

Сорокина Анна Валерьевна

инструктор по физической культуре

МДОУ «Д/С №3»

г. Ярославль, Ярославская область

НЕТРАДИЦИОННЫЙ ПОДХОД К ПРОВЕДЕНИЮ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ В ДЕТСКОМ САДУ

***Аннотация:** в статье приводятся примеры нетрадиционного подхода к проведению физкультурных занятий в детском саду, а именно изменение структуры занятия, использование игровых методов и приемов, замена общеразвивающих упражнений элементами зумба-фитнес, музыкально-ритмическими композициями, применение нетрадиционного и малоиспользуемого оборудования, проведение интегрированных занятий.*

***Ключевые слова:** физкультурные занятия, игровой метод, нетрадиционный подход.*

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования трактует физическое развитие современного дошкольника следующим образом: «Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Физкультурные занятия – основная форма организованной двигательной активности дошкольников в детском саду. Традиционно физкультурное занятие включает в себя вводную, основную и заключительную части. Польза от проведения данных видов занятий – несомненна. Физкультурные занятия способствуют повышению двигательной активности детей, развитию физических качеств дошкольников (сила, ловкость, быстрота, выносливость), обеспечивают тренировку всех мышц, коррекцию осанки и профилактику плоскостопия. Но для того, чтобы занятия проходили более интересно, были более значимы для дошкольников, вызывали устойчивый интерес, я использую к их проведению нетрадиционный подход. Под нетрадиционным подходом подразумеваю изменение структуры занятия, использование игровых методов и приемов, замену общеразвивающих упражнений элементами зумба-фитнес, музыкально-ритмическими композициями, применение нетрадиционного и малоиспользуемого в практике работы инструктора по физической культуре оборудования, проведения интегрированных занятий (физическое и познавательное развитие). Нетрадиционный подход способствует обогащению знаний о мире предметов и их многофункциональности, развивает ориентировку в пространстве, самостоятельность, инициативу, учит применять оборудование в повседневной деятельности. Также нетрадиционный подход пробуждает у детей интерес к спортивным играм и упражнениям, занятиям, расширяет круг представлений о разнообразии физкультурных упражнений, их оздоровительном значении.

Провожу сюжетные физкультурные занятия согласно тематическому календарному плану. Интересно прошло занятие «Осень». В вводной части я использовала стихи про осень, общеразвивающие упражнения выполнялись детьми в форме музыкально-ритмической композиции на мелодию «Осенний марафон», перед подвижной игрой «Вершки и корешки» загадывала детям загадки про овощи и фрукты. Детям нравятся такие необычные занятия, они их охотно посещают.

Игровой метод, по мнению Д.В. Хухлаевой, близкий к ведущей деятельности детей дошкольного возраста – наиболее специфичный и эмоционально-эффективный в работе с ними, учитывающий элементы наглядно образного и наглядно действенного мышления. «Он дает возможность одновременного совершенствования разнообразных двигательных навыков, самостоятельности действий, быстроты ответной реакции на изменяющиеся условия, проявление творческой инициативы». Используя игровой метод, практикую проведение занятий в виде эстафет, объединенных единой тематикой. Проводила такое занятие на тему «Сказочное путешествие». В занятие включила эстафеты «Репка», «Гуси-лебеди», «Колобок», викторину «По дорогам сказки», загадки о сказочных героях. На занятии использовала ИКТ – видеослайды с иллюстрациями сказок. Такие занятия не только развивают двигательную активность дошкольников, но и способствуют их познавательному развитию.

Для усиления эффекта физкультурных занятий при проведении общеразвивающих упражнений использую нетрадиционное оборудование: рюкзачки, султанчики, цветные рукавички, косички, бильбоке. Такое оборудование вызывает у детей положительный эмоциональный настрой на занятие, повышает его эффективность и может быть использовано в разных видах деятельности детей – коммуникативной, художественно-эстетической, познавательной. Для изготовления оборудования совместно с воспитателями организовала «Мастерскую» для родителей. Совместная деятельность активизирует родителей, настраивает их на сотрудничество с педагогами.

Для проведения интегрированных занятий (физическое и познавательное развитие) разработала перспективный план работы по месяцам, где расписаны занятия, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, познавательные беседы, продуктивная деятельность, наглядный материал к познавательным беседам. Тематика занятий разнообразна: знания о своем организме, основы безопасного поведения, формирование здорового образа жизни. Вводная часть занятия предполагает организацию игровой мотивации и настрой детей на определенную тему: «Полезные и вредные продукты», «Если ты остался один дома», «Чтоб расти и

закаляться», «Девочки и мальчики». Двигательная деятельность детей подобрана согласно содержанию и сюжету занятия. Основная часть решает задачи физического развития и познавательного развития. Заключительная часть решает задачи приведения функциональной деятельности организма в норму и закрепления полученных знаний и умений с помощью релаксации, психоэтюдов. Эту часть сопровождаю небольшим рассказом по теме занятия. Интегрированные занятия вызывают интерес у детей, способствуют снятию у них перенапряжения, перегрузки и утомляемости за счет переключения внимания воспитанников на разнообразные виды детской деятельности.

Также в рамках нетрадиционного подхода включаю как разновидность проведения общеразвивающих упражнений элементы зумба-фитнес. Зумба – разновидность фитнеса, популярная в США и Европе. Основа данного направления аэробной нагрузки – ритмичные движения, выполняемые под специфическую музыку – упрощенную версию сальсы, меренге, кмбия и реггетона. Организм дошкольника получает аэробную нагрузку различной степени интенсивности, не утомляя свою нервную систему.

При организации нетрадиционного подхода к занятиям учитываю задачи, содержание, место и условия проведения, а также физическую подготовленность детей, степень владения ими определенными видами движений, возрастные и индивидуальные особенности. При подготовке и проведении занятий активно взаимодействую с воспитателями, учителем-логопедом, медицинской сестрой.

Нетрадиционный подход помогает мне развить в детях интерес к физкультуре, повысить двигательную активность и моторную плотность занятий.