

Аждер Татьяна Борисовна

канд. техн. наук, доцент

Баранова Ирина Андреевна

магистрант

Муравьев Вячеслав Викторович

ассистент

ФГБОУ ВО «Московский технологический университет»

г. Москва

САМООБРАЗОВАНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация: в работе рассматривается поиск путей формирования преподавателя, способного вывести систему образования на качественно иной уровень, важнейшим средством этого выступает самообразование.

Ключевые слова: образовательная политика, гражданское общество, самообразование, мотивация, профессиональный рост.

Стратегическим звеном тех трансформаций, которые переживают сегодня наше общество в целом и образовательная система в частности, выступает демократизация общественных институтов, в процессе которой государственное управление перестает быть основным доминирующим фактором, субъектом, организатором образовательного «насилия» на основе принимаемых управленческих решений в отношении образовательных организаций. Они больше не рассматриваются исключительно как объекты государственной политики в области образования [1]. Разбуженная инициатива педагогической общественности требует таких организационных форм, которые аккумулируют накопленный инновационный образовательный потенциал, позволяющий не только планировать развитие образования, но и переосмыслить статус человека как познающего и действующего субъекта, как гражданина своей страны и мира.

Исходя из такого понимания образования, выстраивается новая, современная образовательная политика России, в основу которой положена идея развития.

Указанная идея постулирует следующие цели: 1) создание необходимых условий для развития личности; 2) запуск механизмов развития и саморазвития самой системы образования; 3) превращение образования в действенный фактор развития общества; 4) преемственность образования.

Определяющим условием для реализации указанных целей выступает пробуждение субъектности в каждом участнике образовательного процесса. Важно определить эксклюзивный потенциал образования как ресурса становления и развития гражданского общества посредством воспитания граждан средствами, методами и приёмами образовательной деятельности, стимулирования деятельности образовательных институтов, вовлечения родителей и заинтересованной общественности в активную образовательную среду и т. п. Все эти задачи предстоит решать современному преподавателю: придать ее развитию необходимый динамизм, сделать необратимыми позитивные сдвиги. Безусловно, каждый руководитель, управленец понимает, что резервы развития образования находятся как внутри, так и вне образовательной сферы.

Необходимость профессионального роста диктуется, с одной стороны, спецификой преподавательской деятельности, её социальной ролью, с другой стороны – реалиями и вызовами современного образования, что, в свою очередь, приводит к постоянно меняющимся условиям педагогического труда, в соответствии с потребностями общества, развитием науки и практики, постоянно возрастающими требованиями к выпускникам. Самообразование – это система умственного и мировоззренческого самовоспитания, влекущая за собой волевое и нравственное самоусовершенствование, но не ставящая их своей целью.

Можно выделить следующие функции самообразования: 1) экстенсивная – накопление, приобретение новых знаний; 2) ориентировочная – определение себя в образовательном пространстве, своего места в обществе; 3) компенсаторная – преодоление недостатков образования, ликвидация «белых пятен» в общей культуре; 4) саморазвития – развитие самосознания, памяти, мышления, речи, рефлексивных способностей и др.; 5) методологическая – формирование образа

мира, своего места в мире, определение пути профессионального бытия; 6) коммуникативная – установление связей между науками, специальностями, возрастом; 7) створческая – доопределение, достраивание деятельности до уровня творчества; 8) омолаживания – преодоление инерции собственного мышления, предупреждение застоя в своем профессиональном росте; 9) психотерапевтическая – сохранение жизненной энергии, силы личности, переживание полноты жизни; 10) геронтологическая – поддержание связей с миром, укрепление жизнестойкости организма.

Список литературы

1. Коджаспирова Г.М. Теория и практика профессионального педагогического самообразования. – М.: Альфа, 1993. – 117 с.