

Калманова Динара Мирзабековна

канд. пед. наук, старший преподаватель

АО «Казахский агротехнический
университет им. С. Сейфуллина»

г. Астана, Республика Казахстан

КОМБИНИРОВАННЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в данной статье рассматриваются комбинированные формы проведения занятий, их этапы и методы, которые ориентированы не столько на передачу знаний, но и на овладение базовыми компетенциями, позволяющими обучающимся приобретать знания самостоятельно.

Ключевые слова: инновации, инновационное образование, комбинированные уроки, учебный процесс, лекционно-практические занятия, лекционно-лабораторные занятия, эффективность.

Современная структура инноваций высшей школы свидетельствует о сближении фундаментальной науки, научно-исследовательской работы вузов и процесса подготовки специалистов. Инновационная инфраструктура высшей школы выполняет также функции коммерциализации высшей школы. При этом реализуются следующие задачи: 1) развитие фундаментальной науки; 2) инновационное развитие экономики, создание эффективной национальной инновационной системы; 3) подготовка и развитие вузовской науки как важной составной части научно-технического кадрового потенциала экономики, основанной на знаниях.

В новой системе образования «инновационное образование» формирует способность к проективной детерминации будущего, ответственность за него, веру в себя и профессиональные способности. Инновационное образование позволяет овладеть фундаментальными знаниями и технологиями в области обработки, анализа информации, самостоятельно приобретать необходимые умения, навыки, способы умственных действий, формировать знания о моделях деятельности.

Инновационное образование, включает следующие компоненты: непрерывный характер обучения, владение компьютерными коммуникациями, дистанционное обучение, виртуальное обучение, обучение в режиме онлайн.

В лучших своих образцах оно ориентировано не столько на передачу знаний, которые постоянно устаревают, сколько на овладение базовыми компетенциями, позволяющими затем – по мере необходимости – приобретать знания самостоятельно. Именно поэтому такое образование должно быть связано с практикой более тесно, чем традиционное. Объем информации, которой владеет наша цивилизация, удваивается каждые пять лет. Поэтому помимо освоения знаний не менее важным становится освоение техник, с помощью которых можно получать, перерабатывать и использовать новую информацию. Знания при этом осваиваются применительно к тем умениям, которыми овладевают учащиеся в рамках инновационных образовательных программ. Современные информационные технологии обучения предоставляют возможность преподавателю передавать неограниченный объем знаний обучающимся, но не позволяют получать с помощью традиционных форм контроля систематические полные данные о степени усвоения каждым студентом переданной информации. Необходимо от традиционного контроля знаний осуществить переход к многоэтапному объектному контролю, и дальше к мониторингу результатов обучения. Развитие технологий обучения вызывает необходимость использования современных средств и методов входного, текущего и итогового контроля. Наряду с традиционными формами проведения занятий, многие вузы США широко применяют комбинированные формы (лекционно-практические, лекционно-лабораторные, лабораторно-курсовые, междисциплинарные), содержащие элементы лекции и практического занятия, лекции и лабораторной работы или курсового проектирования и лабораторного занятия по одной или по нескольким дисциплинам.

Лекционно-практические занятия обычно используются для усвоения дисциплин типа «Теоретические основы электротехники» или «Теория сигналов». Вкратце суть организации лекционно-практических занятий состоит в следую-

щем: студентам предварительно (как правило, в конце предыдущего занятия) выдается задание на самостоятельное изучение материала; на занятии преподаватель выясняет степень усвоения этого материала и в соответствии с этим уточняет дальнейший ход занятия, выбирает материал, требующий дополнительных пояснений, обобщает полученные знания, закрепляет их в процессе решения задач и дискуссий. Разумеется, для успешной организации занятий в таком формате необходимы достаточно мощные стимулы, побуждающие студентов к систематической активной самостоятельной работе. Такие стимулы предоставляет систематическое, в идеале на каждом занятии проведение контрольных мероприятий в форме контрольных работ, тестов или машинных опросов и т. п.

