

Гуда Елена Валентиновна

учитель начальных классов

МБОУ г. Ростова-на-Дону «Гимназия №34 им. Чумаченко Д.М.»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

DOI 10.21661/r-118187

СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД НА УРОКАХ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

***Аннотация:** автором рассмотрено применение системно-деятельностного подхода в обучении младших школьников. В работе приведены лежащие в его основе принципы, дан пример организации урока по теме «Солнечная система».*

***Ключевые слова:** системно-деятельностный подход, дидактические принципы, начальная школа, этапы урока.*

Один из крупнейших педагогов начала XIX века Иоганн Генрих Песталоцци говорил: «Мои ученики будут узнавать новое не от меня, они будут открывать это новое сами. Моя главная задача – помочь им раскрыться, развить собственные идеи». Сегодня такой подход положен в основу Федерального государственного образовательного стандарта, согласно которому задачей начальной школы является формирование у ученика наряду с предметными умениями универсальных способов действий, позволяющих продолжить образование в основной школе, развить навыки самостоятельной работы в решении учебных задач, обеспечить личностное развитие ребенка.

В прошлом ученики в школе получали большой объём фактических знаний. В настоящее время в связи с резким ростом информации в мире (как отмечают эксперты количество данных на нашей планете удваивается каждые два года), ее относительно быстрым устареванием нужными чаще всего становятся не сами знания, а знания о том, как и где найти нужную информацию, интерпретировать, применить, или при необходимости создать новую. Все это – результат деятельности (решения задач). В связи с этим в образовании акцент перемещается с

усвоения фактов (здесь результатом являются знания) на овладение способами взаимодействия с миром (результат – умения). Это привело к внедрению в обучение системно-деятельностного подхода, при котором знания не даются обучающемуся в готовом виде, а он добывает их сам в процессе своей активной, максимально самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Технология преподавания на основе системно-деятельностного подхода основана на следующих дидактических принципах [1]:

- деятельности – состоит в том, что ученик, осознавая цель своей деятельности, получает знания не в готовом виде, а добывает их сам;
- непрерывности – заключается в преемственности между всеми ступенями и этапами обучения;
- целостности – предполагает формирование учащимися обобщенного системного представления об окружающем мире;
- минимакса – дает ученику максимальные возможности для обучения, обеспечивая усвоение материала на минимальном уровне, прописанном в федеральном государственном стандарте.
- психологической комфортности – в школе и на уроках в классе создается доброжелательная атмосфера, позволяющая ребенку осознать свое место в учебно-воспитательной деятельности;
- вариативности – формирует у учащихся способность к принятию решений в ситуациях выбора;
- творчества – заключается в ориентации на творческое начало в обучении, получение учащимися собственного опыта творческой деятельности.

При реализации системно-деятельностного подхода в педагогической практике в начальной школе необходимо учитывать особенности детей младшего школьного возраста, связанные с более легким восприятием информации в игровой форме, слабым развитием коммуникативных навыков, отсутствием навыков самообразования.

Рассмотрим применение системно-деятельностного подхода на уроке по предмету «Окружающий мир».

Обучение по этому предмету необходимо строить на основе повышенного внимания к поисковой и творческой деятельности, поставив школьников перед необходимостью самостоятельно мыслить, искать новые знания, анализировать, находить решения в новых ситуациях. Все это в итоге развивает у ребенка универсальные учебные действия (УУД) – умения прогнозировать, систематизировать, планировать свою деятельность и т. п.

Использование системно-деятельностного подхода в практике дает возможность правильно выстроить урок, включив каждого обучающегося в процесс работы. Рассмотрим структуру урока по предмету «Окружающий мир» на основе использования системно-деятельностного подхода по теме «Солнечная система» (тип урока – урок закрепления изученного (урок рефлексии), состоящую из рассмотренных ниже этапов.

1. Организационный момент, служит для включения обучающихся в деятельность на уроке и настраивает их на серьезную работу.

2. Мотивация учебной деятельности. Осуществляется мотивирование учащегося к учебной деятельности (высказываются требования («надо»), формируются условия, вызывающие появление внутренней потребности для включения в учебную деятельность («хочу»), вводятся тематические рамки («могу»)). Для мотивации обучающихся наряду с вступительным словом учителя используется оригинальная разработка – демонстрация на интерактивной доске видеоматериала – «Пришельцы из Космоса», позволяющего в игровой форме заинтересовать детей.

3. Актуализация знаний и постановка учебной проблемы. На этапе повторяется изученный материал, выявляются индивидуальные затруднения каждого обучающегося в пробном учебном действии, формируется проблемная ситуация на основе подводящего диалога, а также мотивирующего приема – видеоматериала «Пришельцы из Космоса».

4. Построение проекта выхода из затруднения, его реализация. На этапе под руководством учителя учащиеся разрабатывают проект будущих учебных действий – формулируют цель, находят способ, строят алгоритм достижения цели.

Работа осуществляется в коммуникативной форме – дети распределяются по группам с учетом их пожеланий, все члены команд могут помогать другу.

5. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи. Промежуточная рефлексия, обсуждается ход работы над задачей внутри групп с участием учителя с корректировкой при необходимости организации работы над задачей. По результатам обсуждения делается оценка процесса работы над заданиями и его результативности.

6. Рефлексия учебной деятельности на уроке. Итоги и оценивание своей работы. Целью этапа является осознание учащимися своей деятельности на уроке, их самооценка. Устанавливаются процедура, критерии оценки результатов, регламент выступления каждой группы. Очередность выступления определяется жеребьевкой.

Во время проведения урока используется оборудование: интерактивная доска, проектор, персональные компьютеры (ноутбуки) для обучающихся и учителя, классная доска, диодные лампы (типа – прожектор), пенопластовые шары разного диаметра (для изготовления моделей Земли, Луны), флеш-карты, копии сегментов поверхности Земли (в масштабе), планет, спутников планет (в масштабе), клей, ножницы, бумага ватман.

Заключение. Применение системно-деятельностного подхода в начальной школе на уроках по предмету «Окружающий мир» позволяет развивать у младших школьников умения самостоятельно мыслить, анализировать, прогнозировать, планировать свою деятельность, систематизировать, находить нужный материал, принимать решения в новых ситуациях, а в итоге повысить качество обучения.

Список литературы

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования [Текст] // Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2010.