

Морозов Алексей Васильевич

студент

Ревякин Николай Николаевич

преподаватель

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный

университет путей сообщения»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

DOI 10.21661/r-118360

ИЗМЕНЕНИЕ НЕКОТОРЫХ УЧЕБНЫХ ПРИНЦИПОВ В ШКОЛАХ

***Аннотация:** в статье рассматриваются проблемы подачи информации в школах, ее актуальность и необходимость, анализируется, какие предметы необходимо ввести и какие нужно ограничить вовсе, а также отношение преподавателей к ученикам.*

***Ключевые слова:** информация, принцип, бесполезность, знания.*

На сегодня меня беспокоит то, как информация подается в школе. Так как я недавно ее окончил и учился не в одной школе я могу сделать выводы. В принципе, таким же образом она подается в университете, к счастью, есть исключение. Информация подается монотонно, скучно, без всякого энтузиазма со стороны преподавателей с помощью старых и не эффективных методов. Очень мало преподавателей способны эффективно подавать информацию. Эффективно-значит так, чтобы информация была понята большинству учеников и хорошо отложилась у них в голове. Есть данные, которые свидетельствуют о том, как запоминается информация, каким образом это делается. Главный принцип здесь – это создать интерес у ученика и эмоции. Яркие моменты запоминаются намного лучше и это факт. Учителя об этом, видимо, не знают. Они подают информацию скучно, не вызывая никаких эмоций, что сказывается на ее усвоение. Это относится не ко всем преподавателям, а к подавляющему большинству. В связи с этим необ-

ходимо сделать жесткий отбор учителей в школы, но проблема в том, что у учителей маленькая зарплата и желающих на должность мало. Поэтому приходится брать того кто есть.

Следующая проблема заключается в актуальности и необходимости информации, которую дают в школе. Нужна ли она? Нужно ли преподавать в таком большом количестве узконаправленные предметы? Вроде физики, химии, математики, биология и т. д. Что дают этим предметы? Знания о том, что тебе никогда в жизни не понадобится. Я согласен, что нужно уметь считать и знать некоторые законы физики, как обустроена вселенная, но на этих предметах даются совсем не общие знания. Они очень детальные.

На примере этих предметов возникает проблема с актуальности информации. Понимаю, что очень сложно выделить из массивов информации, действительно, нужную, но это необходимо делать, иначе получается, что в школе пичкают детей информацией, которая им не понадобится, а это значит, что они попросту потеряли время. Если информация не используется-она бесполезна. Помимо того, что необходимо определить то, какая информация важна, а какая нет, нужно ее ограничить. Не только в школе, но и в других учебных структурах дают огромное количество информации, которую просто человек не в состоянии усвоить по причине того, что он ее не повторяет. Это принципы памяти. Если информация не повторяется, то тогда мозг решает, что она не нужна и просто стирает ее. В учебных структурах используют как раз не этот принцип. В них считают что лучше дать обучаемому тонну информации и чем меньше. Возникает проблема с тем, что ученику дают тонну информации и на выходе он знает меньше 1%. И это факт. Проводились исследования, где проверялись остаточные знания у обучаемых и выяснилось, что лучшие из них знают чуть больше 1%. Большинство знают 0,1. Это нормально? 99% информации ушло в трубу. 100000 часов потрачены в пустую. Почему нельзя повторять информацию, а не учить новую, в таком случае процент остаточных знаний был бы выше.

Удивительно, что в школе есть такие узконаправленные предметы как биология, химия, которые понадобятся единицам, но нет таких предметов как «Психология», «Логика». Действительно, лучше научить человека таблице Менделеева, чем думать. Эти предметы помогут человеку во многих сферах в жизни, а не только в профессии. Подготавливать к профессии должны университеты, а не школы. Почему эти предметы?

Начнем с логики. Этот тот предмет, который способен человека научить рассуждать человека правильно и в таком случае человек будет совершать меньше ошибок и это улучшить его жизнь. Психология поможет человеку разобраться со своими внутренними проблемами, научит понимать других и себя. Отношения в социуме очень важны и психология поможет разобраться с этой проблемой. Ещё несколько предметов, которые необходимо ввести в школы:

Риторика – учит договариваться и отстаивать свою точку зрения с помощью предложений, чтобы люди тебя понимали, а не только слушали. Так как мы живем в социуме, общение очень важная составляющая успеха в нем.

Триз (Теория решения изобретательных задач) – учит как справляться со сложными задачами и прогнозировать их исход и получать правильные решения. Сегодня это теория используется в крупных компаниях для решения трудных задач.

Черчение-развивает пространственное мышление. Миру не хватает инженеров и изобретателей, которые двигают все общество вперед.

Список литературы

1. Кларк Бертон. Система высшего образования.
2. Управление в системе образования Н.Н. Панферова.