

**Платонова Галина Васильевна**

учитель физической культуры

МБОУ «СШ №31 с углубленным изучением

предметов художественно-эстетического профиля»

г. Нижневартовск, ХМАО –Югра

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ**

***Аннотация:** автором статьи рассмотрена система школьного ученического самоуправления. В работе представлены возможные формы спортивной занятости в рамках школьного самоуправления.*

***Ключевые слова:** внеурочная деятельность, спортивная деятельность, спорт, школьное самоуправление, воспитание.*

Острые проблемы воспитания современного подрастающего поколения диктуют необходимость повышения эффективности воспитательной работы в системе образования.

Создание воспитательных систем в общеобразовательных школах является одной из основных задач, поставленных Программой развития воспитания в системе образования, утвержденной Министерством образования Российской Федерации.

Сегодня именно от школы в огромной степени зависит, приобретут ли учащиеся «базовый набор социальных компетенций», станут ли они полноценными гражданами или же окажутся неприспособленными к жизни в обществе.

Одним из направлений построения школьных воспитательных систем является развитие школьного ученического самоуправления.

Развитие самоуправления в образовательном учреждении рассматривается в качестве одного из приоритетных направлений государственной политики в сфере воспитания.

Основное предназначение ученического самоуправления – удовлетворить индивидуальные потребности обучающихся, направленные, прежде всего на защиту их гражданских прав и интересов, участие в решении насущных проблем образовательного учреждения.

Участвуя в деятельности органов детского самоуправления, школьники включаются в разностороннюю внеурочную деятельность, деловое общение со взрослыми на равноправной основе, вовлекаются в практику гражданского поведения и социальной деятельности. В рамках школьного самоуправления дети получают возможность влиять на содержание образования, отстаивать свои права и интересы в ней, удовлетворенность актуальные потребности в самовыражении, самоутверждении и самореализации.

Ежегодно в начале учебного года, для организации самоуправления, проводится политическая игра «Выборы», по итогам которой учащиеся 5–11 классов выбирают Президента демократической республики, определяются Правительство состоящее из 6 министерств: Экономики, Информации и печати, Культуры, Образования, Физкультуры и спорта, Безопасности.

Министерство физкультуры и спорта (далее МФиС) курирует учитель физической культуры.

Цель работы данного министерства: пропаганда здорового образа жизни и укрепление здоровья учащихся.

Исходя из цели, были поставлены задачи:

- выработка навыков и умений сохранения и укрепления здоровья;
- выявление интересов, склонностей и способностей учащихся в двигательной деятельности и реализация их через систему спортивно-оздоровительной работы;
- приобщение учащихся к традициям большого спорта.

МФиС занимается организацией и проведением всех спортивных мероприятий. Для каждого из проводимых мероприятий существуют сложившиеся в ходе взаимодействия учителя и учеников этапы работы:

1. Работники министерства самостоятельно разрабатывают положение о соревнованиях, которое утверждается министром и куратором.
2. Вместе отбирают конкурсы, эстафеты, пишут сценарии, распределяют обязанности главного судьи, секретаря, судей, организаторов.
3. Подбирают музыку, готовят показательные выступления.
4. Совместно украшают зал, готовят оформление, проверяют спортивный инвентарь.
5. Сбор и анализ отзывов о проведенном мероприятии.

Работа по данной схеме дисциплинирует, обучает и является большим плюсом для работающих учащихся в Министерстве.

На общих сборах ребята разучивают подвижные игры, эстафеты, различные упражнения, в том числе и под музыку для проведения разминки, осваивают навыки судейства и протоколирования соревнований. В рамках Министерства организована группа поддержки, которая с успехом выступает на спортивных мероприятиях.

Министерство ФиС – это разновозрастная команда инициативной молодежи. Для укрепления командного духа внутри МФиС проводятся выезды на турбазы, поздравление именинников, различные игровые тренинги. Тем самым проходя обучение в МФиС, учащиеся (работники МФиС) самостоятельно передают знания своим одноклассникам, привлекая их к ведению здорового образа жизни, занятию спортом и к стремлению работать в команде.

