглядит следующим образом.

Кадровое обеспечение учебного процесса. В соответствии с контингентом обучающихся студентов и годовой учебной нагрузке штат профессорско-преподавательского состава (ППС) кафедры Инженерная педагогика в 2016/2017 учебном году насчитывает 9,5 единиц. Общее количество ППС – 12 человек. Из них докторов наук, профессоров – 3 (три), кандидатов наук, доцентов – 2 (два). Базовое образование всех сотрудников соответствует направлению подготовки бакалавров Профессионального обучения. Из общего количества ППС штатные преподаватели составляют 10 чел., в том числе 4 чел. имеют ученую степень и звание, что равно 40% и соответствует требованиям качественных показателей штата ППС. Средний возраст ППС составляет 45 лет. Все преподаватели имеют достаточный стаж научно-педагогической работы, средний показатель которой равен 20 лет. Кадровое обеспечение образовательного процесса на кафедре соответствует требованиям ГОС ВПО.

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса. Реализация ООП подготовки бакалавров обеспечивается доступом каждого студента к Интернет-ресурсам, современным информационным материалам и базам данных по профилю подготовки и обмену информацией с отечественными и зарубежными вузами, научными учреждениями и с помощью электронной почты и других средств, включая обмен информацией с учебно-научными и иными подразделениями вуза, партнерских вузов, НИИ. В КГТУ им. И. Раззакова для студентов направления Профессиональное обучение обеспечен доступ к библиотечным фондам более 10 журналов с психолого-педагогической тематикой, а также журналов Education and Training и European Journal of Vocational Training. Имеется также доступ к Е-Библиотеке Германского Общества Международного Сотрудничества (GIZ) в Кыргызстане.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса. КГТУ им. И. Раззакова располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы студентов,

предусмотренных учебным планом ООП ВПО направления Профессиональное обучение.

Как указывает В.А. Тешев, главной проблемой современного образования в России является оторванность теоретических знаний, получаемых студентом в вузе, от производственной реальности, с которой сталкиваются молодые люди после получения диплома. Даже самый прилежный и талантливый студент оказывается не готов решать те задачи, которые ставит перед ним работодатель. Это связано с тем, что теория, получаемая в вузе, всегда остается всего лишь набором терминов и формул, если она не подкреплена практикой [3].

Такая же проблема имеет место и в Кыргызской Республике. Решить эту проблему в КГТУ им. И. Раззакова при подготовке бакалавров профессионального обучения предполагается нижеследующим образом.

Для организации новых форм сотрудничества между системами начального (в нашем случае – работодатель и заказчик) и высшего профессиональных образований, усиления практической направленности учебного процесса, расширения материально-технической базы и обеспечения возможности получения соответствующей профилю подготовки рабочей профессии студентами данного направления подготовки создается филиал кафедры Инженерная педагогика КГТУ им. И. Раззакова на базе Профессиональных лицеев №94 и №100 Агентства профессионально-технического образования Кыргызской Республики. Указанные образовательные учреждения ведут подготовку по профессиям, родственным профилям подготовки бакалавров ПО: Электроэнергетика, Транспорт и транспортные технологии, Информационные технологии. Для этого разработано и после согласования с базовыми образовательными учреждениями (профессиональными лицеями – работодателями) утверждено *Положение о филиале кафедры Инженерная педагогика КГТУ им. И. Раззакова на базе Профессионального лицея Агентства профессионально-технического образования при Министерстве образования и науки Кыргызской Республики.*

Предполагаемое сотрудничество дает возможность создания действующей формы социального партнерства в виде взаимодействия в определенных областях с соответствующей ответственностью сторон.

Социальное партнерство в профессиональном образовании – это особый тип взаимодействия образовательной организации с различными институтами рынка труда, то есть с предприятиями-работодателями, департаментом службы труда и занятости населения, общественными организациями, вузами. Основная цель социального партнерства – это содействие процессу подготовки конкурентоспособных квалификационных работников, адаптированных к быстрым изменениям рынка труда [1].

Если до настоящего времени практическое и производственное обучения для профилей подготовки студентов данного направления проходили в учебно-производственных мастерских КГТУ им. И. Раззакова, то с начала следующего 2017/2018 учебного года с запуском филиалов кафедры они будут производиться непосредственно в профессиональных лицеях (рис. 1, 2).

