

**Першина Виктория Дмитриевна**

студентка

**Шевцова Ирина Ивановна**

преподаватель

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный

университет путей сообщения»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

## **ТЕНДЕНЦИИ СОВРЕМЕННОГО РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ**

***Аннотация:** одним из основных принципов нынешней модели образования выступает его объединённость, что является отражением тенденций социального развития. Этот подход, сложенный с процессом децентрализации, располагает к созданию моделей образовательных систем, которые обеспечивают опережающий характер развития образования. В пределах этого процесса обсуждаются различные проекты совершенствования, которые призваны обеспечить решение таких задач, как гармонизация отношений человека с природой путем освоения научной картины мира, стимулирование умственного развития и обогащения мышления с помощью освоения новых методов познания.*

***Ключевые слова:** модернизация образования, инновационные тенденции, система образования.*

Модернизация образования анализируется как политическая и общенациональная задача, решение которой обращено на «обеспечение нынешнего качества образования на основе хранения и соответствия жизненным и перспективным потребностям человечества и страны. В соответствии с установленной целью поставлены приоритеты образовательной политики:

1. Обеспечение государственных гарантий доступности образования.
2. Организация условий для увеличения качества общего и профессионального образования.

Важной частью в процессе модернизации российского образования является разработка государственных образовательных стандартов, которые включают федеральный компонент.

Присутствие образовательных стандартов разрешает продолжить работу в части создания:

- итоговой аттестации учащихся по предметам федерального учебного плана;
- муниципальные программы развития образования;
- банк инновационных педагогических технологий.

В 1996 г. принят Федеральный закон о высшем и послевузовском профессиональном образовании. Он дает общую характеристику системы высшего образования, субъектов учебной и научной деятельности в ней и особенностей управления. Научное обеспечение образовательной реформы в России, которые могли бы обеспечивать выявление индивидуальности учащихся, эффективность адаптации выпускников к видоизменившимся реалиям.

Таким образом, выявление инновационных тенденций развития системы образования в России на современном этапе позволяет актуализировать поиск эффективных способов формирования инновационных компетенций будущих специалистов.

### ***Список литературы***

1. Гаврилюк В.В. Становление новой педагогической парадигмы и массовое педагогическое сознание / В.В. Гаврилюк // Инновационные процессы в образовании: Сб. науч. тр. ТГУ. – Тюмень, 1990.

2. Звягинцева Н.Ю. Формирование готовности к инновационной деятельности будущего педагога в условиях модульного обучения / Н.Ю. Звягинцева // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. Педагогика и психология. – Майкоп, 2011. – Вып. 2 (77). – С. 70–78.

3. Концепция модернизации Российского образования до 2010 г.: распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2001 г. №1756-р. – М., 2001.