

**Майбах Наталья Валерьевна**

магистрант

ФГБОУ ВО «Нижневартовский государственный университет»

медицинский психолог

БУ ХМАО – Югры «Нижневартовская городская

детская поликлиника»

г. Нижневартовск, ХМАО – Югра

DOI 10.21661/r-118083

**ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДИКИ СЕНСОМОТОРНОЙ КОРРЕКЦИИ  
ПРИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ  
С ОВЗ В ЦЕНТРЕ ДЛЯ ОСОБЕННЫХ ДЕТЕЙ ПРИ РЕГИОНАЛЬНОМ  
БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОМ ФОНДЕ «ЛУЧИК СВЕТА»**

***Аннотация:** оказание психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ является предметом внимания специалистов психологических дисциплин. В статье представлен опыт применения одного из методов сенсомоторной коррекции при формировании саморегуляции детей дошкольного и младшего школьного возраста, посещающих Центр для особенных детей при Региональном Благотворительном Фонде «Лучик света». Описаны этапы применения методики, представлены результаты. Работа представлена в форме методического пособия по применению метода сенсомоторной коррекции.*

***Ключевые слова:** сенсомоторная коррекция, ребенок с ОВЗ, психоэмоциональная сфера, нейропсихологическая диагностика, произвольная саморегуляция, непроизвольная саморегуляция.*

Оказание психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в настоящее время является предметом внимания специалистов, работающих с детьми данной категории, как в научной, так и в практической сфере.

В последнее время отмечается существенное увеличение числа детей с такими особенностями как низкий показатель сформированности уровня саморегуляции детей с ОВЗ. Тема развития саморегуляции является одним из значимых показателей зрелости психоэмоциональной и личностной сферы ребенка.

Одним из эффективных методов формирования, развития и коррекции уровня произвольной саморегуляции является сенсомоторная коррекция. Данный вид коррекционной работы осуществляется через комплекс специальных упражнений, в который входят двигательные, дыхательные, глазодвигательные упражнения и сенсорные воздействия на всю психику ребенка.

Обеспечить формирование и развитие навыков произвольной саморегуляции помогают следующие особенности занятий.

1. Контроль выполнения движений.

2. Необходимым условием является регулярное выполнение в течение всего коррекционного курса ребенком и его родителями домашнего задания, что способствует развитию навыков планирования и самоконтроля.

3. Занятия носят интегративный характер, т.е. обязательно вводится дополнительный элемент в виде – игры, способствующих развитию произвольной саморегуляции: игры на внимание, игры с правилами, решение задач на конструирование, развивающее навыки планирования и самоконтроля, творческие терапевтические упражнения.

На наш взгляд методика коррекционного сенсомоторного воздействия будет более эффективно если занятия будут носить интегративный характер и включать в себя следующие этапы:

*I. Подготовительный этап.* На данном этапе формируются эмоциональные аспекты общения между детьми и специалистом.

*II этап. Диагностический.* В качестве основной методики используется стандартная методика нейропсихологической диагностики А.Р. Лурия (модификация А.В. Семенович) [10]. Кроме изучения пространственного, кинестетического, динамического праксиса, зрительного и звукового гнозиса, слухоречевой и зрительной памяти, речевых функций, нейропсихологическое исследование

позволяет собрать данные характеризующие произвольную и непроизвольную саморегуляцию. Показатель непроизвольной саморегуляции определялся по наличию у ребенка следующих признаков: гипер- и гипотонус, синкинезии, истощаемость, утомляемость, макро- и микрография, дефекты реципрокной координации и пр. При оценке уровня произвольной саморегуляции используются следующие показатели: импульсивность, полевое поведение, инертность, персерации, удержание программы, четкость выполнения инструкции, пресыщаемость, ложное утомление, собственный контроль ошибок, реакция выбора и пр.