Каждое лекционно-практическое занятие, независимо от его темы, можно условно разбить на несколько этапов, или фаз: вводная часть; ответы на вопросы студентов и опрос; лекционная часть; закрепление материала; выдача задания к следующему занятию; контроль усвоения материала. Во вводной части преподаватель напоминает студентам тему текущего занятия, излагает примерный план его проведения. Основная цель второго этапа занятия – выяснение степени усвоения студентами заданного для самостоятельного изучения материала, выявление тех вопросов, которые оказались наиболее трудными для понимания и требуют дополнительного рассмотрения в аудитории, на основании чего уточняется содержание и объем материала, излагаемого в лекционной части занятия, а также корректируется перечень решаемых на занятии задач и, при необходимости, объем и содержание задания для самостоятельного изучения к следующему занятию. На этой фазе преподаватель отвечает на возникшие у студентов вопросы и сам задает зондирующие вопросы, в основном связанные с определением основных понятий и качественным объяснением полученных результатов. Следующий этап – собственно лекция – включает в себя, как правило, домашнюю «заготовку» преподавателя, содержащую обобщающий и дополняющий тему материал, а также пояснение трудных мест в материале, выявившихся на предыдущей фазе. Важно отметить, что такая лекция, как правило, не повторяет материал

учебника, не ставит целью логически связанное и достаточно полное, как в обычной лекции, изложение программного материала. В то же время за счет исключения из лекции простых, хорошо усваиваемых студентами вопросов освобождается место для разговора о трудных или еще нерешенных задачах, о современном состоянии вопроса, о тематике студенческих научных работ, связанных с изучаемой дисциплиной, т.е. обо всем том, на что не хватает времени при традиционном построении занятия. Лекция получается короткой (15–20 минут), яркой, хорошо понимаемой студентами и обычно не требующей никаких записей. Четвертая фаза занятия, в зависимости от изучаемой темы, может иметь либо характер обычного практического занятия (решение задач, разбор примеров), либо носит характер семинара, на котором совместно со студентами обсуждаются затронутые в лекции вопросы. Лекционно-практическое занятие завершается выдачей задания к следующему занятию и проведением контрольных мероприятий. Как правило, контрольные работы или тестирование проводятся 1–2 раза в неделю, т.е. примерно на двух третях занятий.

Лекционно-лабораторные занятия, содержащие, как видно из названия, элементы лекции и лабораторных работ, весьма эффективны при изучении дисциплин, имеющих практическую направленность и ориентированных на выработку у студентов навыков работы с различным оборудованием и прикладными программами. Традиционное чередование лекций по какой-либо теме и соответствующих лабораторных работ приводит, как правило, к большим потерям времени и является малоэффективным. Материал, излагаемый на лекции, в отрыве от аппаратуры является неинтересным и плохо запоминается. Приводимые на лекции примеры «зависают в воздухе» и не помогают выработке каких-то навыков. Ко времени проведения лабораторных работ лекционный материал успевает забыться, требуя от преподавателя повторного его изложения и объяснения, но уже за счет времени лабораторных работ. Лекционно-лабораторные работы проводятся непосредственно в лабораториях, а студенты располагаются за столами с используемым или изучаемым оборудованием. Излагаемый теоретический мате-

риал тут же подкрепляется рассмотрением соответствующих примеров или решением практических задач. Эффективность использования аудиторного времени резко повышается, что способствует выработке и закреплению соответствующих навыков и умений.

Междисциплинарные лабораторно-курсовые работы способствуют выработке у студентов навыков творческого синтеза знаний, полученных в результате изучения различных дисциплин, повышают индивидуализацию и содержательный уровень лабораторных занятий и курсовых работ, развивают навыки проведения проектных работ с экспериментальным исследованием спроектированных устройств и сравнением расчетных и экспериментальных результатов.

Внедрение комбинированных форм проведения занятий способствует повышению эффективности учебного процесса за счет увеличения роли и изменения форм самостоятельной работы студентов над изучаемыми курсами, повышения ритмичности работы студентов и внедрения эффективных методов контроля текущей успеваемости.

Список литературы

1. Гребнев Л. Об организации высшего технического образования в США [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/ob-organizatsii-vysshego-tehnicheskogo-obrazovaniya-v-ssha> (дата обращения: 09.02.2017).