

Володина Елена Николаевна

учитель-логопед

Зинченко Юлия Александровна

учитель-логопед

Зинченко Любовь Васильевна

учитель-логопед

ГБОУ Школа №329

г. Москва

СОТРУДНИЧЕСТВО С СЕМЬЕЙ – ЗАЛОГ УСПЕШНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА С ОВЗ

***Аннотация:** в статье представлены современные технологии работы с родителями ребенка с ОВЗ. Главной целью является создание плодотворного сотрудничества между семьей и педагогами дошкольного учреждения для успешного коррекционно-воспитательного процесса.*

***Ключевые слова:** работа с родителями, ребенок с ОВЗ, работа с семьей.*

В настоящее время среди воспитанников образовательных учреждений увеличилось число детей с ограниченными возможностями здоровья. Значительная часть таких детей не справляется с темпами освоения материала традиционных коррекционных программ воспитания и обучения, испытывает трудности социальной адаптации и коммуникации в коллективе, что в дальнейшем напрямую влияет на обучение в школе. Эти дети нуждаются в особом коррекционно-развивающем процессе, который должен быть непрерывен и организован в тесном сотрудничестве специалистов, воспитателей и родителей. Многие исследования подтверждают, что весьма важным аспектом для качественного развития и обучения детей является сотрудничество педагогов с семьей воспитанников. Данный факт заставляет специалистов все больше задумываться о продуктивном взаимодействии в диаде «семья-дошкольное учреждение».

Анализируя данную проблему, мы действительно сделали вывод, что отсутствие единого образовательного пространства: «семья и дошкольное учреждение», вызывает значительные трудности в процессе коррекционно-педагогической работы. Такие трудности могут выражаться в отставании освоения учебного материала, неумении использовать новые знания, в низком уровне автоматизации новых возможностей, особенностях адаптации и т. д. Поэтому организация успешного сотрудничества с родителями детей с ОВЗ занимает одно из приоритетных направлений в построении педагогического процесса.

В данной статье мы опишем виды работы по установлению взаимодействия с семьями воспитанников с ОВЗ, которые успешно используются в нашем дошкольном учреждении.

Как показывает опыт работы многих специалистов, всем родителям, имеющим ребенка с ОВЗ, требуется социально-психологическая поддержка. Она необходима, чтобы семьи не оставались один на один со своими проблемами, чтобы специфика развития и поведения ребенка с ОВЗ не становилась личным делом семьи. Исходя из этого, на первичном этапе работы (при поступлении ребенка в дошкольное учреждение или в начале учебного года) проводится анкетирование или беседа. Анализ информации показывает, что обычно многие родители не знают все подробности имеющегося диагноза, другие не знают, как выстраивать домашнюю систему ребенка, третьи считают, что всю работу должны проводить специалисты. А воспитания такого ведь семья играет центральную роль в сознании ребенка, то, что обязана дать малышу семья (эмоциональный контакт, образцы семейного поведения и т. д.), никто кроме нее не даст в полной мере, и, именно, родители ответственны за воспитание, обучение и будущее своих детей.

Таким образом, на последующих этапах работы с семьями мы стараемся создавать такие условия, при которых взаимодействие с родителями по всем вопросам коррекционно-воспитательного процесса будет обоюдно конструктивным. На практике мы убедились, что у родителей возникает интерес к какой-либо деятельности или общению тогда, когда это касается лично его или его ребенка.

Поэтому в ходе работы с семьями, активно используются индивидуальные консультации. Здесь специалисты представляют родителям информацию о реальных возможностях ребенка, помогают принять данную ситуацию, определить направления и особенности совместной деятельности и т. д. Такое консультирование проводится очень деликатно, так как часто родители категорично отрицают диагноз, завышают или, наоборот, занижают требования к ребенку, в итоге результат не соответствует ожиданиям родителей, и на этой почве возникают конфликтные ситуации. Главной целью данных консультаций является формирование правильного понимания индивидуальных особенностей развития ребенка и способов помощи ему в дошкольном учреждении и дома.

