

Бирская Татьяна Алексеевна

воспитатель

МБДОУ ЦРР Д/С №14

г. Ульяновск, Ульяновская область

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: актуальность проблемы воспитания культуры общения определяется тем, что число контактов с миром взрослых и сверстников у современного ребенка постоянно увеличивается, а эффективность таких взаимодействий зависит от умения правильно вести себя в различных ситуациях, владеть основами культуры речи.

Ключевые слова: речевое общение, культура речи, речевой этикет, дошкольный возраст.

Слово «общение» говорит об общности, сопричастности людей. Если люди испытывают удовлетворение от общения, значит, оно состоялось. Но как часто собеседники расстаются не понятыми друг другом, разочарованными.

В исследовании М.И. Лисиной и ее сотрудников, посвященном изучению развития общения у детей дошкольного возраста, были установлены интересные факты. Ребенок, встречаясь с незнакомым взрослым, прежде чем вступить с ним в контакт, предварительно внимательно его исследует, испытывает. В зависимости от эмоционального впечатления, складывающегося о незнакомом лице, малыш либо пытается затем вовлечь это лицо в совместную беседу, либо отказывается иметь с ним дело.

В.А. Петровская, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина рассматривают вопросы общения педагога с детьми в процессе воспитания и обучения. Они говорят, что важным условием развития познавательной активности ребенка, самостоятельности его мышления является умение отстаивать свое мнение в спорах с другими детьми. Эти споры должны иметь конструктивный характер и не сводиться к вы-

яснению межличностных отношений. Для того, чтобы детский спор был содержательным, не превращался в склоку, собеседники должны уметь, по крайней мере, следующее:

- 1) формировать свою точку зрения;
- 2) выяснить точки зрения своих партнеров;
- 3) обнаруживать разницу точек зрения;
- 4) пытаться разрешить разногласия с помощью логических аргументов, не переводя логическое противоречие в плоскость личных отношений.

Доступна ли такая сложная форма взаимодействия для детей 6–7 лет? И да, и нет.

В курсе «Введение в школьную жизнь» исследователи начинали со следующих двух правил:

1. Высказав свое мнение, спроси всех остальных: «Ты согласен?», «Ты не возражаешь?», «А ты как думаешь?».
2. Если все согласны, можно действовать; если есть разные мнения, тогда задаются вопросы: «Почему ты так считаешь?».

Каждое следующее правило дружелюбного спора вводится через разыгрывание различных сценок. Для того, чтобы каждая группа быстрее и безболезненнее нашла свой собственный индивидуальный стиль согласования действий, психологи предлагают задавать детям веер разнообразных положительных образов сотрудничества. В анонимной форме задаются и отрицательные образы того, как спорить не надо.

В дошкольном возрасте мир ребенка уже, как правило, неразрывно связан с другими детьми. И чем старше ребенок, тем большее значение для него приобретают контакты со сверстниками.

Начиная с четырехлетнего возраста, сверстник становится для ребенка более предпочитаемым и привлекательным партнером, чем взрослый.

Первая отличительная особенность контактов со сверстниками состоит в нестандартности детских высказываний, в отсутствии жестких норм и правил.

Взрослый дает ребенку культурные нормы общения, учит говорить как надо, а сверстник создает условия для самостоятельного творчества.

Вторая – в яркой эмоциональной насыщенности. В общении дошкольников наблюдается в десять раз больше экспрессивно – мимических проявлений и подчеркнуто ярких выразительных интонаций.

Третья – заключается в преобладании инициативных высказываний над ответами. В контактах со сверстниками ребенку значительно легче высказаться самому, чем выслушать другого ребенка. Общаясь со взрослыми, дошкольник скорее предпочитает слушать, чем говорить сам.

Четвертая отличительная особенность общения дошкольников состоит в том, что оно значительно богаче по своему назначению, функциям. Общаясь с сверстниками, ребенок может притворяться, выражать обиду, фантазировать. Такое разнообразие отношений детей порождает разнообразие контактов и требует умения выражать словами свои желания, настроения.

Из сказанного можно сделать вывод о том, что и взрослый и сверстник способствуют развитию разных сторон личности ребенка. В общении со взрослыми ребенок учится говорить и делать, как надо, слушать и понимать другого, усваивать новые знания. В общении со сверстниками – выражать себя, управлять другими, вступать в разнообразные отношения. Очевидно, что для нормального развития ребенку нужен не только взрослый, но и другие дети.

Таким образом, общение со сверстниками и взрослыми чрезвычайно важно для становления личности дошкольника, развития его внутреннего мира. Психологи говорят о том, что нужно учить дошкольников общаться. Дошкольный возраст – это начало развития отношений с людьми. Пока еще возможно открыть ребенку другого человека не как соперника и конкурента, а как интересную личность и сделать это могут только взрослые.

Список литературы

1. Клюева Н.В. Учим детей общению / Н.В. Клюева, Ю.В. Касаткина. – Ярославль, 1996.

2. Кулачковская С.Е. Учите малыша общаться с детьми и взрослыми. – Киев, 1995

3. Курочкина И.Н. Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников. – М., 2001.