

Скорая Инна Геннадиевна

аспирант

ГНУ «Институт социологии НАН Беларуси»

г. Минск, Республика Беларусь

СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ И ЕГО РОЛЬ В САМОАКТУАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

***Аннотация:** статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме самоактуализации личности. Феномен свободного времени рассмотрен в философско-социологическом ракурсе, где основное внимание акцентируется на том, что свободное время – это время, связанное с саморазвитием, самообразованием, творческой деятельностью, занятиями по интересам. Автор приходит к выводу, что личность формирует жизненную позицию на основе своих ценностей и потребностей. Потребность в самоактуализации – это важнейшая человеческая потребность. Условием для самоактуализации личности выступает её творческая, креативная, всесторонняя самореализация.*

***Ключевые слова:** свободное время, смысл жизни, самоактуализация, самореализация, потребности, ценности.*

Сегодня вопросы организации свободного времени охватывают различные предметные области наук – философию, культурологию, социологию, психологию педагогику и другие. Постнеклассическая парадигма в науке и цивилизации диктует новую модель организации свободного времени. Это в свою очередь требует воспитания личности нового типа, обладающей следующими характеристиками: мобильностью, коммуникабельностью, креативностью, а также стремящейся к самореализации и самоактуализации. Однако, в условиях наращивания потребительского инстинкта массовой культуры, существует риск трансформации различных позитивных качеств в негативное поле желаний. Поэтому, очень важным становится организация свободного времени посредством системы образования и воспитания.

В данной статье феномен свободного времени рассматривается в философско – социологическом ракурсе, что делает обязательным отсылку к идеям Т. Мора, Т. Веблена, Г. Фридмана, Дж. Думазейдера, А. Петерсона и др. Социальные процессы, связанные с жизнедеятельностью индивида в свободное время являются компонентами формирования и развития личности и трактуются исследователями в разных направлениях. Данная сфера является индивидуализированной, но процессы структурирования свободного времени напрямую связаны с протеканием социокультурных процессов в обществе.

У истоков развития представлений о структуре времени индивида лежат философско-социальные взгляды Т. Мора, выделившего содержание свободного времени как общественное явление, Ф. Бэкона, указавшего на возможность реализации внутреннего потенциала во время досуговой деятельности. Сен-Симон выдвинул мнение о необходимости увеличения свободного времени индивида для возможности его всестороннего развития, Д. Локк, предлагал не воспринимать отдых как безделье и искать в нем удовольствия. Для А. Шопенгауэра возможность существования досуга являлась признаком венца существования человека. Определение «свободному времени» первым выдвинул Т. Веблен, определив так ту форму жизнедеятельности человека, которая находится за пределами трудовой деятельности. Самая распространенная дефиниция принадлежит Дж. Думазейдеру, для которого свободное время наполнено занятиями, которые человек выбирает по собственной воле. Целью, при этом, может быть как отдых, так и саморазвитие, гражданская деятельность и т. д. Прямое противопоставление свободного времени труду представлено в работах М. Каплана, для которого другие признаки досуга проявляются в удовольствии, добровольности, ощущении свободы, развлечении, отношении к культуре. Прагматичное отношение к свободному времени как к периоду, во время которого человек не выполняет оплачиваемую деятельность, домашние обязанности и не пребывает во сне, было предложено А. Петерсоном [1, с. 83].

Основным признаком во всех концепциях становится «свобода для» интересной деятельности, а не «свобода от» правил человеческого общежития. Свободное время большинством учёных рассматривается как время, связанное с саморазвитием, самообразованием, творческой деятельностью, занятиями по интересам, общением.

Теоретико-методологическое осмысление роли свободного времени в формировании самоактуализации личности основывается в данной работе на принципах и подходах, выраженных в работах В. Франкла, А. Маслоу.