Главное при организации спортивной внеурочной деятельности – это системность, взаимодействие всех элементов. Ведь именно командная работа позволяет сплотить коллектив.

В рамках работы школьного самоуправления организуются следующие формы спортивной занятости:

### *Спортивные соревнования*

В первую очередь желательно планировать соревнования по тем видам упражнений, которые входят в программу физического воспитания (волейбол, баскетбол, футбол, снайпер). Спортивные соревнования необходимо проводить на разных уровнях внутришкольные (между классами, параллелями, учителями и учениками), межшкольные, городские.

Самыми распространенными соревнованиями являются:

– дни здоровья («Веселые осенние состязания», «Побегушки», «Путешествие на поезде здоровья», «Муравейник»). Каждый ученик (вне зависимости от медицинской группы) должен участвовать в днях здоровья. Для учащихся с подготовительной группой разрабатываются специальные станции (песенная, интеллектуальная, танцевальная и т. д.). Дни здоровья проводятся с использованием маршрутных листов, а также игр на сплочение, контактность, командообразование. Помимо этого, к активному участию приглашаются классные руководители, помогающие в организации мероприятий по отдельным видам программ.

– спортивные праздники с участием учителей, родителей, учащихся. Спортивные праздники, как правило, организуют в связи с началом и окончанием учебного года, в различные праздники («Богатырские забавы» и «Вперед мальчишки» – 23 февраля, «Наши мамы могут все, что угодно» – 8 марта, «Новогоднее путешествие»), а также для укрепления взаимосвязи «Учитель-Ученик-Родитель».

– интеллектуальные викторины проводятся как самостоятельное мероприятие или как часть общего спортивного мероприятия (для учащихся со специальной группой или для капитанов команды). Викторины включают в себя перечень вопросов касательно Олимпийского движения, правил различных видов спорта и т. д. Они направлены на расширения кругозора учащихся в области физической культуры и спорта.

*Просветительская работа проходит в ходе проведения  
родительских собраний, классных часов*

Учителями физической культуры проводится просветительская работа, с целью расширения у учащихся представлений о возможностях использования

средств физической культуры для реализации личностно-мотивационных потребностей.

В заключении позволю себе следующее высказывание: «Даже очень хорошая физическая культура для детей – обязанность, а массовый спорт – любимое и добровольное занятие». Одни уроки физкультуры в школе не смогут решить проблему укрепления здоровья, очень важным фактором является состояние внеурочной работы по предмету. Спортивно-массовая работа в школе строиться в двух взаимосвязанных направлениях. Первое характеризуется организацией регулярных занятий физическими упражнениями, исходя из потребностей и интересов школьников. Второе направление связано с проведением спортивных соревнований, массовых физкультурных мероприятий таких как: «Олимпийские игры», «Веселые старты», «Зарница», конкурс по ритмической гимнастике. Постоянно действующие спортивные секции, массовые внутришкольные соревнования, разнообразные физкультурно-оздоровительные мероприятия – все это позволяет вовлечь большое количество учащихся в спортивную жизнь школы, что стало возможным, в свою очередь, благодаря хорошей материальной базе.

### *Список литературы*

1. Байкова Л.А. Методика воспитательной работы: Учебное пособие для студентов высш. уч. заведений / Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина [и др.]; под ред. В.А. Сластенина. – 3-е изд., стер. – М.: Изд. центр «Академия», 2005. – 144 с.
2. Дик Н.Ф. Ученическое самоуправление в общеобразовательном учреждении / Н.Ф. Дик. – М.: Феникс, 2012. – 320 с.
3. Приходько Н.И. Педагогические основы ученического самоуправления: книга для учителя / Н.И. Приходько. – М.: Просвещение, 1988. – 190 с.
4. Прутченков А.С. Развитие детского самоуправления через социально-значимую деятельность / А.С. Прутченков // Внешкольник: воспитание и дополнительное образование детей и молодежи. – 2006. – №9. – С. 27–28.
5. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах: Учеб.-метод. пособие. – М.: Гуманит. изд. центр «Владос», 2002. – 160 с.