

Титкова Ольга Вячеславовна

канд. филос. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Московский технологический университет»

г. Москва

ПРИЧИНЫ АКСИОЛОГИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ ФИЛОСОФИИ ОБРАЗОВАНИЯ: МИРОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Аннотация: в представленной статье исследователем рассматривается вопрос мировой тенденции глобализации как причины аксиологизации современной философии образования.

Ключевые слова: аксиологизация, ценность, мировоззрение, глобализация.

Одна из причин аксиологизации современной философии образования, это мировые тенденции глобализации с присущими им интенсивными миграционными процессами, которые влекут возникновение обществ мультикультурного типа. В контексте мультикультурного общества сосуществуют этнокультурные сообщества с присущими им системами ценностей, каждая из которых, не будучи господствующей, задает собственный ценностный горизонт и механизмы образовательно-воспитательных влияний на личность. При таких условиях в философии образования актуализируется потребность осмыслить принципиальные возможности и конкретные механизмы: согласование общечеловеческих и национальных ценностей в системе образования; налаживание интеркультурного диалога средствами образования; формирование и развитие современного образования на принципах поликультурности.

В отечественной философии образования данное поле вопросов приобретает дополнительной актуальности и смыслов, что связано с тенденцией вхождения отечественного образования в интегрированную мировую культуру. Последнее предусматривает, с одной стороны, усвоение в системе образования международных образовательных достижений, ее переориентацию на такие, признанные международным сообществом ценности, как демократия, свобода и ответственность, уважение к личности и солидарность, честность и справедливость,

толерантность, постматериальные ценности и тому подобное. В данном контексте очень важным является не только обновление качества и содержания образования, но и его всесторонняя демократизация и гуманизация, сквозное реформирование образования не только с точки зрения реорганизации его формы, а с точки зрения обновления мировоззренческо-ценностной почвы всей педагогической практики.

С другой стороны, вхождение отечественного образования в интегрированную мировую культуру ставит вопрос о сохранении производительных традиций отечественного образования и школы. В данном контексте появляется проблема согласования национальных и общечеловеческих ценностей в педагогическом сознании и практике. При решении этой проблемы появляются два чрезвычайно сложных задания – избежать нигилизма в восприятии национальных мировоззренческих ценностей и, в то же время, националистического провинциализма, ксенофобии, нетолерантности к мировоззренческим ценностям других культур. В свете этих заданий становится понятным, что патриотическое воспитание в современных условиях должно реализовываться не критическим воспроизведением национально-культурных традиций, которые в частности сложились и в системе отечественного образования, а их критическое переосмысление с учетом требований времени, формирования адекватного отношения к традициям.

Тенденции аксиологизации отечественной философии образования усиливаются также и теми кардинальными мировоззренческими трансформациями, которые состоялись в обществе в период после развала СССР. Разрушение системы мировоззренческих ценностей советских времен, с одной стороны, привело к состоянию дезориентированности общества, когда его ценности и нормы стали неустойчивыми и противоречивыми, когда заостряется дисбаланс между культурными ценностями и нормами общества, а с другой – к определенному «остаточному» сохранению элементов этой системы в педагогической практике. Последнее дает о себе знать как на уровне педагогического сознания, которое, если не на теоретическом, то на будничном уровне, чувствует инерцию влияния

мировоззренческих ценностей советской педагогики, так и на уровне педагогической деятельности, в которой еще в значительной степени применяются предыдущие дидактические и методические формы организации учебно-воспитательного процесса.

Список литературы

1. Современные проблемы науки и образования: Учебное пособие [Текст] / Авт.-сост.: Г.Я. Гревцева, М.В. Циулина. – Челябинск: Цицero, 2015. – 200 с.
2. Абрамов А.М. Российское образование в XXI веке: новые рубежи / А.М. Абрамов // Вестник Московского университета. Сер. 20, Педагогическое образование. – 2002. – №2.
3. Азроянц Э.А. Глобализация: катастрофа или путь к развитию? Современные тенденции мирового развития и политические амбиции / Э.А. Азроянц. – М.: Новый Век, 2002. – 416 с.