

Лавренюк Ирина Валерьевна

учитель-логопед

Ровшанова Гульнара Италмазовна

воспитатель

МДОУ Д/С №105

г. Тверь, Тверская область

АНАЛИЗ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Аннотация: статья может быть использована учителями-логопедами, воспитателями как основа для проведения качественного анализа занятий. В работе сформулированы основные позиции, которые важно учитывать в планировании занятий.

Ключевые слова: анализ занятия, логопедия, коррекционная работа, логопедическое занятие.

Логопедические занятия в детском саду начинаются с 5-летнего возраста. Однако считается, что к этому времени речь ребенка должна быть сформирована полностью. На разговор малыша следует обращать внимание уже с первого года жизни. В определенный возрастной период ребенок должен иметь следующие навыки:

1. В возрасте 1–3 лет ваш малыш должен активно использовать простейшие слова и уметь их соединять во фразы.

2. В 3–5 лет ребенок способен спокойно произносить все звуки, исключение может составить лишь самая сложная буква «р». Ко всему этому он должен не только понимать, но и сам формулировать предложения, запоминать стихотворения, песни и слушать сказки.

3. В 5–7 лет ребенок должен иметь абсолютное речевое развитие. Все звуки должны воспроизводиться без дефектов, а предложения быть грамотно выстроены.

Логопедические занятия в саду крайне важны для малышей. Они помогают вовремя подкорректировать речь, увеличивают словарный запас, учат строить

простые и сложные предложения. И, помимо всего прочего, ребенку очень понравятся подобные занятия, поскольку они проходят в дружеской и непринужденной атмосфере.

От оптимизации каждого занятия зависит общий успех коррекции. Оптимизация занятий – это научно обоснованный отбор методики, адекватного содержания. Эффективность занятий достигается дидактическими и методическими качествами знаний, эмоциональной атмосферой, качествами личности педагога. Педагог владеющий методами самоанализа добьется наилучших результатов в своей работе.

Самоанализ занятия позволит сделать качественную оценку занятия, ориентировку педагога, проводящего занятия в плане самонаблюдения.

При анализе занятий, необходимо учитывать следующие критерии:

1. Чёткость темы и цели, конкретность их реализации на каждом этапе занятия.
2. Учитывается наличие и методическая структура плана с четко выраженной этапностью. Как правило, все фронтальные занятия проводятся при наличии плана, конспекта, степень полноты и детализации которого, разумеется, зависит от профессиональной компетенции, опыта работы логопеда. Начинаящий педагог, может составлять план в виде подробного конспекта, а более опытный – схематично.
3. Оценивается подбор материала для занятия, в том числе его дидактическая обусловленность, то есть зачем он был использован, с какой целью включалась наглядность в ходе занятия, разнообразие наглядности, размеры демонстрационной наглядности для индивидуальной и фронтальной работы.
4. Организация, поведение детей на занятии: заинтересованность, активность, сосредоточенность.
5. Учитывается речь детей, реакция на её ошибочность (самого ребенка, других детей и педагога), оцениваются виды помощи логопеда при затруднениях детей.

6. Оценивается речь педагога (её количество, качество, темп, эмоциональная окрашенность, адекватность использования специальных терминов, их разъяснения и т. д.) Важно, не только, то, что говорит логопед на занятие, но и как говорит.

7. Степень энергоемкости занятия: насыщенность новой информацией, степень содержательности отработанного материала, работа по расширению кругозора детей и прочее.

Список литературы

1. Схема анализа логопедических занятий в ДОУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://my-talk-hamster.ru/shema-analiza-logopedicheskikh-zanyatij-v-dou/> (дата обращения: 10.02.2017).