

Насибуллина Анися Дамировна

канд. пед. наук, доцент

Институт педагогики и психологии

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный

педагогический университет»

г. Оренбург, Оренбургская область

Буренкова Надежда Александровна

воспитатель

МБДОУ «Д/С ОВ с приоритетным осуществлением

деятельности по познавательно-речевому

развитию детей №155»

г. Оренбург, Оренбургская область

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПОДВИЖНЫХ ИГР В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Аннотация: в статье проанализирована проблема применения подвижных игр в процессе формирования связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи. Подвижные игры рассматриваются как эффективное средство, способствующее формированию связной речи у детей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения.

Ключевые слова: подвижные игры, формирование связной речи, дошкольники с ОНР.

Овладение родным языком является одним из самых важных приобретений в дошкольном детстве. Именно в этот период создаются благоприятные возможности для развития связной речи. В старшем дошкольном возрасте речевые возможности детей значительно возрастают, от правильного использования которых существенно зависит уровень развития связной речи.

По определению Ф.А. Сохина [5], связная речь является не просто последовательностью связанных друг с другом мыслей, выраженных точными словами

в правильно построенных предложениях; она еще и вбирает в себя все достижения ребенка в овладении родным языком, в освоении его звуковой стороны, грамматического строя и словарного запаса.

Своевременное и полноценное овладение речью является первым важнейшим условием становления у ребенка полноценной психики и дальнейшего правильного её развития. Своевременное – значит, начатое с первых же дней после рождения ребенка. Полноценное овладение речью – это достаточное овладение по объему языкового материала, которое побуждает ребенка к овладению речью в полной мере, его возможностей на каждой возрастной ступени [6].

Процесс развития речи ребенка дошкольного возраста – сложный и многоплановый. Для успешной его реализации необходима совокупность всех компонентов, которые влияют на качество и содержательную сторону речи [4].

Обладая хорошо развитой связной речью, ребенок, может давать развернутые ответы в диалоге, на различные вопросы, последовательно и полно, аргументировано и логично излагать свои собственные суждения, воспроизводить содержание текстов из книг. Все это имеет большое значение для предстоящего обучения в школе.

В это связи проблема развития связной речи детей остается одной из актуальных в теории и практике дошкольного образования.

Особую остроту заявленная проблема приобретает в отношении дошкольников, имеющих общее недоразвитие речи (Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др.). Дети с общим недоразвитием речи (ОНР) – это особая категория, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики [Цит.по: 1].

Значительные сложности в овладении навыками связной речи у детей рассматриваемой категории обусловлены недоразвитием основных компонентов языковой системы – фонетико-фонематического, лексического, грамматического, недостаточной сформированностью как произносительной, так и семантической сторон речи [1].

Проблемой формирования связной речи у детей с ОНР занимались такие ученые, как В.П. Глухов, Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.А. Ткаченко и др.

В своих исследованиях В.К. Воробьева, С.Н. Шаховская [1] указывают, что самостоятельная связная контекстная речь детей с недоразвитием речи по своей структурно-семантической организации несовершенна.

У детей с общим недоразвитием речи недостаточно развито умение связно и последовательно излагать собственные мысли. Они владеют набором слов и синтаксических конструкций в упрощенном виде и ограниченном объеме, испытывают большие трудности в программировании высказывания, в синтезировании некоторых элементов в структурное целое и в отборе материала для какой-либо цели. С затруднениями в программировании содержания развернутых высказываний связаны продолжительные паузы, пропуски некоторых смысловых звеньев [2].

Формирование связной речи детей с общим недоразвитием речи в дошкольном образовательном учреждении осуществляется как в процессе разнообразной практической деятельности при проведении игр, режимных моментов, наблюдений за окружающим и других, так и на специальных коррекционных занятиях.

В работе с дошкольниками используется разнообразный арсенал игр, которые условно можно распределить на такие группы, как сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические, настольные, театрализованные и др. Каждая группа игр способна в той или иной мере помочь детям в развитии связной речи.

