

Прилуцкая Людмила Александровна

воспитатель

Кафиятуллова Гельшат Хасановна

воспитатель

Родионова Ирина Викторовна

воспитатель

АНО ДО «Планета детства «Лада» –

Д/С №169 «Лесная сказка»

г. Тольятти, Самарская область

ОБОГАЩЕНИЕ ЛЕКСИЧЕСКОГО ЗАПАСА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ХОДЕ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ СО СЛОВОМ-ДОМИНАНТОЙ «САД»

***Аннотация:** в статье затрагиваются проблемы формирования и обогащения словаря детей дошкольного возраста, обосновывается необходимость активной педагогической деятельности при формировании лексического запаса. В рамках данной технологии разработана и представлена технологическая карта со словом-доминантой «сад» и подробно раскрыты этапы реализации данной технологии.*

***Ключевые слова:** лексический запас, речевое развитие, семантическое поле, слово-доминанта, технологическая карта.*

Обогащение лексического запаса дошкольников понимается как длительный процесс количественного накопления слов, освоения их социально-закрепленных значений и формирования умения использовать их в конкретных условиях общения. Слово обеспечивает содержание общения. Свободная устная (и письменная) речь опирается, прежде всего, на владение достаточным лексическим запасом.

Для того чтобы раскрыть сущность и значение работы с детьми по обогащению их лексического запаса, ее место в общей системе работы по развитию речи дошкольников, обратимся к характеристике слова, его роли в языке и речи.

Язык, как средство общения – это, прежде всего язык слов. Словами называются конкретные предметы, отвлеченные понятия, выражаются чувства и отношения. Бедность лексического запаса мешает полноценному общению, а, следовательно, и общему развитию ребенка. И, напротив, богатство лексического запаса является признаком хорошо развитой речи и показателем высокого умственного развития. На современном этапе исследователями доказана огромная роль дошкольного детства в накоплении знаний, обогащении лексического запаса.

Проблемой обогащения лексического запаса детей дошкольного возраста занимались многие исследователи. Анализ природы слова и особенностей освоения детьми лексики осуществляли Л.А. Пенъевская, В.И. Логинова, В.В. Гербова, А.П. Иваненко, В.И. Яшина. Специфику усвоения слова как лексической системы, его связи с другими лексическими единицами изучали Ф.А. Сохин, О.С. Ушакова, Е.М. Струнина.

В отечественной методике развития речи задачи обогащения лексического запаса дошкольников в детском саду были определены в трудах Е.И. Тихеевой, О.И. Соловьевой, М.М. Кониной и уточнены в последующие годы. Сегодня принято выделять четыре основные задачи:

Обогащение лексического запаса – это усвоение новых, ранее неизвестных ребенком слов, а также новых значений ряда слов, уже имеющих в их лексиконе. Обогащение лексического запаса происходит, в первую очередь, за счет общеупотребительной лексики (название предметов, признаков и качеств, действий, процессов и др.).

Обогащать лексический запас – значит способствовать количественному накоплению слов, необходимых ребенку для речевого общения с окружающими. Основную часть лексики составляют знаменательные слова (существительные, прилагательные, глаголы, числительные, наречия). Это наиболее полноправные слова: они служат названиями, выражают понятия и являются основой в предложении (выступают в роли подлежащих, сказуемых, определений, дополнений,

обстоятельств). Обогащение речи детей должно идти, прежде всего, за счет знаменательных слов. Важную роль играет обогащение речи дошкольников словами, обозначающими качества и свойства предметов, а также элементарными понятиями. Переход к обобщениям возможен только тогда, когда ребенок накопил достаточный запас конкретных впечатлений об отдельных предметах и соответствующих словесных обозначений.

В старших и подготовительной к школе группах детей приучают дифференцировать качества, свойства предметов по степени их выраженности (кисленький, кисловатый, кисло-сладкий, кислый – кислый, кислющий), а также усвоенные ранее понятия (посуда кухонная, чайная). В этих группах, особенно в подготовительной к школе группе, уделяется внимание ознакомлению детей с синонимами, антонимами, эпитетами, сравнениями, смыслом фразеологических словосочетаний.

В рамках данной технологии мы разработали *Технологическую карту* работы детей старшего дошкольного возраста со словом-доминантой «сад».

