

Миронова Ольга Викторовна

учитель-логопед

Шаханина Татьяна Анатольевна

воспитатель

ГБДОУ Д/С №31 Красносельского района

г. Санкт-Петербург

DOI 10.21661/r-118089

ПЛАН-КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ «ПЛАНЕТА ДРУЖБЫ»

Аннотация: в статье рассматривается проблема создания условий для естественного психологического развития дошкольника. Актуальность обуславливается использованием педагогических здоровьесберегающих технологий.

Ключевые слова: здоровье, дружба.

«Тема: «Планета Дружбы»

Цель: Создание условий для естественного психологического развития ребенка, которые будут способствовать укреплению дружбы, взаимовыручки между детьми во время преодоления различных заданий.

Задачи:

Воспитательные:

- воспитывать умение слушать друг друга;
- формировать навыки сотрудничества на занятие;
- воспитывать толерантность, личную ответственность за выполнение работы.

Образовательные:

- активизировать речевую деятельность детей;
- обогащать словарный запас детей.

Развивающие:

- развивать зрительное внимание и восприятие;
- развивать слуховое внимание и память;

- развивать мелкую, общую, артикуляционную моторику;
- развитие логического мышления.

Используемые технологии:

Здоровьесберегающие технологии:

Технология сохранения и стимулирования здоровья:

- артикуляционная гимнастика.

Коррекционная технология:

- музыкотерапия;
- песочная терапия.

Технология обучению здорового образа жизни:

- проблемно-игровая методика;
- игротерапия.

Технология обучения в сотрудничестве.

Технология мастерских.

Развивающие технологии.

Виды деятельности, используемые на занятии:

- игровая;
- коммуникативная;
- двигательная;
- познавательно-исследовательская;
- здоровьесберегающая.

Материалы и оборудование: проектор, компьютер, две карты, шарики синего и красного цвета, лепестки и серединки для цветов, телевизор, бассейн с шариками, кинетический песок, формочки, мольберты, два тоннеля, два сундука, ключи, подарки.

Метод – словесный, практический, игровой, наглядный.

Форма – фронтальная.

Ход непосредственно-образовательной деятельности.

Таблица

<i>Этап образовательной деятельности</i>	<i>Организация рабочего пространства</i>	<i>Деятельность взрослого</i>	<i>Деятельность детей</i>	<i>Психологопедагогические условия/задачи</i>
Вводная часть Полёт на планету Дружба.	Групповое помещение	Педагог встречает детей и предлагает отправиться в путешествие в страну Дружбы. Проводит игровой момент.	Дети встают в круг, берутся за руки, закрывают глаза. (Речь с движением)	Создание заинтересованности детей к происходящему действию. Вызвать у детей интерес к дальнейшим действиям.
Вводная часть Встреча с Дружинкой. Игра: «Добрые слова»	Групповое помещение	Дружинка встречает детей, здоровается и предлагает поиграть в игру: «Добрые слова» Взрослый делит детей на группы. Дружинка передаёт детям карты, даёт инструкцию работы с ними. Даёт детям лепесток.	Дети играют в игру: «Добрые слова», выполняют инструкции Дружинки. Делятся на команды. Дети получают лепесток за выполненное задание. Продолжают движение по карте.	Условия для развития самостоятельности и инициативы Условия для выражения детьми своих мыслей.
Основная часть Передача: «Здоровье» «Разноцветные загадки» «Домик Дружбы» Игра: «Покажи, как работают твои губки, язычок, ручки» Игра: «Дирижёр» Заключительная часть Получение подарков от Дружинки. Возвращение домой. Физкультминутка:	Телевизор, проектор. Бассейн с цветными шариками. Стол, с кинетическим песком, формочками. Мольберты, на которых изображены буквы. Два тоннеля, в конце которых находятся сундуки с подарками для детей.	Диктор предлагает детям поучаствовать в передаче «Здоровье». Задаёт вопросы. Проводит игру с использованием проектора: «4 лишний» Даёт детям лепесток. Взрослый предлагает детям отгадать загадки. Даёт детям лепесток. Взрослый предлагает детям отдохнуть, построить из песка домик дружбы. Рассказать о своём	Дети отвечают на вопросы. Играют в игру: «4 лишний». Получают лепесток. Продолжают движение по карте. Дети подходят к бассейну, отгадывают загадки, показывая на отгадку определённого цвета шарик. Получают лепесток. Продолжают движение по карте.	Условия для развития, речевой активности. Условия для развития мыслительных процессов. Условие для развития сенсорных навыков. Условия для развития самостоятельности и инициативы. Условия для развития мелкой моторики. Условия для развития связной речи – составления самостоятельного рассказа.

Игры: «Полёт на планету Дружбы» «Полёт домой»	<p>домике, о том, кто в нём будет жить. Даёт детям лепесток.</p> <p>Взрослый предлагает детям выполнить артикуляционную гимнастику, сопровождая её движением рук.</p> <p>Предлагает посмотреть на мольберт и узнать изображённую на картинке букву, пропеть звук, который её обозначает, меняя звуковую интонацию.</p> <p>Даёт детям 2 лепестка.</p> <p>Предлагает каждой команде составить свой цветок.</p> <p>Просит детей рассказать, что такое дружба в их понимании.</p> <p>Взрослые поочереди читают, что написано на лепестках.</p> <p>Появляется Дружинка, оценивает деятельность детей, предлагает посмотреть на карты и продолжить движение по ним к тоннелям.</p> <p>Даёт каждой команде ключи.</p> <p>Взрослый благодарит Дружинку за интересное путешествие.</p>	<p>Дети строят домик, рассказывают о нём.</p> <p>Получают лепесток. Продолжают движение по карте.</p> <p>Дети выполняют артикуляционную гимнастику.</p> <p>Дети читают буквы, пропевают звуки, которые эти буквы обозначают, меняя силу голоса.</p> <p>Составляют цветы.</p> <p>Рассказывают, что для них значит понятие «Дружба».</p> <p>Дети проходят тунNELи, подбирают ключики к сундукам и забирают подарки.</p> <p>Получают цветок-дружбы.</p> <p>Встают в круг, выполняют движения, сопровождаемые речью, и возвращаются домой.</p> <p>Дети повторяют за взрослым.</p>	<p>Условия для развития артикуляционного аппарата, мелкой и общей моторики.</p> <p>Условия для развития общих речевых навыков.</p> <p>Условия для развития самостоятельной деятельности.</p> <p>Условия для выражения детьми своих мыслей, развития речевой активности.</p> <p>Условия для развития самостоятельности и инициативы.</p> <p>Условия для развития мелкой моторики.</p> <p>Условия для развития общей моторики.</p> <p>Условия для развития мелкой и общей моторики</p>
---	---	---	--

		Дружинка дарит детям цветок-дружбы. Предлагает встать детям в круг (речь с движением) и вернуться домой. Взрослый произносит слова и выполняет движения.		
<i>Рефлексия: итог НОД. Оценка деятельности детей</i>		Удалось выполнить все поставленные задачи, реализовать основную цель занятия.	Дети справились со всеми заданиями, проявили активность, показали свои знания, речевые и познавательные навыки. Были дружелюбные, показали умения работать в коллективе.	

Список литературы

1. Османов Г.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков. 6–7 лет / Г.А. Османов, П.А. Позднякова. – СПб.: Детство-Пресс, 2000.
2. Никитина А.В. 33 лексические темы для детей 5–6 лет. – СПб., 2003.