До создания филиала кафедра Инженерной педагогики и профессиональный лицей имели только точку соприкосновения – лишь при организации практики студентов (рис. 1).

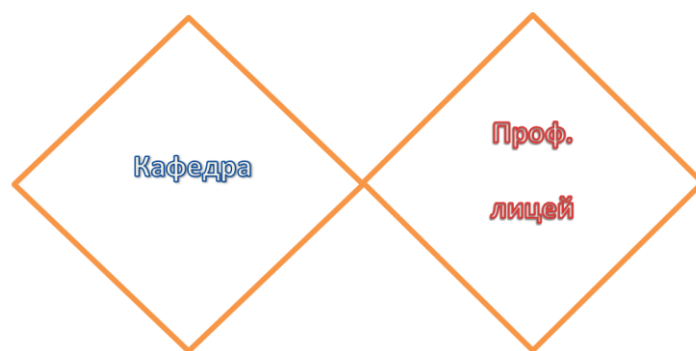


Рис. 1. Взаимодействие до создания филиала.

После создания филиала и интеграции программ подготовки бакалавров ПО и курсов подготовки рабочим профессиям – имеет место целая область взаимодействий (рис. 2).

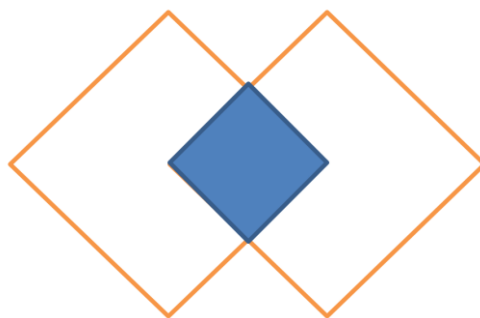


Рис. 2. Взаимодействие после создания филиала

Филиал будет являться структурным подразделением кафедры, функционирующим на базе профессионального лицея. Его штат будет формироваться профессиональным лицеем совместно с кафедрой в соответствии с учебной нагрузкой и объемом выполняемых работ.

Учебную нагрузку филиала будут составлять такие дисциплины (из учебного плана подготовки бакалавров Профессионального обучения), как Основы педагогической деятельности (4 кредита), Производственное обучение 1 и 2 (12 кредитов), Техническое моделирование и конструирование (4 кредита), Методика воспитательной работы (4 кредита), Спецдидактика (4 кредита), а также все виды практик (учебная, педагогическая и предквалификационная – всего 15 кредитов). Таким образом, из общей трудоемкости подготовки бакалавра в 240 (двести сорок) кредитов 43 (сорок три) кредита будет передано филиалу. Для того, чтобы не имеющие рабочую профессию студенты могли приобрести ее, дисциплина Производственное обучение (12 кредитов = 360 часов) будет интегрирована в курсы подготовки определенной профессии согласно профилю подготовки бакалавра.

Филиал кафедры будет проводить учебную, учебно-методическую, научную и воспитательную работы. Все решения филиала по организации всех видов работ будут согласоваться с заведующим кафедрой, учебным управлением КГТУ им. И. Раззакова и утверждаться директором базового профессионального лицея.

В заключении следует отметить, что создание филиала кафедры на базе профессионального лицея будет удачной учебной площадкой для внедрения элементов дуального образования и позволит повысить качество подготовки бакалавров

профессионального обучения, а также дать толчок в появлении хотя бы одной действующей формы социального партнерства.

Список литературы

1. Ананьева О.Н. Внедрение элементов дуальной системы обучения как фактор укрепления социального партнерства // Дуальная система профессионального образования: опыт, проблемы, перспективы: Материалы всероссийской научно-практической видеоконференции. – Димитровград, 2014. – 77 с.

2. Государственный образовательный стандарта высшего профессионального образования Кыргызской Республики по направлению подготовки «бакалавр»: постановление Правительства КР от 15 сентября 2015 года №1179/1 // «Эркин Тоо». – 2015. – №46.

3. Тешев В.А. Использование элементов дуальной формы образования в высшей школе при подготовке практико-ориентированных специалистов // Вестник Адыгейского госуниверситета. – 2014. – №2. – С. 139.