

**Гималетдинова Камила Рамилевна**

студентка

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный  
педагогический университет им. И.Н. Ульянова»

г. Ульяновск, Ульяновская область

**Мулеева Анастасия Юрьевна**

учитель информатики и ИКТ

МБОУ «Лицей №2»

г. Буинск, Республика Татарстан

## **ПРИМЕНЕНИЕ МЕНТАЛЬНЫХ КАРТ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ**

*Аннотация:* в статье рассматривается методика применения сервисов Web 2.0, в частности ментальных карт, их практическое предназначение и выбор наиболее подходящего сервиса для построения схем урока.

*Ключевые слова:* сетевые сервисы, урок информатики, ментальная карта, онлайн-сервисы, сервисы Web 2.

Современные образовательные стандарты требуют новых форм и методов обучения информатике, способствующих формированию умений самостоятельно мыслить, действовать, ориентироваться в различных ситуациях [1; 2]. Поэтому современному педагогу необходимо использовать различные педагогические приёмы, методы и технологии в образовательной деятельности. Одним из инновационных методов и технологий является построение ментальных карт («интеллект-карта» или «карта мыслей») с помощью сетевых сервисов и технологий Web 2.0 [3].

*Ментальные карты (Mind Mapping)* – это способ систематизации знаний с помощью схем; это технология изображения информации в особом графическом виде.

Ментальную карту можно использовать при проведении мастер-классов, тренингов, вебинаров, «мозгового штурма», при организации групповых занятий в школе и в высшем учебном заведении. Сфера применения интеллект-карты

ограничивается только шириной воображения того, кто решился использовать такое удачное изобретение.

*Web 2.0* – термин, обозначающий второе поколение сетевых сервисов. Эти сервисы позволяют пользователям не только путешествовать по сети, но и *совместно работать* и *размещать* в сети текстовую и медиа *информацию* [4].

Онлайн-сервисов для создания ментальных карт довольно много и у каждого из них есть свои достоинства. Проанализировав большую часть сервисов, мы выделили 5 наиболее подходящих и удобных. Это – *Cacoо*, *Popplet*, *Bubble.us*, *Mindomo* и *MindMeister*. *Cacoо* – простой и удобный онлайн сервис для создания различных схем и диаграмм онлайн. *Popplet* – предназначен для создания и наполнения контентом с возможностью совместного редактирования. *Bubble.us* – сервис для построения карт знаний с возможностью совместной работы и множеством интересных шаблонов готовых карт. *Mindomo* позволяет создавать очень красочные карты, содержащие фотографии, рисунки, звук и видео. *MindMeister* – онлайн сервис для планирования и организации деятельности при помощи ментальных карт с возможностью систематизации и совместной деятельности.

