

**Старцева Софья Сергеевна**

воспитатель

МДОУ Д/С №122

г. Сочи, Краснодарский край

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В РАБОТЕ ВОСПИТАТЕЛЯ КАК НЕОБХОДИМОСТЬ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**

***Аннотация:** в статье рассмотрены причины необходимости использования на современном этапе обучения и воспитания в ДОУ мультимедийных и интерактивных средств в образовательном и воспитательном процессе, которые без сомнения имеют огромное преимущество перед традиционными занятиями.*

***Ключевые слова:** информационно-коммуникационные технологии, мультимедийное оборудование, дети дошкольного возраста, профессиональная деятельность воспитателя.*

Технический прогресс XXI века не стоит на месте, а движется большими шагами вперёд. В настоящее время в каждой семье есть электронные игрушки, компьютер, видео и аудио аппаратура, телефоны, айфоны с выходом в интернет и другие интересные моменты электронного мира. Они очень быстро и прочно закрепляются в жизни, как взрослых, так и детей, тем самым создают лёгкость и удобство, в поисках информации и коммуникативном общении. В наши дни появилось много новых информационных технологий, в том числе рассчитанных на детей разного возраста.

Социально-экономические изменения в России привели к необходимости модернизации многих социальных институтов, и в первую очередь системы образования. Новые задачи, поставленные сегодня перед образованием, сформулированы и представлены в законе «Об образовании Российской Федерации» и образовательном стандарте нового поколения.

Информатизация образования в России – один из важнейших механизмов, затрагивающих все основные направления модернизации образовательной системы. Ее основная задача – эффективное использование следующих важнейших преимуществ информационно-коммуникационных технологий.

Высокие возможности современных компьютеров разрабатывают новые и интересные варианты обучения. Используя компьютерные технологии в обучении можно научить узнавать много нового и интересного, рисовать, считать, читать. У работников дошкольного образования и родителей появилась возможность с помощью определенных обучающих компьютерных программ подготовить ребенка к школе. Ум ребёнка, испытывает наслаждение, в познании окружающих явлений и получении знаний. Программы для дошкольников и их родителей, составляются первоклассными специалистами в области детской психологии и педагогики.

Большими шагами технический процесс входит и в детский сад под названием информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Это, конечно, положительно влияет на усовершенствование образовательного процесса в ДОУ. Грамотное использование воспитателем современных информационных технологий в образовательном процессе позволяет существенно повысить мотивацию детей к обучению. Воспитатель имеет возможность воспроизводить реальные предметы или явления в цвете, звуке и движении, способствуя широкому раскрытию способностей, активизации умственной деятельности дошкольника. К таким техническим средствам в детском саду надо отнести: телевизор, dvd, ноутбук, компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, принтер, сканер, магнитофон, фотоаппарат, видеокамера. Все это значительно упрощает и облегчает труд воспитателя. Практика показала, что при этом значительно возрастает интерес детей к занятиям, повышается уровень познавательных возможностей. Именно поэтому в систему дошкольного воспитания и обучения необходимо внедрять информационные технологии. В дошкольных образовательных учреждениях отдельное внимание уделяется мультимедийным средствам обучения и воспитания дошкольника.

В процессе освоения современных компьютерных мультимедийных сред ребенок развивается интеллектуально, занимаясь исследовательской деятельностью: пробует, проверяет, уточняет, делает выводы, корректирует действия в соответствии с текущей ситуацией. Успех, в освоении дидактических игровых программ в дошкольном возрасте, позволяет детям эффективно освоить прикладные программы в школе. В отличие от обычных технических средств обучения информационно-коммуникационные технологии позволяют не только насытить ребенка большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности, и что очень актуально в дошкольном детстве – умение самостоятельно приобретать новые знания.

Использование воспитателем новых непривычных приёмов объяснения и закрепления в игровой форме, повышает непроизвольное внимание, также помогает развить произвольное внимание у детей. Информационные технологии обеспечивают личностно-ориентированный подход. Возможности использования мультимедийного оборудования позволяют увеличить объём предлагаемого для ознакомления материала. Кроме того, у дошкольников один и тот же программный материал должен повторяться многократно, а при использовании технических средств появляется возможность подачи материала, используя многообразие форм.

Таким образом, использование мультимедийного оборудования позволяет выделить его в отдельную составляющую область развития дошкольника через ИКТ. Мультимедийные презентации позволяют представить обучающий и развивающий материал, как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. В этом случае задействуются различные каналы восприятия ребенка, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде в память детей.

Кроме того, в процессе профессиональной деятельности воспитателя должно быть желание создавать новые задания для развивающих занятий с использованием компьютера и мультимедийного проектора. Вследствие чего развиваются и совершенствуются креативные качества педагога, растёт уровень его профессиональной компетентности. Желание взрослого разнообразить деятельность детей, сделать занятия ещё более интересными и познавательными, выводит их на новый виток общения, взаимопонимания, развивает личностные качества детей, способствует отличной автоматизации полученных на занятиях навыков на новом коммуникативном этапе педагогического и коррекционного воздействия. Таким образом, информатизация образования открывает работникам дошкольного образования новые пути и средства педагогической работы.

Из чего напрашивается вывод, что компьютер, мультимедийные средства являются необходимыми в настоящей жизни инструментами для обработки информации, которые могут стать мощным техническим средством обучения, коррекции, средством коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников.

### ***Список литературы***

1. Горвиц Ю. Кому работать с компьютером в детском саду / Ю. Горвиц, Л. Поздняк // Дошкольное воспитание. – 1991. – №5.
2. Ревнивцева Р.М. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовательном учреждении [Текст] / Р.М. Ревнивцева // Педагогика: традиции и инновации: Материалы II Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2012 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2012. – С. 67–69.
3. Кожокарь С.В. Информационно-коммуникационные технологии и современный дошкольник: за и против [Текст] / С.В. Кожокарь // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. – 2011. – №4. – С. 13 – 16.
4. Лоскутова Н.В. Информационно коммуникационные технологии в дошкольном учреждении: психологический аспект / Н.В. Лоскутова // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. – 2011. – №4. – С. 17.

5. Курицына М.С. Мультимедийные средства в работе с дошкольниками. Пособие для воспитателей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/informatika/2014/01/29/multimediynye-sredstva-v-rabote-s-doshkolnikami-posobie-dlya> (дата обращения: 20.02.2017).