

Коньшина Ольга Анатольевна

учитель начальных классов

Яковлева Любовь Васильевна

учитель начальных классов

Платон Ольга Александровна

учитель начальных классов

МБОУ «Первомайская СОШ»

п. Первомайский, Тамбовская область

НОВОЕ ВРЕМЯ – НОВЫЙ УРОК

***Аннотация:** в статье рассмотрен урок с точки зрения современности и актуальности. В работе подчеркнуто, что учащийся должен научиться получать информацию из различных источников, обрабатывать ее с помощью логических операций и применять в реальных ситуациях. Авторы приходят к выводу, урок – это не вариативная, а постоянно развивающаяся форма.*

***Ключевые слова:** современный урок, компетентность, универсальные учебные действия, современные технологии, методы обучения.*

Время неудержимо движется вперед, изменяя все на своем пути. Без изменений не остается и образование. Основные задачи модернизации российского образования связаны с повышением его доступности, качества и эффективности. На современном этапе развития системы образования определены главные направления модернизации. Исходя из требований времени, меняется подход к современному уроку. Урок должен отражать владение классической структурой на фоне активного применения собственных творческих наработок, как в смысле его построения, так и в подборе содержания учебного материала, технологии его подачи, тренинга.

Так что же представляет собой современный урок, соответствующий требованиям ФГОС нового поколения?

Современный урок – это:

- урок с использованием техники (интерактивная доска, компьютер, диа-проектор);
- урок, на котором осуществляется индивидуальный подход к каждому ученику;
- урок, содержащий разные виды деятельности;
- урок, на котором деятельность должна стимулировать развитие познавательной активности ученика;
- урок, воспитывающий думающего ученика-интеллектуала.

Рассмотрим ресурсы современного урока. Методические ресурсы включают в себя формы, технологии, содержание, приёмы, методы обучения. Отличительной особенностью нового стандарта является его деятельностный характер. Чтобы построить урок в рамках системно-деятельностного подхода, необходимо помнить, что нельзя требовать от ученика прочитать, запомнить и рассказать, а необходимо помочь ему исследовать проблему, изучить ситуацию, принять решение, доказать своё мнение, проанализировать результат. Если до введения документа это было личной инициативой учителя, то в настоящее время – это обязательный компонент работы для формирования УУД. Поэтому современный урок ставит целью формирование следующих универсальных учебных действий: развитие личности ребёнка, т. е. личностных результатов, метапредметных умений, которые формируют у учащихся подход к изучаемому предмету как к системе знаний о мире и, наконец, непосредственно предметных результатов, т. е. результатов изучения данной темы урока. Все эти виды учебных действий закладывают основу умения учиться.

Ученик становится живым участником образовательного процесса. На уроке должна быть создана развивающая образовательная среда (через познавательную активность, любознательность, познание окружающего мира, инициативность, рефлексию). Помощниками учителя на уроке являются современные технологии и методы обучения.

Активными методами обучения являются:

- проблемный (учитель, прежде чем излагать материал, ставит проблему и формулирует познавательную задачу);
- частично-поисковый или эвристический (под руководством учителя организовывается активный поиск решения познавательных задач);
- исследовательский (ученик самостоятельно анализирует учебный материал, ставит задачу, выполняет действия поискового характера).

Одной из важных задач формирования УУД является ИКТ компетентность. Мультимедийные презентации – это удобный и эффектный способ представления информации с помощью компьютерных программ. Он сочетает в себе динамику, звук и изображение, т. е. те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание ребенка. Более того, презентация дает возможность учителю самостоятельно скомпоновать учебный материал исходя из особенностей конкретного класса, темы, предмета. Применение на уроке компьютерных тестов, самостоятельных работ, позволит учителю за короткое время получать объективную картину уровня усвоения изучаемого материала и своевременно его скорректировать. Многие издательства предлагают различные виды электронных учебников, библиотеки электронных наглядных пособий, анимационные сюжеты, подборки видеоматериалов, позволяющих изучить новый материал и проверить полученные знания (например, детские энциклопедии «Кирилл и Мефодий»). Внедрение в процесс обучения младших школьников информационной технологией обеспечивает доступ к различным *информационным ресурсам*. Так на сайте «учи.ру» представлены материалы, которые помогут учителю сделать любой урок интересным, развивающим.

Можно создать виртуальную классную комнату для выполнения коллективной работы учащимися. Для этого используется сервис WikiWall – виртуальная страница стенгазеты. На ней очень интересно выполнять проекты. В основе *метода проектов* лежит развитие творческих интересов учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве. Использование ИКТ невозможно без специального технического

оснащения. *Интерактивная доска* – это находка для школ, готовых работать с компьютерными технологиями. Её использование позволяет реализовать творческий потенциал детей, повысить качество образования.

Очень важно соблюдать требования, предъявляемые к современному уроку. Урок должен быть проблемным и развивающим, учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками. Правильно организовав проблемные и поисковые ситуации, мы активизируем деятельность учащихся. Анализируя поиск истины и осмысление истины, вывод делают сами учащиеся. При планировании урока необходимо учитывать уровень знаний и возможности учащихся. В уроке должны быть учтены такие аспекты, как стремление учащихся к знаниям, их настроение.

Век XXI – век открытий,
Век инноваций, новизны,
Но от учителя зависит,
Какими дети быть должны [3].

Важно помнить, что урок есть часть жизни ребенка, и проживание этой жизни должно совершаться на уровне высокой общечеловеческой культуры.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: Пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская. – М.: Просвещение, 2009.
2. Матвеева Е.И. Деятельностный подход к обучению в начальной школе / Е.И. Матвеева, И.Е. Патрикеева. – М.: Вита-Пресс, 2011.