

Микаева Анжела Сергеевна

канд. экон. наук, доцент

Микаева Светлана Анатольевна

д-р техн. наук, доцент, заведующая кафедрой

Польяева Альбина Ивановна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Московский технологический университет»

г. Москва

ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ В ИНТЕРАКТИВНОЙ ФОРМЕ (НА ПРИМЕРЕ «КРУГЛОГО СТОЛА»)

Аннотация: в работе рассматривается применение современных методов обучения, в особенности интерактивного: проведение практических занятий в интерактивной форме (на примере «Круглого стола»).

Ключевые слова: методы обучения, интерактивные методы, практическое занятие, интерактивная форма, Круглый стол.

Процесс организации обучения базируется на применении различных методов обучения, которые могут быть классифицированы на пассивные, активные и интерактивные (рисунок 1).

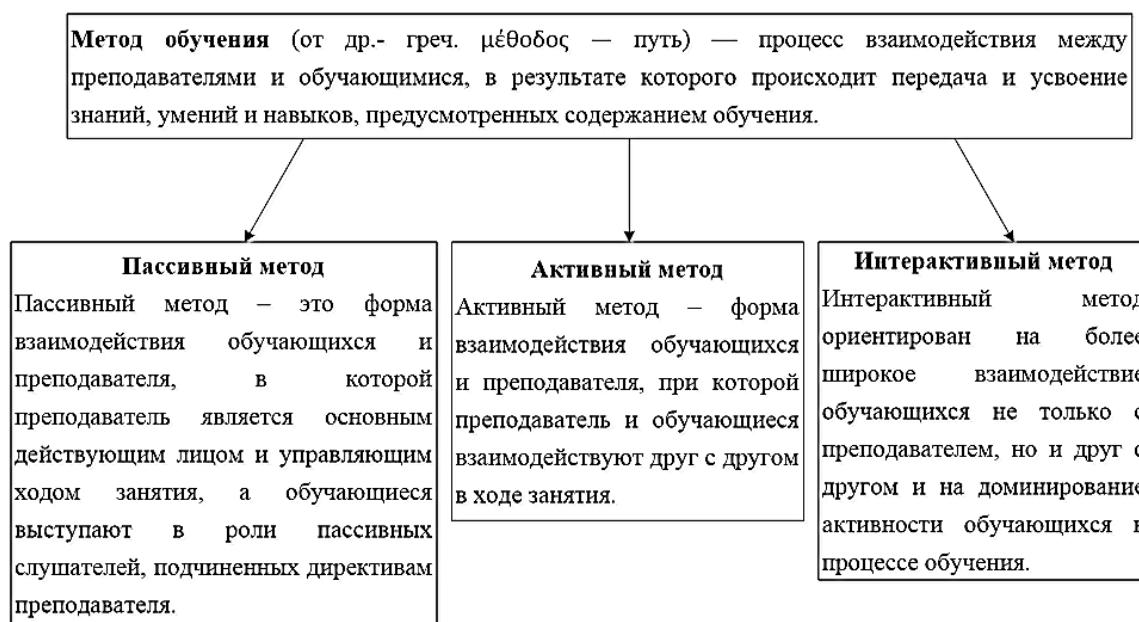


Рис. 1. Классификация методов обучения

Стоит отметить, что образовательные стандарты, указывая на то, что в учебном процессе должны широко использоваться активные и интерактивные формы проведения занятий, не указывают, какие из них следует относить к активным формам проведения занятий, а какие к интерактивным. Скорее всего, данное разграничение не приводится в силу того, что часть из них может проводиться с применением как активного, так и интерактивного метода обучения [1].

Интерактивный («*Inter-*» – взаимо, «*act*» – действовать) означает взаимодействовать, находится в режиме беседы, диалога с кем-либо. Интерактивный метод обучения основан на непосредственном контакте обучающихся между собой и преподавателем [2, с. 13]. С его помощью целесообразно проводить практические занятия. Занятия могут проходить в форме дискуссий, деловых игр, круглого стола, мозгового штурма, педагогических тренингов, работы в малых группах, мастер-классов специалистов с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Место преподавателя на занятиях, проводимых в интерактивной форме, сводится к направлению деятельности обучающихся на достижение целей занятия. Основными составляющими интерактивных занятий являются интерактивные упражнения и задания, которые выполняются учащимися [3, с. 220]. Важное отличие данных заданий состоит в том, что, выполняя их, учащиеся не только и не столько закрепляют уже изученный материал, сколько изучают новый.

Рассмотрим проведение практических занятий в интерактивной форме на примере «Круглого стола».

«Круглый стол» – это интерактивный метод обучения, позволяющий закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «Круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

Перед проведением «Круглого стола» необходимо сформулировать его тематику, распределить темы выступлений между докладчиками, а также обозначить дискуссионные вопросы.

План проведения «Круглого стола»:

1. Выступления докладчиков с подготовленными докладами (возможность использования компьютерного, мультимедийного оборудования).
2. Вопросы докладчикам, возникшие в ходе выступления.
3. Обсуждение, дискуссия по выявленным проблемам, высказывание собственного мнения, аргументированность собственных выводов (относительно представленных работ). Отведенное время: 5–10 минут после каждого выступления.
4. Отведение времени на общую дискуссию в конце мероприятия, подведение итогов.

Основной целью проведения «Круглого стола» является выработка у участников профессиональных умений излагать свои мысли, аргументировать, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свою точку зрения. При этом происходит закрепление ранее полученной информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Список литературы

1. Микаева А.С. Современные методы обучения / А.С. Микаева, С.А. Микаева, А.И. Польдяева // Развитие современного образования: теория, методика и практика: Материалы XI Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 5 февр. 2017 г.). – 2017. – №1 (11).
2. Микаева А.С. Проведение практических занятий со студентами в интерактивной форме / А.С. Микаева, С.А. Микаева // Границы модернизации современной науки: Материалы Международной научно-практической конференции научной сессии «Декабрьские Международные научные чтения» (19 декабря 2016 г.). – Смоленск: Новаленсо, 2016. – С. 13–14.
3. Тарасенко О.А. Современные методы преподавания юридических дисциплин // Актуальные проблемы российского права. – 2016. – №9. – С. 217–228.