

Петрова Галина Ивановна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Донской государственный

технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ, ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

***Аннотация:** автор статьи отмечает, что вопросы, возникающие при проведении каких-либо занятий по ФВ, могут решаться несколькими вариантами. С одним из них, уже опробованном на практике, исследователь предлагает ознакомиться в данной работе.*

***Ключевые слова:** элективные курсы по ФВ, техническая подготовка, процесс обучения.*

В настоящее время во многих вузах работники кафедр физвоспитания ищут и предлагают новые формы проведения практических занятий. Сравнительно с недавних пор четырехчасовые занятия в неделю стали разделять на занятия по ОФП и элективные курсы, другими словами – на базовые и вариативные. В связи с этим я, как преподаватель кафедры ФП, хочу описать некоторые проблемы, возникающие при проведении занятий элективного направления по спортивным играм и предложить пути их решения.

Помимо 2-часовых занятий по физвоспитанию, целью которых является повышение ОФП и развитие физических качеств, студентам предложены 2-часовые элективные курсы смысл которых заключается в том, что студент вправе выбрать вторые два часа занятий, опираясь на свое усмотрение, желание, интерес. Выбор предлагается сделать из тех видов спорта, которые культивируются в данном вузе, исходя из имеющейся спортивной базы, и это, как правило, баскетбол, волейбол, футбол, занятия в тренажерном зале, бадминтон, некоторые виды единоборств.

Такие занятия необходимо проводить на фоне положительного эмоционального подъема. Все, что делается с удовольствием, а не из-под палки, всегда имеет лучший результат, и основные задачи физвоспитания решаются и закрепляются соответственно.

Но, тем не менее, при проведении занятий элективного направления возникают и некоторые сложности. В частности, имеет место быть тот факт, что в строю стоят студенты, которые сделали выбор в пользу той или иной игры, а технический уровень владения игрой имеет весьма широкий разброс. Здесь присутствуют:

- студенты, которые за малым не попали в сборную команду ВУЗа по данному виду спорта, то есть достаточно высокотехнические;
- студенты, которые владеют средним уровнем техники, знакомы с тактикой игры, хорошо знают правила;
- студенты, которые не умеют играть, но обладают максимальным желанием это делать, причем в обход процесса обучения;
- студенты, которые мало что умеют, но уверены в обратном.

К этому нужно еще добавить то, что мужской и женский контингент на занятиях не отделяется друг от друга, а занимаются вместе, что добавляет свою специфику.

Процентное соотношение вышеупомянутых подгрупп студентов очень разное. Не всегда из-за этого существует возможность составить команды, равные по техническим данным, особенно если этот процесс доверен самим студентам. Отсюда наблюдается следующее: студенты с более высокой квалификацией не видят в студентах с низким техническим уровнем владения игрой достойных соперников. Другими словами – происходит «игра в одни ворота». Ни те, ни другие не будут технически расти при такой игре.

Уровень команд можно выровнять при помощи того, что в состав каждой команды включить в равных долях высокотехнических игроков и менее техничных. Практика показывает, что при таком подборе игроков слабые игроки «вы-

ключаются» из игры – им не дают паса, за них принимают подачи, всячески пытаются их «закрыть». Как следствие – у таких игроков падает интерес к занятиям, что, в свою очередь, приводит и к их пропускам.

Выход из таких ситуаций один – нивелировать уровень всех игроков путем повышения технического уровня каждого, то есть уделять время обучающему процессу. Хотя, студенты в ВУЗе свои игровые навыки должны совершенствовать, а не обучаться им с «нуля», так как обучение спортивным играм или, как минимум, элементам игры должно было проводиться в школе. Школы, у нас разные, учат и учатся в них по-разному, отсюда и возникают вышеописанные диссонансы. И, тем не менее эти проблемы можно разрешить с помощью процесса обучения, в который необходимо включить технику обработки мяча (какая бы это игра не была), и элементы игры.

Причем время на это предлагаю выделять из общего времени, отведенного на занятие по ОФП. Объяснение простое – для обычного студента двухчасовые занятия ОФП являются довольно непростыми по уровню нагрузки и однообразными, а если в них включить работу с мячами то занятия станут разнообразнее, интереснее и это нисколько не помешает росту ОФП и развитию физических качеств.

Таким образом студенты на занятия по элективным курсам будут приходить более технически подготовленными, интерес к игре будет только расти и, в процессе обучения студенты будут иметь возможность совершенствоваться в своих навыках и умениях. Проверено на практике.

Список литературы

1. Виленский М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: Учебное пособие / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. – М.: КноРус, 2013. – 240 с.
2. Барчуков И.С. Физическая культура и физическая подготовка: Учебник / И.С. Барчуков [и др.]. – М.: Советский спорт, 2013. – 431 с.