Важное место в работе с родителями занимают родительские собрания. В педагогической литературе под родительским собранием подразумевается передача информации родителям и главной задачей таких собраний является поиск совместных путей решения возникающих проблем в воспитании и обучении. К сожалению, многие родители не готовы взаимодействовать с педагогами на собраниях, где помимо него сидят другие родители, поэтому зачастую на собраниях конструктивного диалога не получается. И тем более, как отмечают психологи, эмоциональный фон собраний обычно негативный, так как родители представляют себе, что на общем собрании будут обсуждаться отрицательные моменты поведения их детей, неуспешность в обучении и т. д. Исходя из этого, мы реорганизовали проведение родительского собрания. Целями собраний становятся создание радостного настроения и атмосферы партнерства между его членами, а также повышение педагогической грамотности родителей. Наши встречи всегда проводятся по нейтральным темам: «Будем знакомы!», «Воспитание добротой», «Польза развивающих игр для детей», «Детский досуг» и т. д., где в неформальной обстановке родители знакомятся, узнают друг друга и педагогов, обсуждают какие-либо вопросы и начинают осознавать свою значимость в развитии своего ребенка. Главное, что такие мероприятия постепенно формируют чувство сплоченности в диаде «семья-дошкольное учреждение».

Введение нами в процесс работы с семьей таких инновационных методов, как совместная продуктивная деятельность, совместные прогулки, субботники, проектная деятельность, родительские субботы, проводимые в детском саду, вызывают положительный эмоциональный отклик среди родителей. Участвуя в таких мероприятиях, родители незаметно для себя учатся общению с ребенком и на практике осваивают элементы воспитательной работы. Например, проведения прогулки, выполнение творческих работ, ознакомление с окружающим миром, соблюдение режимных моментов и т. д. Цель вышеперечисленных видов деятельности – создание условий для взаимодействия «родитель» – «ребенок» – «дошкольное учреждение». Дети, имеющие ограниченные возможности здоровья – это сложная и разнообразная группа. Данные методы являются уникальными средствами обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых. Они способствуют созданию комфортной социальной среды, предусматривающей определенный стиль общения родителей и ребенка (доброжелательность, взаимопонимание, уважение личности, учет интересов и желаний ребенка).

Опишем содержание данных технологий:

- совместная продуктивная деятельность. Она включает в себя создание какой-либо творческой работы. Это может быть мастер-класс под руководством педагога, например, «Веселая картина» или под руководством одного из родителей, например, «Семейный сервис». Возможно проведение выставки или конкурса, например, «Игрушка на елку»;

- совместные прогулки. Проведение прогулки вместе с родителями на детской площадке группы вместе с воспитателем, например, «Веселое путешествие» и т. д. В данный вид деятельности может быть подключен воспитатель по физической культуре и музыкальный руководитель;

- субботники. Привлечение семьи к трудовой деятельности по организации благоустроенной территории. Например, «На субботник приходи и порядок наведи»;

- проектная деятельность. Под руководством педагога или по своей инициативе родители с детьми выполняют какие-либо задания по поиску информации,

организуют целевые прогулки, экскурсии, создают альбомы и творческие папки. Затем совместно защищают проекты личные или групповые. Примеры проектов «История семьи», «Будь здоровым!», «Витамины» и т. д.;

– родительские субботы. Могут быть организованы в виде досуга, выступления детей, открытого занятия, мастер-класса, презентации проектов. Задачи такого мероприятия это: привлечение всей семьи (папы, мамы, возможно бабушки, дедушки) к вопросам организации совместной деятельности; закрепление у детей дома новых полученных знаний и навыков; создание положительного эмоционального фона между членами семьи и педагогами.

В заключении важно еще раз отметить, что развитие ребенка в огромной степени зависит от семейного благополучия, участия родителей в жизни и становлении личности ребенка, правильности воспитательных воздействий. Продуктивное сотрудничество семьи и дошкольного учреждения значительно повышают эффективность коррекционно-развивающего процесса с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.