

Ефремова Татьяна Владимировна

учитель-логопед

Кузнецова Елена Вячеславовна

учитель-логопед

Тетерева Ирина Евгеньевна

учитель-логопед

МБДОУ «Д/С КВ №11 «Олененок»

г. Мичуринск, Тамбовская область

ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ТЯЖЕЛЫЕ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ

***Аннотация:** статья посвящена проблеме воспитания и обучения детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии. Акцент сделан на комплексном подходе к обучению детей с ОВЗ с участием специалистов, родителей и с использованием интегративной среды.*

***Ключевые слова:** тяжёлые нарушения речи, дети с ОВЗ.*

Последнее десятилетие XX и начало XXI века характеризуются более внимательным отношением государства к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья. Дети с тяжелыми нарушениями речи относятся к этой категории.

По данным отечественных и зарубежных исследователей, число дошкольников с нарушениями в речевом развитии постоянно растет. В чем причины и каков характер этих нарушений? Сначала следует проанализировать условия, которые влияют на развитие речи.

Речь – это не только произношение слов и предложений, но и понимание того, о чем говорят окружающие. Первой из возможных причин задержки появления речи или ее отсутствия может быть нарушение слуха. Речь – это прежде всего результат согласованной деятельности многих областей головного мозга (М.М. Кольцова). Поэтому вторая причина ЗРР – неполноценная работа отдельных участков головного мозга, которые отвечают за речевую деятельность.

Консультация логопеда особенно важна в тех случаях, когда в основе речевых недостатков лежит еще одна, третья, причина – нарушения в строении речевого аппарата.

Четвертая причина задержки в речевом развитии ребенка – низкое качество окружающей его «питательной» речевой среды.

Таким образом, значимым компонентом речевой среды является речь взрослых.

В Федеральном законе «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.12 впервые закреплены положения об инклюзивном, то есть совместном, обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья. В законе закреплено и понятие обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Это «физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий».

Кто конкретно имеется в виду? К обучающимся с ОВЗ относятся такие граждане РФ, как глухие, слабослышащие, слепые, слабовидящие, с тяжелыми нарушениями речи, с особенностями психофизического развития, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в том числе дети-инвалиды.

В системе социальных отношений дошкольное образовательное учреждение является одной из опорных ступеней вступления ребенка с ОВЗ в общество. Поэтому первоочередной задачей педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения является создание всех необходимых условий социализации и развития с учетом особенностей речевого, психомоторного, эмоционального, социального развития детей с ОВЗ.

В свете реализации Федерального государственного стандарта дошкольного образования (п. 2.11.2), коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей, имеющих статус детей с ОВЗ. Разностороннее развитие воспитанником осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и социальной адаптации.

Одним из самых эффективных методов работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи является тесное взаимодействие с родителями воспитанников.

Организация работы в ДОУ с детьми с ОВЗ предполагает: разработку рекомендаций для родителей в соответствии с индивидуальными особенностями их ребёнка; проведение консультаций, тренингов, практикумов по реализации коррекционно-развивающих задач; проведение открытых занятий; работа с детско-родительская парой. Вышеизложенная система психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ для обеспечения их развития в условиях дошкольного учреждения обеспечивает: индивидуальный маршрут развития каждого ребёнка с ОВЗ на основе интеграции деятельности всех специалистов ДОУ; единство диагностики и коррекции – развивающей деятельности детей с ОВЗ; возможность наглядно продемонстрировать родителям результаты успешного развития ребёнка.

Современным родителям, воспитывающим ребенка с ОВЗ, необходима постоянная помощь учителя-логопеда для решения проблем речевого развития. Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и учителя-логопеда, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Участие родителей в учебном процессе создает благоприятную среду для успешной работы педагогов и детей. Это направление будет эффективно, если является осознанным, хорошо спланированным и долгосрочным. Основная задача, которая стоит перед логопедом на начальных этапах работы с семьями, – формирование и стимуляция мотивированного отношения родителей к коррекционной работе с их детьми.

Работу с родителями воспитанников с тяжелыми нарушениями речи целесообразно выстраивать поэтапно в течение учебного года. Начать можно с Дня открытых дверей. Часто родители не представляют, как занимаются с детьми учителя-логопеды. Пригласить родителей на День открытых дверей можно в первые дни пребывания ребенка в детском саду. Пусть родители познакомятся с условиями, созданными для детей, побеседуют со специалистами. В течение года

назначаются и другие дни, когда родитель может получить консультацию любого специалиста ДООУ по интересующим его вопросам.

