

Лысенко Надежда Борисовна

учитель, Почетный работник общего образования РФ

МБОУ гимназия №23

г. Краснодар, Краснодарский край

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА В 7 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ

«ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ СЕВЕРНОЙ АМЕРИКИ»

Аннотация: работа является методической разработкой для проведения комбинированного урока в 7 классе, особенностью которого, помимо использования различных активных форм обучения, является использование интерактивной доски и электронных образовательных ресурсов.

Ключевые слова: интерактивная доска Smart Board, активные формы обучения, электронный образовательный ресурс.

Представленный урок запланирован как урок изучения и первичного закрепления новых знаний по теме «Географическое положение Северной Америки». Исходная компетенция учителя: владение компьютером и проекционным оборудованием, детальное знакомство с цифровыми ресурсами по теме изучаемого урока, владение программами ИД. Исходная компетенция ученика: владение ИКТ и инструментами интерактивной, знакомство с программой интерактивной доски SmartBoard (можно минимальное), умение работать инструментами ИД.

Роль и задачи учителя: организовать и направить работу учеников; изложить новый материал при помощи инструментов ИД; сформировать образы изучаемых территорий; организовать работу в группах; проверить результативность работы учащихся. Роль компьютера и ИД: обучающая, информационная, мотивирующая, контролирующая. Роль ученика: принимать активное участие в работе, выполнять задачи, поставленные учителем, воспринимать и запоминать новую информацию, проверить себя, прийти к определенным выводам и затем сформулировать их в процессе обсуждения и обобщить все, изученное на уроке в микрогруппах.

В уроке максимально учтены приоритетные направления модернизации школьного географического образования в условиях перехода на стандарты второго поколения.

Урок является первым в разделе «Северная Америка», но это уже пятый изучаемый материк, и именно поэтому в начале достаточно времени уделяется повторению основных понятий, связанных с географическим положением материков вообще. При этом при актуализации знаний, для развития у учащихся способностей к системному анализу, ответы на вопросы предлагается аргументировать. На данном уроке происходит подготовка к последующему успешному восприятию темы «Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки» и к дальнейшему изучению особенностей природы материка. Четко прослеживается также межпредметная связь представленного урока с уроками истории – при изучении истории открытия и исследования материка.

Специфика урока и новаторский подход проявились в выборе комбинированной формы изучения учащимися отдельных особенностей географического положения. Изучение происходит как с учителем, так и самостоятельно и в группах. Это позволяет разбудить дремлющую креативность и творческое начало, которое есть в каждом ребенке. Еще один эффективный ход, это сочетание при изложении нового материала информации и спутниковых изображений отдельных, особо интересных частей материка, которые помогают более эмоциональному восприятию материала. К основным инструментам интерактивной доски привязаны электронные образовательные ресурсы (ЭОР), работающие даже при отсутствии доступа в Интернет.

Проблема недостатка времени на изучение новой темы, закрепление и проверку полученных знаний, решается таким образом, что информацию о путешественниках ребята готовят дома заранее самостоятельно. В данном виде работы детям предоставляется возможность самостоятельного поиска информации, ее анализа и отделения основной информации от второстепенной, с последующим ее представлением. Во время работы в группах, учащиеся имеют возможность

проявить инициативу, самостоятельность, сберечь ту оптимистическую самооценку, с которой они приходит в школу, развить навыки сотрудничества, общения, научится делать самостоятельный выбор. Работа в группе позволяет индивидуально регулировать объем материала и режим работы, дает возможность формировать умение сообща выполнять работу, использовать прием взаимоkontrolля, облегчает запоминание изучаемого материала.

Для реализации в ходе урока запланированы следующие цели и задачи:

Обучающая – расширить представление учащихся о географическом положении объекта вообще и о географическом положении Северной Америки в частности, объяснить закономерность размещения тех или иных объектов на территории материка, показать взаимосвязь между географическим положением и особенностями природы.

Развивающая – способствовать формированию учебных компетентностей школьников, таких как функции самоконтроля, самоанализа, развитие логического, критического и системного мышления, умение работать с информацией, работать в команде, умение ставить и решать проблемы, развитие монологической речи и презентативных навыков.

Воспитательная – содействовать формированию благоприятного стиля общения в классном коллективе, способствовать проявлению дружеских чувств по отношению к своим одноклассникам, способствовать дальнейшему формированию духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением. Способствовать воспитанию чувства удовлетворения от интеллектуального труда. Все требования программы по данной теме получили отражение в ходе урока. Вся структура урока стимулирует высокую познавательную активность учащихся, как в процессе закрепления пройденного, так и во время рассмотрения нового материала.

