

Антонова Ангелина Сергеевна

студентка

ТОГАПОУ «Педагогический колледж г. Тамбова»

г. Тамбов, Тамбовская область

СОВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СИНДРОМЕ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ

Аннотация: в данной статье рассмотрена сложность воспитания и обучения детей с индивидуальными особенностями развития. Особое внимание обращается на то, что наличие СДВГ приводит к формированию различных последствий, таких как сложности психологической готовности детей к обучению в школе. Доказана актуальность данной темы как в области психологии, так и в области педагогики.

Ключевые слова: синдром дефицита внимания, гиперактивность, импульсивность, индивидуальные особенности развития, психика, адаптация.

Проблема детей, которые имеют отклонения в развитии и поведении считается одной из самых важных в современной психологии. Одной из наиболее часто встречаемых проблем расстройств в поведении считается синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). Синдром дефицита внимания и гиперактивности – «...один из вариантов минимальной мозговой дисфункции, картину которого определяют неуместная, несоответствующая ситуации избыточная активность, дефицит внимания, импульсивность в социальном поведении и интеллектуальной деятельности, проблемы во взаимоотношениях с окружающими, сопутствующие нарушения поведения, трудности обучения, слабая успеваемость в школе, заниженная самооценка». Проявления СДВГ могут быть распределены по трем группам симптомов: нарушения внимания, импульсивности и гиперактивности [3].

На сегодняшний день проблема воспитания и обучения детей с индивидуальными особенностями развития считается достаточно важной. Для таких детей характерно безответственное поведение, трудности в общении со сверстниками,

нарушение всевозможных норм, агрессия по отношению к окружающим, большие сложности при выборе и овладении профессией. Поэтому очень важно вовремя диагностировать расстройства и разработать мероприятия, которые направлены на исправление поведения [2].

Чаще всего синдром дефицита внимания с гиперактивностью проявляет себя в дошкольном и младшем школьном возрасте. Самым сложным считается возраст 6–7 лет, а к 14–15 годам гиперактивность несколько уменьшается, но если гиперактивность и импульсивность снижаются с возрастом, то нарушения внимания возрастают. Эти дети ощущают трудности с выработкой стратегии поведения, плохо запоминают инструкции и алгоритмы действий, у них повышено число импульсивных ответов и персевераций (навязчивых повторов) предыдущих действий, их деятельность неустойчива к побочным влияниям. Импульсивность осуществляется в неаккуратном выполнении заданий (хоть и стараются делать правильно), так же в несдержанности слов, своих поступках и действиях, в неумении проигрывать, излишней настойчивости и отстаивании своих интересов (даже если взрослый требует немного другого). Дети с СДВГ обучаются в обычной школе. Очень часто дети с таким синдромом довольно-таки сообразительны и быстро «улавливают» информацию. Обучающиеся с синдромом дефицита внимания и гиперактивности обладают специфическими особенностями развития психики, поведения и деятельности, и для них необходимо организовать комфортную обстановку, которая будет сопутствовать успешному обучению ребенка в школьном коллективе. Без специально организованной психологической помощи, этим детям будет трудно добиться хороших результатов в обучении, они будут испытывать трудности при адаптации, а также проблемы в усвоении школьной программы [1].

При работе с детьми с синдромом СДВГ очень важно понимать, что положительных результатов можно добиться, если мероприятия будут носить целостный, системный характер и которые будут направлены на реализацию системного подхода к решению научных и практических задач в этой области. Органи-

зация и проведение системного исследования феномена синдрома дефицита внимания и гиперактивности сталкивается с трудностями теоретического и методического характера, так как отсутствуют определенные представления о природе и проявлениях синдрома дефицита внимания и гиперактивности среди специалистов, что ведет к разным прогнозам развития, разнообразными подходами к диагностике, коррекции и организации обучения таких детей. Еще не разработаны системные методы, которые позволяют исследовать и корректировать феномен синдрома дефицита внимания и гиперактивности как целостное образование, психолого-педагогический аспект проблемы изучен недостаточно. Нерешенным остается вопрос о том, готов ли ребенок с синдромом СДВГ к обучению в школе. Проблема психологической готовности детей к обучению в школе в последние десятилетия привлекает внимание специалистов различных областей: психологов, педагогов, педиатров. В педагогической психологии недостаточно проверенных, оптимальных методов развивающей работы с детьми неготовыми к обучению в школе. Разработка коррекционно-развивающих программ, которые способствуют формированию психологической готовности к школе – самый важный вопрос. В большинстве существующих подходов к коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими синдром дефицита внимания и гиперактивности, делается акцент на отдельных аспектах этого феномена: на снижении гиперактивности, развитии внимания. Многообразие проявлений синдрома дефицита внимания и гиперактивности требует иных методов коррекционно-развивающей работы с детьми комплексного характера.

Организация качественно нового изучения и формирования готовности к обучению детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью на основе единой теоретико-методологической основы позволит не только обобщить и объяснить эмпирические данные, но и повысить качество коррекционно-развивающей работы с детьми данной категории в целом.

В связи с этим становятся очевидными актуальность изучения психологической готовности к обучению в школе детей с синдромом дефицита внимания и

гиперактивности и необходимость разработки комплексной программы ее формирования. Число таких детей растёт. Родители опускают руки, воспитатели в детских садах и учителя в школах бьют тревогу и теряют самообладание. Сама обстановка, в которой сегодня растут и воспитываются дети, создаёт исключительно благоприятные условия для увеличения у них различных неврозов и психических отклонений.

Список литературы

1. Цветков А.В. Гиперактивный ребенок: развиваем саморегуляцию. – М.: Спорт и Культура, 2000. – 2012. – 104 с.
2. Заваденко Н.Н. Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания. – 2-е изд-е. – М.: Школа-Пресс 1, 2001. – 128 с.
3. Заваденко Н.Н. Факторы риска для формирования дефицита внимания и гиперактивности у детей // Мир психологии. – 2002. – №3. – С. 196–208.