Таблица 1

Технологическая карта работы со словом-доминантой «сад»

<i>Этап</i>	<i>Цель</i>	<i>Дидактическое содержание</i>	<i>Методические приемы</i>
<i>1 этап ознакомления</i>	Знакомство детей со словом-доминантой и его понятийным содержанием (значением)	<i>САД</i> – участок земли, засаженный человеком деревьями, кустами, цветами.	Проблемная ситуация. Воспитатель дает словесное объяснение слова-доминанты «сад».
<i>2 этап ориентации – осмысления</i>	Знакомство детей с семантическим полем на основе одного вида отношений доминанты	<i>Доминанта – сад</i> <i>Вид отношений – часть-целое.</i> <i>Семантическое поле – деревья, цветы, кусты.</i>	Проблемный вопрос: «Что растет в саду?». Словесная дидактическая игра «Этажи сада».
<i>3 этап организации</i>	Моделирование детьми семантического поля (составление семантических полей на основе разных видов отношений доминанты)	<i>Доминанта – сад</i> <i>А. Вид отношений – видовые отношения.</i> <i>Семантическое поле – плодовый, фруктовый, плодово-фруктовый, цветочный, ботанический.</i>	Воспитатель организует дидактическую настольную игру: «Какой сад у тебя получился?».

		Б. Вид отношений – отношения состояния. <i>Семантическое поле – старый, молодой, большой, маленький, красивый, дикорастущий.</i>	Воспитатель организует словесную дидактическую игру «Подбери слово».
		В. Вид отношений – отношения качества. <i>Семантическое поле – цветущий, плодоносящий, погибший.</i>	Воспитатель организует дидактическую игру с предметами «Узнай и опиши».
		Г. Вид отношений – отношения функциональности. <i>Семантическое поле – пахнет, плодоносит, растет, цветет, благоухает, радует глаз, шумит, шелестит.</i>	Воспитатель организует дидактическую словесную игру «Что может делать сад?».
		Д. Вид отношений – отношения принадлежности к одной части речи (семантическое поле существительных). <i>Семантическое поле – садовод, садовник, садик, рассада, посадка.</i>	Воспитатель организует дидактическую настольно-печатную игру «Вырастим яблоньку».
		Е. Вид отношений – родовидовой. <i>Семантическое поле – вишневый сад, яблоневый сад, сливовый сад.</i>	Воспитатель организует сюжетно-дидактическую игру (с предметами) «С какой ветки детки?».
		Ж. Вид отношений – отношения многозначности. <i>Семантическое поле – детский сад, зоологический сад, фруктовый сад, ботанический сад, мертвый сад, сказочный сад.</i>	Воспитатель организует дидактическую настольно-печатную игру «Угадай, какой сад».
4 этап применения	Овладение детьми смысловой стороной слова-доминанты	А. Речевая ситуация: придумать рассказ с использованием слова сад. <i>Беседа по картине И. Левитана «Цветущие яблони».</i>	Воспитатель предлагает детям попробовать употребить слово-доминанту «сад» в составлении рассказа по картине.

		Б. <i>Речевая ситуация</i> : объяснить смысл фразеологических словосочетаний: – «Голова садовая», – «Каковы сады, таковы плоды», – «Был бы сад, а соловьи прилетят».	Воспитатель предлагает детям объяснить смысл слова-доминанты «сад» в соответствии с контекстом художественного слова.
Домашнее задание Составление альбома «Мой любимый сад»		Нарисовать растения, которые растут в саду; сделать фотографии разных видов садов; найти картинки с изображением любого сада; подобрать загадки о растениях сада.	Воспитатель предлагает детям взять карточку с домашним заданием. Объясняет суть домашнего задания.

Список литературы

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации / В.В. Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 64 с.
2. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности: Сборник / Под ред. Т.И. Бабаевой [и др.]. – СПб.: Детство-Пресс, 2004. – 192 с.
3. Парамонова Л.Г. Развитие словарного запаса у детей / Л.Г. Парамонова. – СПб.: Детство-Пресс, 2007. – 80 с.
4. Ушакова О. Методики выявления уровня речевого развития детей старшего дошкольного возраста / О. Ушакова, Е. Струнина // Дошкольное воспитание. – 1998. – №9. – С. 71–78.
5. Филимонова О.Ю. Развитие словаря дошкольника в играх: пособие для логопедов, воспитателей и родителей / О.Ю. Филимонова. – СПб.: Детство-Пресс, 2007. – 128с.
6. Влияние дидактических игр на процесс формирования словаря детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xreferat.com/71/4795-1-vliyanie-didakticheskikh-igr-na-process-formirovaniya-slovary-a-deteiy-starshego-doshkol-nogo-vozrasta.html> (дата обращения: 13.02.2017).