На уроке используются следующие виды учебной деятельности: опрос учащихся, чтение, слушание, тестирование, рассказ, работа с учебником, работа в группе, ответы на вопросы, практические занятия. В ходе урока имеет место первичное закрепление нового материала. Виды контроля на уроке – самоконтроль

и взаимопроверка. Использование компьютера и проектора на уроке обосновано тем, что на основе визуального ряда легче развивать образное мышление учащихся, целостное восприятие современной географической картины мира. Появляется возможность совместить теоретический и демонстрационный материал. Учебный процесс становится более эффективным, так как ученик выступает его активным участником. Самостоятельная работа запланирована так, чтобы при недостатке времени в ходе урока, она может быть продолжена дома. Так, например, окончательный вывод о сходстве и различии географического положения материка с другими, ранее изученными, который был сделан в ходе урока, окончательно оформить и представить можно на следующем уроке. Во время урока у учащихся на столе учебник, тетрадь, атлас. Класс делится на команды по ходу урока, по тому, как ребята сидят за партами. В результате урока происходит развернутое изучение особенностей географического положения северной Америки, рассматривается взаимосвязь между географическим положением материка и отдельными особенностями природы. Конечным субъектным продуктом являются общие выводы учащихся, сделанные во время групповой работы и оформленные на карточке и синквейны, написанные ими самостоятельно. Удовлетворительная работоспособность на уроке достигается за счет смены, оптимальных по продолжительности, видов деятельности, сочетанию форм индивидуальной и групповой работы, релаксационным упражнениям.

Таблица

Ход урока

<i>Этапы урока. Формы организации работы. Действия учителя и ученика</i>	<i>Работа инструментов и интерактивной доски. Планируемые УУД</i>
<i>Организационный этап – Учитель объявляет тему и основные этапы урока. Что бы подготовить более эмоциональное восприятие материала, учитель предлагает учащимся стихотворение о материке. Ученики, слушают, делают пометки. На столах атласы, рабочие тетради.</i>	При нажатии на карту мира, появляется стихотворение. Все блоки с названиями этапов урока являются интерактивными ссылками.
<i>Актуализация знаний. Учитель предлагает вспомнить основные, известные моменты.</i>	При нажатии на флагок вопроса, он исчезает и можно

<p><i>1. Что такое географическое положение? 2. С помощью чего определяется положение на земной поверхности? 3. Какие океаны омывают северную Америку? 4. Частью какого древнего континента была Северная Америка? 5. На какие особенности материка влияет его географическое положение? 6. С какой стороны началось освоение материка европейцами.</i></p> <p>Ученики у доски по очереди отвечают на вопрос. При необходимости, можно открыть подсказку, которая находится за флагжком. Учащиеся на местах комментируют и поправляют, в случае необходимости.</p>	<p>прочитать элемент верного ответа.</p> <p><i>Результаты обучения данного этапа урока (УУД)</i></p> <p>У учащихся происходит осознание ценности географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира. Они учатся формулировать свои мысли в устной форме.</p>
<p><i>Изложение нового материала.</i> Блок привязан гиперссылкой к ЭОР «Зависимость природы материков от ГП». На этом слайде учитель показывает положение материка относительно экватора, тропиков, полярного круга, крайние точки и предлагает учащимся сделать вывод о положении материка по отношению к указанным линиям. Учитель акцентирует внимание учащихся на положение Северной Америки по отношению к другим материкам. Учащиеся следят за рассказом учителя по атласу. Находят крайние точки, их названия и определяют координаты. Обобщают и делают вывод. Определяют самый близкий и самый дальний материки. Вспоминают разницу в понятиях «материк» и «часть света».</p> <p><i>Результаты обучения данного этапа урока (УУД).</i> Осуществляется поиск информации в разных источниках. Происходит анализ, обобщение и интерпретация географической информации</p>	<p>При нажатии на интерактивную карту можно приблизить нужный материк, определить координаты крайних точек, зафиксировать их, при помощи отдельных ссылок просмотреть близлежащие объекты, расположение по отношению к другим материкам. При помощи интерактивной модели Земли можно смоделировать ситуацию по времени года и углу падения солнечных лучей на различной широте</p>
<p><i>Климатические пояса.</i> Учитель, представив все климатические пояса, пересекающие материк, предлагает сделать вывод. Учащиеся проверяют информацию о климатических поясах на специальной карте атласа. Делают вывод.</p> <p><i>Результаты обучения данного этапа урока (УУД)</i></p> <p><i>Поиск информации в разных источниках. Развитие навыков неподготовленной диалогической и монологической речи.</i></p>	<p>Климатические пояса можно просмотреть и на используемом ранее ЭОР (включив соответствующие слои).</p>
<p><i>Береговая линия.</i> Блок привязан гиперссылкой к ЭОР «Зависимость природы материков от ГП». Учитель предлагает учащимся по атласам проследить все объекты береговой линии – моря, заливы, проливы, полуострова, острова. Задача – нанести все объекты на контурную карту на уроке – не ставится – главное найти их и иметь представление об их местонахождении. Часть учащихся, у доски находят указанные объекты вдоль береговой линии материка, остальные, на местах находят в атласах и наносят указанные объекты на контурную карту. Делают вывод об изрезанности береговой линии материка. Затем, для стимулирования интереса, учитель предлагает посмотреть, как выглядят ключевые объекты береговой линии материка из космоса.</p> <p><i>Результаты обучения данного этапа урока (УУД).</i></p> <p><i>Формируется умение делать вывод на основе полученной ранее информации. Формируется образное мышление, умение соотносить картографическую информацию с реальной.</i></p>	<p>При нажатии на интерактивную карту можно приблизить нужную часть карты, при изменении масштаба появляются названия географических объектов. При помощи специальных инструментов можно дописать те объекты, которых нет на карте, но которые ребята сами найдут. Изображения камер являются интерактивными ссылками на страницы с изображениями Аляски, Мексиканского залива, Лабрадора и Калифорнии из космоса.</p>