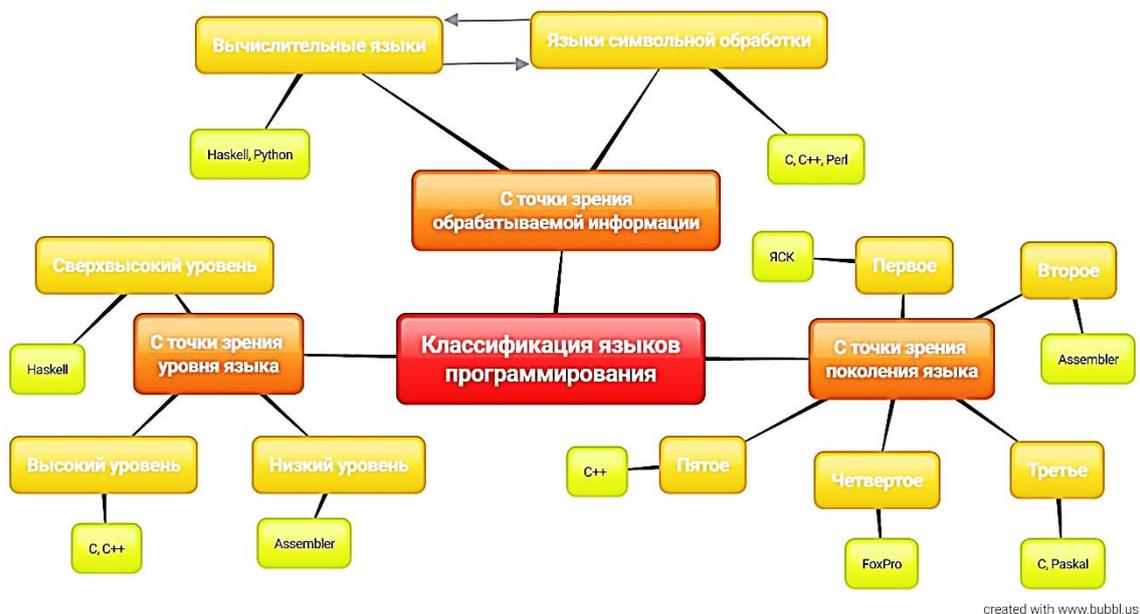


Рис. 1. Пример схемы, разработанной в сервисе Bubble.us

Применение ментальных карт на уроках облегчает организацию совместной деятельности учеников. Суть метода заключается в том, что ты выделяешь основное понятие, от которого ответвляются другие компоненты и задачи. Каждая ветка может содержать несколько более мелких веток и подпунктов. Это помогает четко обозначить конструкцию и выделить основные моменты, не усложняя. При построении ментальных карт учащиеся учатся анализировать и выделять главную мысль, выбирать и структурировать информацию, запоминать её для воспроизведения в последующем, что в дальнейшем помогает довольно лучше усвоить материал и запомнить основные компоненты [5].

Ментальные карты можно использовать на уроках информатики в разных формах: использовать заранее приготовленные схемы, строить карты на уроке, организовать различные виды индивидуальной и групповой деятельности учащихся по построению и использованию ментальных карт, а также как творческое домашнее задание. Большие возможности использования ментальных карт имеются при организации исследовательской и проектной деятельности учащихся на уроках информатики и во внеурочной деятельности.

Карты ума можно применять на разных этапах урока: при изучении и объяснении нового материала, при закреплении изученного, для обобщения и систематизации, во время самостоятельной работы и защиты проекта и для контроля знаний [6].

Примеры тем для построения ментальных карт: устройство компьютера, классификация языков программирования, система счисления, файлы и каталоги, компьютерные сети и многое другое [7].

Применение ментальных карт в образовательной деятельности позволит сделать процесс изучения информатики увлекательным и интересным для обучающихся. Кроме того, что немаловажно, применение ментальных карт на уроках информатики развивает компетенцию обучающихся в области современных компьютерных технологий.

### *Список литературы*

1. Шубович В.Г. Анализ методов оценки профессиональных компетенций / В.Г. Шубович, А.Н. Аленова // Гуманитарные науки и образование. – 2015. – №2 (22). – С. 75–78.
2. Организация сетевого взаимодействия по изучению информатики в системе «школа – вуз» / М.Г. Аббязова, К.Р. Гималетдинова, Е.Н. Малова, М.В. Шубович // NovaInfo.Ru. – 2017. – Т. 6. – №58. – С. 376–382.
3. Гималетдинова К.Р. Сетевая робототехника как средство повышения доступности образования и формирования у учащихся ключевых навыков и компетенций XXI века // Образование и информационная культура: теория и практика: Материалы Всероссийской заочной научно-практической конференции. – Ульяновск: УлГПУ, 2016. – С. 142–143.
4. Мулеева А.Ю. Сетевые сервисы Веб 2.0 и интернет-технологии в образовании // Педагогическое мастерство и педагогические технологии: Материалы международной научно-практической конференции. – Чебоксары, 2014. – С. 494–496.
5. Объектно-ориентированный подход в преподавании ИТ-дисциплин / В.А. Лукьянов, В.П. Смолеха // Информационные технологии в образовании: Материалы Международной заочной научно-практической конференции. – Ульяновск: УлГПУ, 2014. – С. 70–73.
6. Балан И.В. Использование ментальных карт в обучении // Молодой ученый. – 2015. – №11 (1). – С. 58–59.
7. Основные направления сетевого взаимодействия кафедры информатики со школами г. Ульяновска и Ульяновской области / В.Г. Шубович, Е.Н. Малова, М.Г. Аббязова // Образование и информационная культура: теория и практика: Материалы Международной заочной научно-практической конференции. – Ульяновск: УлГПУ, 2015. – С. 80–83.