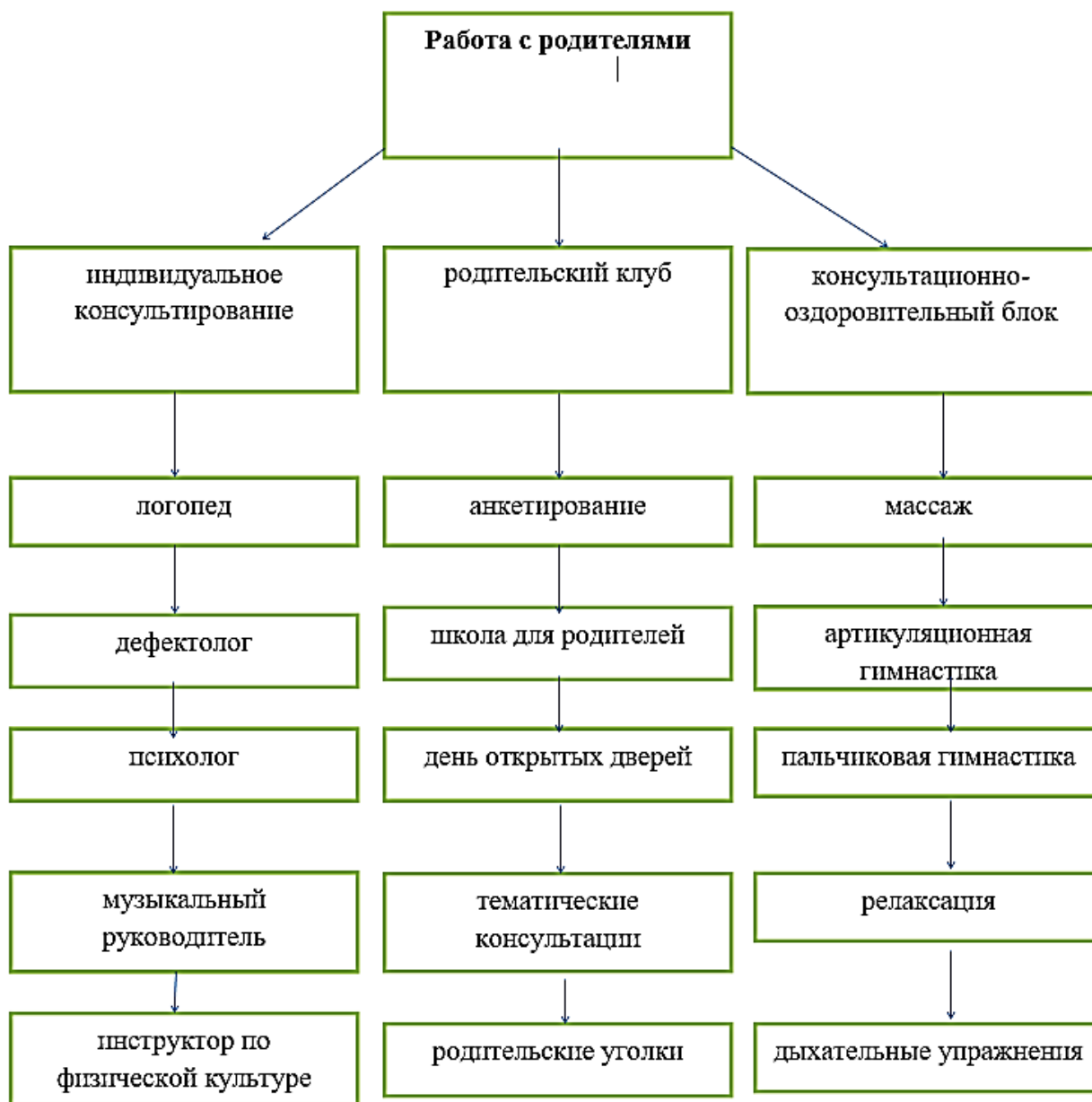


Рис. 1. Система работы с родителями

Таким образом, накопленный опыт позволяет сделать вывод о том, что комплексный подход к обучению детей с ОВЗ с участием специалистов, родителей, и с использованием интегративной среды позволяет им более полно раскрыть свой потенциал, приобрести необходимые знания и социальные навыки, успешно включиться в среду обычных сверстников, получить равные стартовые возможности и подготовиться к самостоятельной жизни в будущем.

Если ребенок с ОВЗ посещает логопедические занятия, родителям необходимо помнить, что плохую речь исправить за несколько занятий невозможно. Для этого требуется время и совместные усилия учителя-логопеда, ребенка и его родителей.

Список литературы

1. Особенности сопровождения ребёнка с ОВЗ в условиях реализации ФГОС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://logoportal.ru/statya-12940/.html>
2. Гаркуши Ю.Ф. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи. – М.: Сфера, 2007.
3. Громова О.Е. Инновации – в логопедическую практику: Сборник статей. – М.: Линка-Пресс, 2008.
4. Документы по ФГОС детей с ОВЗ / Министерство образования и науки.
5. Жукова Н.С. Логопедия. Основы теории и практики/ Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – М.: Эксмо, 2011. – 288 с.
6. Пятница Т.В. Справочник дошкольного логопеда / Т.В. Пятница, Т.В. Солюхина-Башинская. – 2-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 479 с.
7. Работа учителя-логопеда с семьями: традиционные и инновационные подходы / Под ред. Л.С. Вакуленко. – СПб.: Детство-Пресс, 2012. – 176 с.
8. Степанова О.А. Справочник учителя-логопеда ДОУ. – М.: Сфера, 2009. – 224 с.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт ДО. М., 2014.
10. Федеральный закон от 29.12.12 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ».