

**Шемят Геннадий Иванович**

канд. пед. наук, научно-педагогический работник

ФГКВОУ ВО «Череповецкое высшее военное

инженерное училище радиоэлектроники»

Минобороны России

г. Череповец, Вологодская область

## **СОВРЕМЕННОЕ ВУЗОВСКОЕ ЗАНЯТИЕ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ВО: НЕКОТОРЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ**

***Аннотация:** в статье рассматривается отличие в организации традиционного (репродуктивного) занятия и занятия современного типа (компетентностно-ориентированного) в контексте реализации требований новых федеральных государственных образовательных стандартов.*

***Ключевые слова:** федеральные государственные образовательные стандарты, компетентностно-ориентированный подход, учебное занятие современного типа, содержание учебного занятия, компоненты учебного занятия.*

Особенностью реализации федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования является организация образовательного процесса, ориентированного в основном на активное и самостоятельное овладение обучающимися теоретических и практических знаний, что влечет за собой большую ответственность со стороны учащихся за результаты собственной познавательной деятельности. При этом создаются условия для более комфортного построения образовательного процесса для обучающихся, повышается их мотивация, появляется возможность индивидуализации их обучения.

Результатом организации образовательного процесса в контексте новых ФГОС ВО (компетентностно-ориентированного обучения) является приобретение обучающимися опыта постановки или выявления проблемы и формирование навыков ее исследования, формирование и развитие навыков проектирования, сотрудничества, применения известных и создание новых технологий получения

продукта собственной деятельности, оценивание его качества и возможности применения.

Введенные в действие новые ФГОС существенно изменили содержательное наполнение понятия «результат освоения основной образовательной программы», трактовавшийся при прежнем традиционном подходе к обучению как передача прочных знаний. Современный компетентностно-ориентированный подход привел к изменению предыдущей образовательной парадигмы: развитие личности обучающегося на основе освоения способов деятельности пришло на смену передачи суммы знаний.

Так как освоение основной образовательной программы реализуется, прежде всего, через урочную деятельность, логично было бы рассмотреть отличия в организации и проведении учебного занятия в концепции компетентностно-ориентированного подхода в сравнении с традиционным.

С переходом на компетентностно-ориентированное обучения полностью изменяется организация учебных занятий, которые теперь должны быть направлены на становление личностных характеристик обучающегося, стимулировать его на активное и заинтересованное познание, осознание ценности труда, творчества и науки.

Приведем основные отличия в организации традиционного (репродуктивного) занятия и занятия современного типа (компетентностно-ориентированного).

Таблица

Ход занятия	Традиционное занятие	Занятие современного типа
Объявление темы, постановка учебных целей и задач	Объявляются и ставятся преподавателем	Формулируются преподавателем совместно с обучающимися. Цели и задачи могут определяться самими обучающимися, в соответствии со своими границами знания-незнания.
Планирование результатов	Преподаватель определяет порядок действий, для достижения цели	Способы достижения намеченной цели планируются учащимися

Практическая деятельность	Обучающиеся выполняют ряд практических задач под руководством преподавателя. Как правило, применяется фронтальный метод организации деятельности	Учебные действия осуществляются по намеченному плану обучающимися. Применяется групповой и индивидуальный методы.
Осуществление контроля	Преподаватель контролирует выполнение практической работы обучающимися	Обучающиеся осуществляют контроль своих действий. Применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля
Оценивание результата	Преподаватель осуществляет оценивание обучающихся за работу на занятии	Обучающиеся дают оценку своей деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)
Итог урока	Преподаватель выясняет у обучающихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
Задание для самостоятельной работы	Преподаватель объявляет и комментирует задание (чаще – задание одно для всех)	Обучающиеся могут выбирать задание из предложенных преподавателем вариантов с учётом индивидуальных возможностей

Принимая во внимание тот факт, что принципиальным отличием современного подхода в образовании является ориентация на результат, который понимается не только как полученные знания по специальности, но и как умения применять их в практической деятельности, сформулируем основные положения, на которых могут быть в дальнейшем сформированы правила современного учебного занятия:

1. Преподаватель является не передаточным звеном знаний, а организатором получения знаний обучающимися. Идеальное учебное занятие при новом подходе выглядит следующим образом – преподаватель в начале занятия организует его и обучающиеся основное время работают самостоятельно, прибегая к помощи преподавателя или товарищей лишь в исключительных случаях.

2. Приоритет самостоятельности обучающихся. Наличие блоков самостоятельного получения знаний обучающимися в процессе учебно-познавательной деятельности и возможность использовать различные источники информации, ведущее место среди которых принадлежит электронным образовательным ресурсам. Значительная часть работы отводится на самостоятельное изучение.

3. Приоритетное формирование «умений учебной деятельности». Традиционный компонент результата обучения «знать» отходит на второй план. Приоритет отдается формированию компонента «уметь» (если Я знаю, как сделать и где взять нужную информацию, то я САМ сделаю).

4. Системно-деятельностный подход в организация деятельности обучающихся на учебном занятии (если не достигается никакого результата, то и процесс нельзя назвать деятельностью).

5. Атмосфера доброжелательности и активного творческого труда (обучение – активный труд, а не тяжёлое бремя).

6. Оптимальное сочетание методов и приёмов обучения для смены видов деятельности обучающихся (здоровьесберегающие технологии).

7. Оптимальный темп и ритм учебного занятия.

В таком случае основные правила к современному учебному занятию сводятся к следующему:

- учебное занятие должно проводиться в аудитории, оснащенной современными мультимедийными и интерактивными средствами обучения;
- обучающиеся на всех этапах занятия должны работать самостоятельно;
- занятие должно быть проблемным и развивающим;
- минимальное количество репродуктивных занятий и максимальное количество творческих и сотворческих;
- в центре учебного занятия находятся обучающиеся. Преподаватель выступает в роли организатора, а не информатора;
- планирование обратной связи. Высокая степень речевой активности учащихся.

Тезисно охарактеризуем основные компоненты методической системы учебного занятия современного типа.

#### 1. Содержательный компонент

Содержание занятия строится с учетом компетентностного подхода. Кроме знаний, умений и навыков, представлен и такой его элемент, как опыт творческой деятельности.

Используются как предметные задания, так и компетентностные задачи, связанные с применением предметных знаний для решения практических задач в профессиональной деятельности.

Широко используются творческие, продуктивные задания, требующие применения знаний в измененной или новой ситуации, в нестандартной ситуации.

Практически каждое задание является развивающим.

## 2. Методы обучения

На учебном занятии широко используются проблемные методы обучения (частично-поисковый, исследовательский). Организовывается исследовательская и поисковая, деятельность учащихся.

## 3. Средства обучения

Широко используется условно-изобразительная наглядность.

Используемая наглядность всегда функциональна, применяется для решения конкретной учебно-практической задачи.

## 4. Формы учебной работы

Используется оптимальное сочетание фронтальной, индивидуальной и групповой работы.

Активно применяется работа в парах и микрогруппах.

Широко используется индивидуальная самостоятельная работа обучающихся, носящая преимущественно дифференцированный характер.

## 5. Организация взаимодействия преподавателя и обучающихся на занятии

В отличие от традиционного подхода к обучению, где учащийся являлся объектом образовательного процесса, в современной парадигме образования преподаватель и обучающийся – равноправные субъекты образовательного процесса.

Необходима качественная положительная оценка деятельности обучающихся, способствующая формированию положительной учебной мотивации.

## 6. Контроль и оценка на учебном занятии.

Система самоконтроля и взаимоконтроля применяется как средство рефлексии и формирования ответственности обучающегося за результаты своей деятельности.

Выполнение учебного задания подвергается контролю преподавателя с целью обеспечения текущей коррекции процесса обучения каждого обучающегося.