

Белых Елена Владимировна

старший воспитатель

МДОУ Д/С №122

г. Сочи, Краснодарский край

НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ И ДУХОВНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В НЕРЕГЛАМЕНТИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ

***Аннотация:** в статье отражен опыт работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в нерегламентированной деятельности через различные формы работы.*

***Ключевые слова:** нравственно-патриотическое воспитание, дети дошкольного возраста.*

Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста – одна из задач нравственного воспитания, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к детсаду, к родному дому, к родной улице, к родному городу и родной стране.

Потенциал дошкольного возраста как периода формирования личности уникален. Именно в этом возрасте можно эффективнее развивать возможности личности. От того, как ребенок воспримет окружающий его мир в детстве, в большей степени зависят его школьные годы, а в дальнейшем и жизненные успехи взрослого человека.

Работа по патриотическому воспитанию в детском саду проводится по методическим рекомендациям М.Д. Маханёвой.

Тематическое планирование способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, той местности, где они живут. Причем темы могут повторяться в каждой возрастной группе. Изменяются только содержание, объем познавательного материала и сложность, следовательно, длительность изучения.

Работа по каждой теме включает в себя разные виды деятельности: игровая деятельность, продуктивная деятельность, НОД по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром, чтение художественной литературы, праздники, развлечения, досуги, викторины, целевые экскурсии, прогулки.

Развитие нравственных чувств начинается у ребенка с отношения к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Для формирования представлений о семье, родственных отношениях, родословной мы вместе с детьми, с помощью родителей, создаем рукописные книги-альбомы, в которых дети отражают знания о себе, своей семье, друзьях. Проходят фотовыставки «Наши бабушки и дедушки» (ко дню пожилого человека), «Улыбка маме» (ко дню Матери). С участием родителей проходят развлечения «Гостеприимные хозяева» (в младших и средних группах), День Защитника Отечества, дети старших групп готовят праздничный концерт для мам, развлечения совместно с бабушками и дедушками ко Дню пожилого человека. Проводятся конкурсы совместно с детьми, родителями и воспитателями: конкурс «Новогодних плакатов», «Сто идей из ненужных вещей», дизайн-проект «Новогодняя ёлка». Такая взаимосвязь с родителями, прикосновение к истории своей семьи вызывает у детей сильные эмоции, сопереживание, гордость, а у родителей появляется интерес и желание участвовать с детьми в разных мероприятиях группы и детского сада.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Мы начинаем знакомить детей с детским садом, закрепляем знания о труде сотрудников, воспитываем интерес и уважение к их труду, желание оказывать им посильную помощь.

В нашем детском саду ведется активная работа по ознакомлению дошкольников с поселком Дагомыс, городом Сочи, с их достопримечательностями и улицами. Дети учатся ориентироваться по плану своего микрорайона, с радостью находя на нем свои дома, детский сад и знакомые улицы, рассматривают карту Сочи, его районов. В группах созданы фотоальбомы «Я люблю свой город», «Любимый уголок», «Мой город», в которых собираются семейные фотографии.

Ежегодно в нашем детском саду состоятся встречи с авторами и композиторами песен о городе Сочи Надеждой Дмитриевой и Николаем Пахноцким.

Расширение знаний о родной стране идёт в детском саду через следующие формы работы: тематические праздники с приглашением ветеранов войны и труда; на конкретных фактах из жизни старших членов семьи, дедушек и бабушек, участников ВОВ, их фронтовых и трудовых подвигов, мы прививаем детям такое важное понятие как любовь к Отечеству, спортивные праздники с военно-патриотическим содержанием; создание альбомов («Моя Россия», «Города России»); чтение былин, рассказов, сказок об исторических событиях нашей страны; рассматривание карты России, её географического расположения, природных ресурсов; занятия («Русь, Россия, Родина моя», «Вооружённые силы России») и др.

Большое значение имеет участие детей в праздниках, таких как День города, День Победы, День защитника Отечества. В день космонавтики знакомим детей с тем, что первым человеком, покорившим космос, был наш соотечественник – Юрий Гагарин.