Остановимся на проблеме использования и организации подвижных игр в процессе формирования связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи. Подвижные игры (по В.П. Дудьеву [3]) – это игры, использующие и совершенствующие основные естественные движения, не требующие высоких физических и психических напряжений, вырабатывающие нравственно-волевые качества; являются обязательной составляющей физического воспитания детей, особенно дошкольного и младшего возраста. Этот вид игр, активно применяющийся в образовательном процессе, как правило, направлен на достижение определенных целей воспитания и обучения.

Необходимо отметить, что система подвижных игр и упражнений, использующихся в процессе формирования связной речи, применяется в дошкольном образовании на протяжении длительного времени. Во многом это обусловлено тем, что уже давно отмечена взаимосвязь процессов познания, речи и движений. Так, в процессе выполнения двигательных игр и упражнений дошкольник усваивает знания об окружающем мире, познает собственное тело и его многочисленные возможности, совершенствует сенсорные функции в процессе использования разнообразного спортивного и игрового оборудования. Как отмечает Т.А. Щербакова [7], специальные игровые двигательные действия позволяют развивать познавательные процессы и речь ребенка. При этом обеспечивается быстрое осмысленное запоминание двигательных действий, формируется умение самостоятельно принимать решения и активно действовать в стремительно меняющейся обстановке.

Подвижные игры являются составной частью физкультурных, музыкальных и логопедических занятий, проводятся на праздничных утренниках, в часы развлечений и режимных моментах, на прогулке. В коррекционной работе с дошкольниками с ОНР подвижные игры способствуют развитию и нормализации моторных функций, формируют подражательность, вырабатывают игровые навыки, совершенствуют просодические компоненты речи, позволяют повысить активность, творческие способности.

Подвижные игры, используемые в работе с детьми логопедических групп, можно распределить на такие группы, как способствующие: развитию фонематического восприятия («Звуковая стрелка», «Волшебный колокольчик», «Ушки на макушке», «Цветы и пчелки» и др.); формированию лексико-грамматической стороны речи («Прятки», «Собери предложение», «Гном построил дом» и др.); обогащению и активизации словарного запаса («Огород», «Птицы», «Найди свой домик», «Путешествие» и др.).

С точки зрения организации с дошкольниками с ОНР подвижных игр, как правило, соблюдаются несколько положений:

- подвижная игра должна приносить радость и удовольствие;

- характер подвижной игры ее содержание должны быть разнообразны;
- в ходе проведения подвижной игры важно стремиться к тому, чтобы дошкольники выполнили игровую цель;
- предлагая детям подвижную игру или упражнение (с предметом и т. п.), необходимо заранее познакомить их с элементами игры, и упражнять в тех движениях, которые вызвали затруднения и др.

Таким образом, подвижные игры можно рассматривать как эффективное средство, содействующее формированию связной речи у детей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения.

Список литературы

1. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: Учебное пособие / В.К. Воробьева, С.Н. Шаховская – Пенза: Социосфера, 2006. – 444 с.
2. Глухов В.П. Изучение особенностей формирования навыков связных высказываний у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: педагогика и психология образования / В.П. Глухов. – М.: АРКТИ, 2006. – 168 с.
3. Дудьев В.П. Психомоторика: словарь-справочник / В.П. Дудьев. – М.: Владос, 2008. – 368 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56591>
4. Насибуллина А.Д. Психолого-педагогическая диагностика и сопровождение процесса развития речи у старших дошкольников с отклонениями развития / А.Д. Насибуллина, В.Ш. Курмаева // Современное образование в России и за рубежом: теория, методика и практика: Мат-лы III межд. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 24 сент. 2014 г.) / Редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2014. – С. 192–194.
5. Сохин Ф.А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников: Учеб. пособие / Ф.А. Сохин; РАО, Моск. псих.-соц. ин-т. – М. – Воронеж: НПО «МОДЭК», 2002. – 224 с.
6. Ткаченко Т.А. Обучение детей творческому рассказыванию по картинам: пособие для логопеда / Т.А. Ткаченко. – СПб.: Акцидент, 2009. – 112 с.

7. Щербакова Т.А. Взаимосвязь интеллектуального развития и физической подготовленности детей дошкольного и младшего школьного возраста / Т.А. Щербакова // Образование и саморазвитие. – 2009. – №1 (11). – С. 142–147.