

Штах Дарья Олеговна

студентка

Зотова Татьяна Николаевна

преподаватель спецдисциплин

ТОГАПОУ «Педагогический колледж г. Тамбова»

г. Тамбов, Тамбовская область

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

***Аннотация:** в работе раскрывается необходимость формирования гражданской идентичности на уроках русского языка как залога исторического и духовно-нравственного развития младших школьников. Авторами проанализировано понятие «патриотизм». В статье отмечается важность работы по формированию гражданской идентичности детей.*

***Ключевые слова:** гражданская идентичность, русский язык, духовно-нравственное развитие, младшие школьники.*

Еще в СССР правительство пыталось показать народу, что гражданская идентичность – это то, в чем нуждается страна: «вместе мы сила», «общество, идущее к одной цели». Даже если это называлось другими словами.

И сегодня мы стараемся не отходить от этих правил. Для того чтобы сформировать настоящего гражданина своей страны, начинать воспитательную работу в этом направлении необходимо уже в начальной школе, причем учитывая условия религиозного, этнического, социального и культурного разнообразия российского общества. Достижение социального согласия является обязательным условием укрепления государственности, стабильности, безопасности государства как приоритетной политики. Повышаются требования к ответственности и личностной свободе выбора, развитию культуры толерантности в ситуациях межнациональных отношений и общения.

Патриотизм – чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с её народом. Патриотизм включает чувство гордости за своё

Отечество, малую родину, т.е. край, республику, город или сельскую местность, где гражданин родился и рос. Патриотизм, по определению стандартов второго поколения, включает активную позицию, готовность к служению Отечеству [1].

Идеологами образовательного стандарта нового поколения чётко обозначена миссия системы образования – «формирование гражданской идентичности как условие укрепления российской государственности» [2].

Т. Водолажская в своих исследованиях определяет гражданскую идентичность как реализацию базисных потребностей личности в принадлежности к группе [3]. Р.Ю. Шиковой гражданская идентичность рассматривается как структурный компонент социальной идентичности и определяется как результат процесса самоотождествления субъекта с соответствующими социальными группами на когнитивном и эмоциональном уровнях личности [4].

Любовь к родному краю, желание видеть родной город растущим и расцветающим – все эти чувства в большой степени зависят от того, как они были заложены в детях в школьные годы. Нам не воспитать любовь к народу, не воспитать любви к окружающим людям – к сверстникам и взрослым. Любовь и преданность Родине начинается с признательности матери, отцу, бабушке, школьному учителю, тренеру; с ощущения сердечного тепла, которым окружен ребенок, с ощущением красоты родных мест.

В подростковом и младшем школьном возрасте процесс формирования гражданской идентичности совпадает с процессом понимания и осознания детей своей задачи в обществе.

Рассматривая учебные дисциплины начальной школы, на первый план выходят такие предметы, как русский язык и литература. Как не через эти предметы преподнести детям, как должен вести себя патриот, гражданин, любящий свою родину, и просто хороший человек? Ведь наш русский язык так красив, разнообразен, неповторим, и при этом его история познавательна и занимательна не только для детей, но и для взрослых. Проявление патриотизма может быть разным – одним из них как раз может являться любовь к родному языку.

Русский язык, созданные на нем великие художественные произведения создают условия формирования готовности личности к диалогу в поликультурном обществе и основу формирования толерантности. Эти предметы, как я предполагаю, представляют духовно-нравственное общекультурное наследие человечества, выступают как часть историко-культурной традиции.

Массовая и групповая работа включает в себя активное использование материалов, связанных с пониманием ценностей современного общества. Для этого используется приём альтернативной ситуации, формирующей у учащегося свой взгляд на предмет обсуждения, свой выбор и аргументацию в пользу последнего. Базовым идентифицирующим механизмом является патриотизм как чувство приверженности гражданской общности, признание её значимой ценностью.

Индивидуальная работа с обучающимися организуется на основе творческих заданий, так как это позволяет формировать такой аспект социализации, как активная жизненная позиция.

Приоритетным направлением, на наш взгляд, следует определить *работу с семьями*. Дом, близкие – это та среда, в которой закладываются основы нравственной личности.

В системе работы по формированию гражданской идентичности задействованы все возможные ресурсы образовательного учреждения и внешнего социума. Именно поэтому внеурочная работа должна проводиться в условиях социального партнёрства в контакте с учреждениями внутренних дел (правовой аспект), с учреждениями дополнительного образования (Дворец творчества детей и молодёжи), культурно-просветительскими учреждениями.

Список литературы

1. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (Стандарты второго поколения) / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985>

2. Образовательные стандарты второго поколения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.standart.edu.ru/doc.aspx?DocId=754> (дата обращения: 18.10.2013).

3. Водолажская Т. Идентичность гражданская / Т. Водолажская // Образовательная политика. – 2010. – №5–6. – С. 140–142.

4. Шикова Р.Ю. Гражданская идентичность молодёжи в современной России // Трансформация публичной сферы и сравнительный анализ новых феноменов политики: Сб. науч. ст. – Краснодар: КубГУ, 2010. – С. 91–97.