

Машура Екатерина Андреевна

учитель биологии

МБОУ Наримановского района «СОШ №10»

п. Трусово, Астраханская область

Макарычева Наталья Вячеславовна

учитель биологии

МБОУ г. Астрахани «Лицей №2»

г. Астрахань, Астраханская область

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ ФГОС

***Аннотация:** статья посвящена планированию, проведению и анализу уроков с использованием методик интерактивного обучения. Авторы приводят примеры использования отдельных, наиболее эффективных методик интерактивного обучения.*

***Ключевые слова:** обучение биологии, интерактивные методики, тематическое планирование, мозговой штурм, аудит, активность.*

Современное обучение строится в соответствии с целями и задачами образования, которые сформулированы в Федеральных Государственных Образовательных Стандартах. Одной из целей последних является выработка коммуникативности у обучающихся, что предполагает умение ориентироваться в социуме, сотрудничать, договариваться между членами коллектива, выносить общее мнение и совместно находить пути решения проблем. Этому умению обучают уроки с использованием методик интерактивного обучения.

Под интерактивными методиками обучения понимаются «все виды деятельности, которые требуют творческого подхода к материалу и обеспечивают условия для раскрытия потенциала каждого ученика» [2, с. 144].

Интерактивные методики – организация обучения и воспитания в малых группах сотрудничества, позволяющие добиться активного участия каждого

школьника [4]. В них небольшие группы учащихся работают над решением каких-то задач, выполнением заданий. В группе важно мнение каждого и результат работы каждой группы важен для общего результата.

Работая в малой группе ученик активно участвует во всём, что происходит на занятии, объясняет другим то, что понял сам. При этом школьник не узнаёт о чужих открытиях, а открывает новое сам, т.е. занимает активную исследовательскую позицию. Очень важно организовать работу так, чтобы каждый ученик осознал результаты своей работы для своей группы и для себя. Цель групповой работы – эффективное обучение каждого в группе, предполагающее активное и открытое участие каждого члена. От усилий каждого зависит выполнение заданий, решение проблемы. Такого рода деятельность стимулирует всех, заставляя работать с максимальной отдачей, повышая ответственность каждого.

Алгоритм работы в группе включает такие этапы: деление на малые группы, обсуждение проблемы и этапов работы, назначение ответственных за качество этапов работы, принятие решений, презентация итогов работы, рефлексия [2, с. 146].

Сложности, которые встречаются при организации интерактивного обучения на уроках биологии являются такие как расстановка столов с учётом количества участников, корректировка расписания при необходимости проведения сдвоенных уроков и при переходе в более удобное помещение и другие трудности, связанные порой с непринятием коллектива учителей, ограничением по времени, неуверенностью в собственных силах, большим составом учащихся [1, с. 14–15].

Интерактивные методики обладают рядом особенностей, позволяющих с достаточной эффективностью их использовать для повышения качества обучения биологии: организуют процесс приобретения нового опыта и обмен имеющимся, позволяют максимально использовать личный опыт каждого участника, используют социальное моделирование, т. е. проигрывают различные ситуации, которые могут возникать в образовательном процессе, в обществе, в группе, в

реальной жизни, основываются на атмосфере сотрудничества, уважении мнения каждого, свободного выбора личных решений [3].

Приведём пример интерактивной методики, которую можно рекомендовать для использования в образовательном процессе обучения биологии.

Методика «Аудит».

Класс разбивается на группы по 5–7 человек. Каждая группа получает задание на обследование объекта (аудит). Так, при изучении вопросов об устойчивом развитии общества и природы и её экологических проблемах в теме «Основы экологии» в 5–6 классах (линия И.Н. Пономарёвой), проводили аудит школьного здания на предмет рационального использования энергии. Перед аудитом с классом была проведена беседа о том, где и в какой форме в школьном здании может расходоваться энергия. Затем каждая группа обследовала свою часть здания. В ходе обсуждения ученики заполняли таблицу.

После обследования и заполнения таблицы каждая группа школьников обсуждала результаты аудита.

Перед обсуждением результатов учитель предлагает вопросы, позволяющие высказать мнение учащихся, предложить альтернативные пути решения с аргументами.

Например,

- Какие проблемы рационального использования энергии вы заметили?
- В чём причины этой проблемы?
- Как их можно решить?

Можно вместо заполнения таблицы провести анкетирование. Например, при изучении темы «Человек и его здоровье» в 5–8 классах ученикам можно дать провести социологический опрос, включающий вопросы:

- Что такое здоровье человека?
- От чего зависит здоровье человека?
- Для чего нужен здоровый образ жизни?
- Соблюдаете ли вы здоровый образ жизни?

Материалы собранных анкет используются для обсуждения нравственных и гуманистических аспектов здорового образа жизни, обсуждаются на классных часах, подводя учеников к пониманию ценности своего здоровья и здоровья других людей.

Список литературы

1. Вакуленко Е.А. Интерактивное обучение на уроках права / Е.А. Вакуленко, И.Е. Уколова // Право в школе. – 2004. – №1. – С. 14–15.
2. Иоффе А.Н. Активная методика – залог успеха. – СПб.: Гражданское образование, 2000. – С. 144–146.
3. Семчук Н.М. Методические основы воспитания в процессе обучения биологии: Материалы к спецкурсу / Н.М. Семчук. – Астрахань: Изд-во АГПУ, 2002. – 82 с.