<p><i>Исследователи материка.</i> Блок привязан гиперссылкой к ЭОР «Географический рисунок населения». Учитель приглашает к доске учащихся, которые заранее подготовили короткие сообщения (по 1–2 мин) об исследователях материка. На открывшемся ЭОР ребенок выбирает интерактивный модуль «Великие географические открытия» и открывает маршрут своего путешествия. Учащиеся у доски наносят на открывшийся модуль дополнительные маршруты и презентуют свои сообщения о путешественниках. Учащиеся на местах слушают, при необходимости – делают пометки.</p>	<p>Есть возможность добавлять и убирать информацию, изменять масштаб и территорию изучения.</p> <p><i>Результаты обучения данного этапа урока (УУД)</i> Уме- ние организовать самостоятельную работу и поиск в различных источниках.</p>
<p><i>Закрепление изученного материала.</i> Учитель предлагает определить протяженность материка в градусах и километрах с севера на юг и с запада на восток. Учащиеся совершают расчеты самостоятельно. Кто первым справится с работой – предлагаются свои результаты на проверку. Затем предлагается интерактивный тест. Учащиеся на местах решают.</p> <p><i>Результаты обучения данного этапа урока (УУД)</i> Ребята учатся использовать географические знания и знания из других дисциплин (математика) в самостоятельной деятельности.</p>	<p>Задание появляется одновременно с открытием слайда. Координаты крайних точек появляются по «щелчку». По окончании работы карта «исчезает» и можно увидеть правильный ответ и ход решения. Тест интерактивен, баллы сразу по окончании теста.</p>
<p><i>Работа в группах.</i> На заключительном этапе, учитель предлагает обобщить все, изученное на уроке в микро-группах по 4 человека коротко сформулировать сходства и различия географического положения Северной и Южной Америки. Карточки заготовлены заранее. Группы так же известны. Ребята на местах фиксируют информацию в карточках. Используют карты атласа и рабочие тетради с записями по ходу урока. Если учащиеся затрудняются с выводами, то можно вывести элементы верного ответа. Возможно различное толкование и обоснование той или иной позиции.</p>	<p><i>Результаты обучения данного этапа урока (УУД)</i> Происходит вступление в со-трудничество со сверстни-ками при решении задачи. Развивается умение отстаивать свою точку зрения, вступать в диалог. Анализ, обобщение, сравнение и интерпретация информации.</p>
<p><i>Итог урока (рефлексия и домашнее задание).</i> Учитель объявляет об окончании урока и просит учащихся высказать свое мнение. Что понравилось на уроке? Что каждый из вас может сказать о своей работе на уроке? Подводится общий итог, оценивает работу в группах и всего класса. Объявляется домашнее задание. Для желающих, предлагается попробовать написать синквейн по теме урока. Учащиеся выстраивают свои высказывания по уроку и записывают домашнее задание.</p>	<p><i>Результаты обучения данного этапа урока (УУД)</i> Происходит формирование навыков объективного само-анализа и рефлексии. Написание синквейна развивает способность резюмировать информацию.</p>

Список литературы

1. Географическое положение Северной Америки на карте мира [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/4/43/Location_North_America.svg
2. Различные карты Северной Америки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mapsmaps.ru/physicalmaps/physicmapamerica/fiz.-karta-sev.-ameriki-sssr.html>

3. Космические снимки объектов географического положения Северной Америки [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
http://gizmod.ru/2007/04/18/google_earth

4. Набор ЭОР «Карта мира» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<http://files.school-collection.edu.ru>