Одним из разделов патриотического воспитания является ознакомление с государственной символикой России, края, города. Дети узнают, что такое герб и для чего он нужен. Получают представления о том, что каждый город имеет свой собственный герб, где пытается вместить что-то очень дорогое для себя: героические страницы истории; те профессии и ремесла, которыми он исстари славился; уникальные природные объекты, т. е. то, чем город гордится.

Мы считаем, что раскрытие личности в ребенке полностью возможно через включение его в культуру собственного народа. И это не просто знание о культуре, а проживание в культуре, проживание в традиции.

Русская культурная традиция естественно вобрала в себя нравственно-этические и эстетические ценности христианства. Воспитательная роль духовных ценностей у нас в детском саду реализуется путем ознакомления детей народными праздниками, сказками, потешками.

Очень важно в воспитании детей знакомство с жизнью и подвигами великих патриотов земли Русской. Это святой благоверный князь Александр Невский,

знаменитые слова которого: «Не в силе Бог, а в правде» до сих пор помнят потомки. Это святой благоверный князь Дмитрий Донской, сражавшийся на поле брани, как простой воин. Это великие полководцы – А.В. Суворов, М.И. Кутузов. Все они являются высоким нравственным примером для наших детей.

Наша задача – раскрыть духовный и нравственный потенциал произведений и довести его до ребенка в доступной форме.

Игра – основной вид деятельности детей. При этом мы имеем в виду не только игры в собственном смысле слова, но и все виды деятельности, которые в народной традиции имеют характер игры (обряды, праздники).

Народный праздник является именно такой большой яркой и глубоко содержательной игрой. Поэтому, проживая с детьми, любимые в народе праздники мы воздействуем на эмоциональную сферу детей и оставляем в их памяти глубокий след.

Одним из самых любимых на Руси праздников всегда было Рождество Христово. Существует глубокая русская традиция проведения этого праздника. Это Рождественские Святки. Познакомившись с этой традицией, мы для себя открыли интересный духовно-нравственный смысл праздника. Подготовка к Рождеству, как и было в народе, у нас в саду начинается заранее – еще в декабре. Но это не мешает всему педагогическому процессу, а наоборот, придает ему особый радостный смысл. На занятиях по развитию речи наши дети знакомятся с русской духовной поэзией.

На музыкальных занятиях дети разучивают рождественские колядки. А на занятиях по изобразительности воспитатели используют нетрадиционные техники рисования. К празднику готовят рождественские подарки. На рождественском празднике дети наряжаются в народные костюмы. Воспитатели с детьми изготавливают рождественские звезды и начинается, интересное действо – игра-колядование, когда дети по группам ходят, друг к другу в гости, поют колядки, угощают гостинцами, дарят подарки-самоделки. Именно дарят, а не получают, что важно для воспитания. Это очень органично для психики детей, и наши дети от яслей до самых старших с удовольствием включаются в это действо, которое

продолжается несколько дней. При этом дети младшего возраста с огромным вниманием наблюдают за действиями старших детей, а потом и сами включаются в общий праздник. Поэтому мы приглашаем малышей для общения со старшими детьми, и на общий праздник в музыкальный зал, где собираются и старшие, и младшие дети, и родители, и сотрудники. На наших праздниках, что характерно для народной традиции, нет просто зрителей.

Перед всеми нами стоят общие цели – формирование нравственно и физически здорового поколения, способного к решению всё более усложняющихся задач, которые ставит жизнь. Необходимо сохранение и возрождение народа, а это невозможно без усвоения, упрочения и живого развития отеческих традиций.

Список литературы

1. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста: Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001– 2005 годы». – М., 2004.
2. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – М.: Сфера, 2011.
3. Андреева Н.Ф. Планирование работы по патриотическому воспитанию в ДОУ // Управление ДОУ. – 2005. – №1.
4. Антонова М.П. Из опыта работы «Русские культурные традиции и нравственное воспитание дошкольников» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/12/10/iz-opyta-raboty-russkie-kulturnye-traditsii-i-nravstvennoe-vospitanie> (дата обращения: 13.02.2017).