

**Ахметова Наталья Викторовна**

учитель-логопед

МБДОУ «Д/С №28» п. Восток

пгт Восток, Приморский край

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО**

***Аннотация:** в статье автор приводит примеры инновационных технологий, форм, видов деятельности в коррекционной деятельности по устранению речевых нарушений. Сделан акцент на личностном результате в процессе коррекционной работы.*

***Ключевые слова:** ФГОС, коррекция речевых нарушений, инновационные подходы.*

Введение в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования диктует внедрение новых инновационных подходов к созданию в дошкольном учреждении системы комплексной помощи детям с речевыми нарушениями. На современном этапе развития общества чрезвычайно остро стоит проблема обучения и воспитания детей с различными речевыми нарушениями. Своевременное овладение правильной речью имеет огромное значение для формирования полноценной личности ребёнка и успешного обучения его в школе.

В настоящее время, по данным мировой статистики, число речевых нарушений растёт, в связи с чем актуальность проблемы профилактики и коррекции речевых нарушений у детей принимает глобальный характер, поэтому работе по коррекции речи необходимо уделять большое внимание.

Дефекты звукопроизношения сами собой не исчезают. Своевременно не выявленные и не устранённые нарушения закрепляются, становятся стойкими.

В нашем дошкольном учреждении в 2015–2016 учебном году было обследовано с помощью дифференциальной диагностики и экспресс-диагностики

53 дошкольника. С чистой речью выявлено – 21 дошкольник, с нарушениями в речи 32. На занятия в логопедический пункт с подготовительной группы №1 были зачислены 15 детей, с подготовительной группы №2 17 детей, всего 32 ребёнка. Из них с диагнозом фонетический дефект – 19 дошкольников, фонетико-фонематическим недоразвитием – 13. После проведённой логопедической работы с хорошей речью выпущено – 24 дошкольника, со значительным улучшением – 8 ребят, без улучшения речи детей нет. Показателями такой работы явилось применение инновационных принципов и подходов в организации учебной деятельности, своевременное выявление и коррекция речевых нарушений, формирование правильного произношения, развитие фонематического слуха и восприятия, закрепление навыков произношения слов различной звуко-слоговой структуры, развитие навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов.

В своей работе я опиралась на определённые организационно-методические инструментарии, игровые логопедические технологии, технологии, основанные на гуманно-личностном подходе к детям, технологии уровневой дифференциации, индивидуализации обучения, информационные технологии, а также адаптирующей педагогики. Мною были созданы банки данных по результатам обследования звукопроизношения и комплексного обследования детей. Составлены индивидуальные коррекционные маршруты прогнозирования этапов и сроков работы с каждым ребёнком.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту были разработаны проект рабочей программы «Развивающая программа коррекционно-речевой работы на дошкольном логопедическом пункте» для старшего дошкольного возраста и программа кружка «Поможем Буратино заговорить» для детей 4–6 лет, с целью коррекционно-профилактической работы. С целью повышения эффективности коррекционной работы взаимодействие с детьми во время КОД носило системный и конструктивный характер, реализуемый через различные организационные формы (индивидуальные, подгрупповые), игры (обучающие, обобщающие, развивающие, творческие и т. д.), интегрированные в содру-

жестве с другими специалистами. В рамках проводимой КОД использовались самые различные виды деятельности, методы и приёмы, умение детей работать в макро- и микрогруппах, в паре, умение слушать и слышать товарища, проводить оценку и самооценку. При организации взаимодействия с детьми решалась триединая задача: образовательная, коррекционная, воспитательная, что явилось фактором успешности обучения и социализации детей, положительные отзывы родителей, коллег о проведённых открытых мероприятиях.

На протяжении многих лет ведётся педагогическая пропаганда по предупреждению нарушений речи в виде экспресс-выступлений на родительских собраниях в группах. Была создана орбита педагогической деятельности в содружестве с семьёй (станция «Семейная»), на которой были проведены консультации: «В мире звуков и слов», «Речевая азбука для родителей», «Причины нарушений речи у дошкольников», индивидуальные консультации-практикумы «Учим малыша говорить». Один раз в неделю проводятся индивидуальные беседы с родителями, чьи дети посещают логопедические занятия на темы: «Учимся красиво произносить звук», «Сказочка-указочка», «Волшебные пальчики», «Течёт речка – доскажи словечко» и др.

Были составлены информационные листы о состоянии речи детей по результатам обследования, отслеживания динамики речевого развития. В игровой форме велись индивидуальные фонетические дневники «Школа учёного Зайчонка», где дети совместно с родителями работали над коррекцией звукопроизношения, развивали мелкую моторику пальцев рук, стимулировали биологически активные зоны, формировали с помощью логопедических игр лексику, грамматический строй языка и связную речь. Родители посещали индивидуальные логопедические занятия, принимали в них активное участие, учились на своих ошибках и ошибках детей. Но при упорной работе добивались больших результатов. Пополнялись игровым материалом логопедические центры «Будем говорить правильно», «Волшебные звуки», «Учебная заниматика», «Утро с котиком Мурзиком», «Маленькие пальчики», «Игротека», «В гостях у Документыча», «Хозяйка Звукограда».

Разработаны в соответствии с ФГОС дидактический и наглядный материалы и пособия «Модели артикуляции звуков», «Поглаживаем, растираем – массажик получаем», «Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем», «Мнемодорожки», «Кто, что ест», «Гимнастика для развития речи», «Догадайся сам», «Рифмушки», «Вагончики слогового состава слова», «Действия».

В результате применения новых технологий и инновационных подходов в организации учебной деятельности, дети научились слышать звуки, произносить их правильно, подбирать и придумывать слова на заданный звук, определять, в какой позиции (в начале, середине, конце слова) находится звук, с помощью звукового анализа давать характеристику звуку, делить слова на слоги, называть общий звук в словах, подбирать картинки на заданный звук. У детей сформировались коммуникативные умения и навыки безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения. Показателем всего этого были проходимые в детском саду развлечения, праздники, открытые просмотры, конкурсы и т. д.

Отличительной особенностью нового стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности ребёнка. И для нас в новых условиях ФГОС важен не предметный, а личностный результат, важна прежде всего личность самого ребёнка и происходящие с ней в процессе коррекционной работы изменения.

### ***Список литературы***

1. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками: Методическое пособие. – М., 2008.
2. Краузе Е.Н. Традиционные и инновационные подходы к коррекции звукопроизношения. – М., 2013.
3. Пятибратова Н. Отвечает логопед. – М., 2009.