

Буздалина Анна Сергеевна

студентка

ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

***Аннотация:** статья посвящена проблеме формирования культуры безопасности жизнедеятельности. Актуальность проблемы определяется несколькими методами исследования, а в данном случае путем физического воспитания, включающего развитие качеств личности, направленных на бережное отношение к окружающей среде, обеспечение собственной безопасности, безопасности общества и государства. Большинство авторов приходят к выводу, что процесс физического воспитания способствует формированию личной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в своей деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере общественной деятельности, характера мышления и ценностных ориентации, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета. Культура безопасности представляет собой составную часть культуры, овладение которой обеспечит безопасность человека при условии формирования у него общей культуры поведения.*

***Ключевые слова:** жизнедеятельность, культура, безопасность, физическое воспитание.*

На современном этапе проблема защиты человека от опасностей в различных условиях его обитания актуальна как никогда. На заре человечества людям угрожали опасные природные явления, представители биологического мира. Со временем появились опасности, творцом которых стал сам человек. В третьем

тысячелетии актуализировалась необходимость поиска механизма для формирования у подрастающего поколения сознательного отношения к вопросам личной безопасности.

На сегодняшний день актуальность проблемы обеспечения безопасности обусловлена ростом опасных ситуаций, ростом детской заболеваемости, травматизма и смертности. Для понимания здоровья недостаточно обыденного здравого смысла. В повседневной жизни больше придается значение различным патологиям, а сам феномен здоровья рассматривается как отсутствие болезни [1].

Мало знать закономерности развития той или иной болезни, закономерности развития катастрофических процессов и их прогнозы, разрабатывать и внедрять механизмы предупреждения болезней или бедствий. Надо добиться, чтобы эти меры были приняты детьми и подростками, их родителями, востребованы ими, перешли бы в их повседневную жизнь, находя отражение в психологических установках и ценностях. Отсюда вытекает масштабная задача развития и обеспечения безопасности – формирование массовой культуры безопасности жизнедеятельности.

Формирование у общества современной культуры безопасности жизнедеятельности есть одна из ключевых задач современного образования в области безопасности человека.

Культурой безопасности жизнедеятельности (КБЖ) является состояние общественной организации человека, обеспечивающее определенный уровень его безопасности в процессе жизнедеятельности [2].

Под формированием культуры понимается процесс, составляющими которого являются установление и корректировка цели и задач, развитие основных методов и направлений формирования КБЖ, разработка нормативной правовой и учебно-методической базы КБЖ и другие.

Для осуществления формирования безопасности и охраны труда используются разнообразные формы, методы и средства.

Например, специалистами МЧС России проводится большая работа по созданию и внедрению современных методов, технических средств и технологий

для подготовки и обучения детей, учащихся и студентов средних и высших учебных заведений в области безопасности жизнедеятельности. Были созданы книжки-раскраски и плакаты-стенды для детей младшего школьного возраста, детская энциклопедия по основам безопасности жизнедеятельности, мультимедийные учебники, компьютерные тестовые программы по курсу ОБЖ, компьютерные игры и мультфильмы, посвященные правилам безопасного поведения детей в различных ситуациях, электронные учебные пособия в области предупреждения и ликвидации ЧС для учреждений профессионального образования, организация и проведение тренировок и учений и многое другое [3].

Но как мы можем еще повлиять на формирование культуры безопасности жизнедеятельности? Не малую роль в этом играет процесс физического воспитания.

С самого детства мы приобретаем определенную систему знаний о физических упражнениях, их структуре, оздоровительном воздействии на организм; осознаем свои двигательные действия.

С помощью физического воспитания мы занимаемся физическими упражнениями, закрепляем знания об окружающей природе – деревьях, цветах, траве, животных, птицах и т. д. Мы познаем окружающий нас мир, тем самым у нас значительно обогащается словарный запас, развиваются память, мышление, воображение.

По мнению Гиппократ, гимнастика, физические упражнения, ходьба – должны прочно войти в повседневный быт каждого, кто хочет сохранить работоспособность, здоровье, полноценную и радостную жизнь.

Но что же такое физическое воспитание и почему оно играет большую роль в КБЖ?

Физическое воспитание представляет собой педагогический процесс, направленный на формирование физической культуры личности в результате педагогических воздействий и самовоспитания.