В учении о стремлении к смыслу жизни потребность в самоопределении рассматривается как потребность в развитии конкретной смысловой системы, где главным компонентом является представление о смысле собственной жизни. Анализируя смысл жизни и взаимодействие личности и общества, В. Франкл пришёл к выводу, что главная черта человека проявляется в способности наполнять свою жизнь смыслом, собственным индивидуальным содержанием, делающим человека непохожим на других людей. Это и означает состояться как личность, быть свободным. С точки зрения Франкла, смысл раскрывается для человека через ценности жизни. Он выделял три вида ценностей: созидательные, ценности переживания и ценности отношения. Большую роль в преодолении экзистенциального вакуума, по мнению ученого, играет образование. Оно способствует нахождению уникальных смыслов каждым человеком. В связи с этим особую актуальность приобретает процесс воспитания, т. е. целенаправленного формирования системы ценностей человека, превращения ценностей социума в ценности личности [1, с. 85].

Социологическая аксиологическая концепция (М. Вебер, Э. Дюркгейм, Т. Парсонс) считает, что ценности – это порождаемые и обусловленные социальной средой системы идеологических представлений о настоящем или желаемом, которые входят в сложный комплекс социальной действительности, воздействуя на поведение человека и помогая переосмыслить и преобразовать социальную среду.

Активность личности проявляется в том, что она преобразует обстоятельства, направляет ход жизни, формирует жизненную позицию на основе своих ценностей и потребностей. Вот почему так важно развивать стремление личности к самосовершенствованию: такая позиция обеспечивает успех в самоопределении и в самоактуализации.

. С точки зрения А. Маслоу и В. Франкла самоактуализация – это важнейшая человеческая потребность. В иерархии потребностей А. Маслоу самоактуализация занимает высшую ступень. Развитие личности представляется как возвышение ее биологических потребностей, надстройка над ними социальных и духовных, вершиной которых является потребность в самореализации. Концепция самоактуализации А.Х. Маслоу заставляет современного человека задуматься над тем, чем и кем он может быть, а значит, придает его жизни смысл и цель [2, с. 99].

К потребностям личности, связанным со свободным временем, можно подходить по-разному. Социологический подход трактует личность как результат воздействия определённых общественных и культурных условий. Отсюда, её потребности, связанные с проведением и использованием свободного времени, являются результатом общественных потребностей. При таком подходе анализируются потребности человека как члена коллектива, которые признаны регулятором жизни общества и источником разнородных особенностей и общественных процессов. Условием для самоопределения человека является создание устойчивого мотивационного ядра, установки на постоянное совершенствование личности, ее этических, эстетических, физических, гражданско-патриотических качеств. В подобном случае творение самого себя становится внутренней человеческой потребностью. Творческая, креативная, всесторонняя самореализация есть условие самоактуализации личности. Самоактуализация определяет человека как целостную личность, для которой достижение высших целей тесно связано с воспитанием и образованием. Активность личности проявляется в том, что преобразуя обстоятельства она, формирует жизненную позицию на основе своих ценностей и потребностей [1, с. 85].

На основании вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что свободное время в плане самоактуализации личности играет несколько универсальных ролей. Во-первых, свободное время является установкой в подсознании человека, которая направлена на удовлетворение потребностей. Во – вторых, активность личности в свободное время направлена не только на регенерацию организма, но и на выполнения концептуальных действий, направленных на самосовершенствование.

Таким образом, в качестве теоретико-методологической аргументации концептуальных обоснований роли свободного времени в самоактуализации личности выступают: учение о стремлении к смыслу жизни, аксиологическая концепция, теория о потребностях, концепция самоактуализации, которые соответствуют синергетическим представлениям о личности.

Список литературы

1. Воронович И.Н. Гуманитарное образование и его роль в самоактуализации личности / И. Н. Воронович // Веснік БрГУ. Серыя гуманітарных і грамадскіх навук: Навукова – тэарэтычны часопіс. – 2009. – №1. – С. 83–88.
2. Ковалевич М.С. Центр профессионального самоопределения молодежи «Профориентир»: методология организации, задачи и направления деятельности / М.С. Ковалевич // Веснік БрГУ. Серыя гуманітарных і грамадскіх навук. – 2009. – №3 (38) – С. 92–103.