### *III этап. Начальный этап.*

Основные направления начального этапа работы:

1. Развитие слухового восприятия.
2. Развитие способности к использованию невербальных компонентов коммуникации.
3. Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики.
4. Развитие зрительно-пространственного анализа и синтеза.
5. Развитие сенсорно-перцептивной деятельности.
6. Развитие функций голоса и дыхания.
7. Развитие чувства ритма.

*IV этап. Заключительный.* На заключительном этапе проводится подведение итогов коррекционной работы, осуществляется заключительное диагностическое исследование.

*Результаты диагностики детей, посещающих сенсомоторные коррекционные занятия в Центре для особенных детей при Региональном Благотворительном Фонде «Лучик света»*

Таблица 1

Ф.И. ребенка	Пол	Баллы в нейропсихологическом исследовании	Оценка непроизвольной саморегуляции	Оценка произвольной саморегуляции	Уровень произвольной саморегуляции
		До/после	До/после	До/после	До/после

О.М.	ж	16/16	4/5	7/6	Средний/средний
С.Д.	м	13/14	4/4	8/8	Средний/средний
К.В.	м	15/17	4/3	10/9	Средний/средний
А.В.	м	18/18	8/9	14/13	Низкий/низкий
А.О.	ж	23/17	6/6	17/10	Низкий/средний
И.К.	м	24/21	5/5	20/20	Низкий/низкий
А.Т.	м	26/26	8/9	16/16	Низкий/низкий
Р.Г.	ж	13/12	4/5	8/7	Средний/средний
В.Д.	м	11/11	6/5	9/7	Средний/средний
З.П.	м	21/21	9/9	17/17	Низкий/низкий
Р.Н.	м	13/12	4/5	8/8	Средний/средний
Е.П.	ж	19/16	9/8	14/9	Низкий/средний
Ю.Э.	ж	24/23	8/8	20/20	Низкий/низкий
О.Ж.	м	24/	78	20/19	Низкий/низкий

### *Список литературы*

1. Бабкина Н.В. Психолого-педагогические условия формирования саморегуляции познавательной деятельности у младших школьников с задержкой психического развития: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 2003.
2. Горячева Т.Г. Программа групповой работы с детьми при проведении сенсомоторной коррекции // Психолог в детском саду. – 2006. – №3.
3. Горячева Т.Г. Сенсомоторная коррекция при различных отклонениях психического развития / Т.Г. Горячева, А.С. Султанова // Неврологический вестник. – 2008. – №3.
4. Зимина Е.С. Психологические условия формирования личностной саморегуляции младших школьников: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Армавир, 2007.
5. Кисова В.В. Формирование саморегуляции как общей способности к учению средствами продуктивных видов деятельности у дошкольников с задержкой психического развития: Дис. ... канд. психол. наук. – Н. Новгород, 2000.

6. Мамонова Е.Б. Особенности личностной саморегуляции в младшем школьном возрасте: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Н. Новгород, 2004.
7. Метиева Л.А. Формирование саморегуляции в процессе учебной деятельности у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Н. Новгород, 2003.
8. Николаева В.В. О психологической природе алекситимии / В.В. Николаева // Телесность человека: междисциплинарные исследования / Под ред. В.В. Николаевой, П.Д. Тищенко. – М., 1991.
9. Росина Н.Л. Формирование саморегуляции у младших школьников в учебной деятельности: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Н. Новгород, 1998.
10. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. – М., 2002.
11. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста. – М., 2005.
12. Султанова А.С. Развитие психики ребенка в пренатальном периоде // Хрестоматия по перинатальной психологии / Под ред. А.Н. Васиной. – М., 2005.
13. Хусаинова С.В. Типологические особенности и развитие саморегуляции поведения старших дошкольников: Дис. ... канд. психол. наук. – Набережные Челны, 2002.
14. Цветкова Л.С. Нейропсихологическая диагностика детского возраста. – М., 1997.
15. Чернобровкина С.В. Саморегуляция поведения у дошкольников и ее формирование в сюжетно-ролевой игре: Дис. ... канд. психол. наук. – Омск, 2001.