Физическое воспитание в жизни общества играет особенную роль для определенного контингента, прежде всего для лиц с наличием хронической патологии, с низким уровнем физической подготовленности, и особенно, для учащихся, которые не считают физическое воспитание важной дисциплиной. Сформировать отношение к здоровью как важнейшей ценности, дать необходимые для жизни каждого индивидуума знания, научить придерживаться здорового образа жизни – основная цель современного образования. Так получается, что физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности тесно переплетаются во многих вопросах, прежде всего связанные с пропагандой здорового образа жизни.

В процессе физического воспитания педагогические воздействия, а также усилия занимающихся самостоятельно, должны предусматривать развитие физических качеств, обучение двигательным действиям и формирование специальных знаний.

Целью физического воспитания является воспитание здорового, жизнерадостного, жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка. В соответствии с возрастными, анатомо-физиологическими и психологическими особенностями физическое воспитание решает оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи.

Оздоровительные задачи направлены на охрану жизни и укрепление здоровья ребенка. Они способствуют гармоничному психосоматическому развитию, совершенствованию защитных функций организма (посредством закаливания), повышению устойчивости к различным заболеваниям, неблагоприятным воздействиям внешней среды, увеличению работоспособности. Огромный креативный потенциал физической культуры и спорта, к сожалению, не всегда эффективно используется для формирования физического и нравственного здоровья людей, имеющих ограниченные способности, роста уровня культуры жизнедеятельности инвалидов, достижения социальной гармонии и толерантности всех слоев населения [4].

Благодаря физическому воспитанию:

- создаются благоприятные условия для формирования положительных черт характера (организованности, скромности, отзывчивости и т. п.);
- закладываются нравственные основы личности (чувства собственного достоинства, справедливости, товарищества, взаимопомощи, ответственности за порученное дело, умение заниматься в коллективе);
- осуществляется воспитание волевых качеств (смелость, решительность, уверенность в своих силах, выдержка, настойчивость в преодолении трудностей, самообладание);
- прививается культура чувств, эстетическое отношение к физическим упражнениям.

Таким образом, процесс физического воспитания дает основы культуры безопасности жизнедеятельности. Он способствует всестороннему восприятию человеком окружающего мира, направленному на физическое, интеллектуальное, духовное, эмоциональное развитие; психофизическую готовность к труду и жизни в обществе, развитости всей системы социально значимых личностных качеств человека. Современная жизнь убедительно свидетельствует о том, что средства физической рекреации не только позволяют человеку поддерживать оптимальный уровень физической подготовленности, работоспособности, но и позволяют ему повышать интеллектуальный, эстетический и нравственный потенциал, а так же удовлетворять личные потребности в сфере досуга, отдыха, развлечений [5]. В целом можно сказать, что влияние физической культуры и спорта на разные аспекты жизнедеятельности людей и общества являются весьма разнообразными и глубокими [6].

Культура безопасности жизнедеятельности – это феномен, который мы рассматриваем как процесс и результат духовного и материального постижения человеком и обществом своего места в окружающем мире, направленные на гармонизацию взаимоотношений Человека – Общества – Природы.

Список литературы

1. Мавропуло О.С. Физическая культура и здоровье в иерархии потребностей и ценностей человека / О.С. Мавропуло // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2012. – №3. – С. 155–159.
2. Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать. – М.: Феникс, 2013. – 287 с.
3. Вержбицкая Н.А. Массаж – одно из средств физического воспитания (из опыта работы преподавателя МПК г. Мурманска) // Дошкольное воспитание. – 2013. – №3. – С. 6–7.
4. Мавропуло О.С. Социально-правовые аспекты адаптивной физической культуры / О.С. Мавропуло, Д.Н. Архипова, Е.С. Планидин // Конституционализация современной России: проблемы и тенденции: сборник научных статей. – Белгород, 2015. – С. 171.
5. Архипова Д.Н. Социально-правовое регулирование физической рекреации / культуры / Д.Н. Архипова, Е.С. Планидин, О.С. Мавропуло // Международный студенческий научный вестник. – 2016. – №5–2. – С. 181–182.
6. Архипова Д.Н. Физическая культура как базовая область образования / Д.Н. Архипова, Е.С. Планидин, Е.В. Саулина // Образование и культура современного специалиста: Сб. научных трудов по итогам межвуз. научно-практич. конф. (г. Ростов-на-Дону, 27 ноября 2014 г.). – Ростов н/Д, 2014. – С. 11–14.