

Данильченко Сергей Леонидович

д-р ист. наук, профессор, академик РАЕН,
РАМТН, РАЕ, руководитель научно-методического
центра развития образования, советник директора
Филиал ФГБОУ ВО «Московский государственный
университет им. М.В. Ломоносова» в г. Севастополе
г. Севастополь, Республика Крым

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ФИЛИАЛА МГУ ИМ. М.В. ЛОМОНОСОВА В ГОРОДЕ СЕВАСТОПОЛЕ НА ПЕРИОД 2017–2020 ГОДОВ

Аннотация: в статье раскрываются цели и задачи концепции развития филиала, его стратегические приоритеты и целевые ориентиры. Автор приводит комплекс мер по созданию и реализации новой образовательной модели филиала.

Ключевые слова: современная миссия филиала, цель концепции развития, задачи концепции развития, стратегические приоритеты филиала, целевые ориентиры, формирование образовательной модели, направления формирования модели, перспективный облик филиала, условия реализации концепции.

Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в Севастополе (далее – филиал) на протяжении своей 17-летней истории не только шел в ногу со временем, но и обладал высоким потенциалом опережающего развития.

Филиал всегда осознавал свою роль и ответственность ведущего вуза России и СССР, который опирается на лучшие отечественные и мировые традиции высшего образования.

Принципы открытости, сотрудничества и сотворчества с российскими вузами и зарубежными партнерами в решении научных задач, подготовке кадров для системы высшего и дополнительного образования были и остаются важнейшими во всех сферах деятельности филиала.

Приоритетами в подготовке кадров в филиале являются фундаментальный подход к изучению предмета и научных дисциплин, воспитание уважения к

отечественной истории и традициям, личности; осознание ответственности и важности классического образования как базового направления в системе российского образования, учет передовых идей и запросов социума.

Установка на фундаментальность научной подготовки студента в области естественных и социально-гуманитарных наук привела к созданию, а затем и развитию научных школ, представленных учёными с мировым именем. Фундаментальность научной подготовки в филиале всегда сочеталась с высокими требованиями к воспитательной миссии научно-педагогических работников – людей высокой не только научной и педагогической, но и общечеловеческой культуры.

Важнейшими вехами в развитии филиала стали:

– открытие в 1999 году Черноморского филиала МГУ имени М.В. Ломоносова, впервые позволившее населению Крыма и Севастополя, получать российское высшее образование, не выезжая за пределы Украины;

– создание в 1999 году первого в Крыму российского вуза дало старт формированию и развитию самостоятельного направления в региональной системе высшего образования – классического высшего образования;

– развитие разных моделей подготовки студентов, переход в формат «обучающегося общества» и «обучения на протяжении всей жизни» привело к появлению на Крымском полуострове в 1999 году обособленного подразделения главного университета в стране – МГУ имени М.В. Ломоносова;

– воссоединение Крыма и Севастополя с Российской Федерацией в 2014 году подтвердило особый вклад Филиала в культуру Русского Мира и России, которая зиждется на следовании традициям, приумножении и развитии всего, что связано с передачей культурного кода нации средствами учения, просвещения, воспитания, созидания личности человека, гражданина и патриота Отечества;

– участие в разработке государственных федеральных государственных образовательных стандартов не только для системы высшего, но и общего

образования, реализация требований стандартов в учебниках для системы общего и высшего образования, созданных авторскими коллективами нашего Университета и филиала, стало отдельной вехой в истории филиала.

История филиала – последовательный путь формирования устойчивой открытой модели отечественного высшего образования, исторически доказавшей профессиональную эффективность и востребованность со стороны личности, общества и государства. Инновации, рожденные в филиале, превращались в традиции, становились почвой для следующих инноваций.

За последние 17 лет филиал прошёл сложный путь поиска новой модели подготовки кадров в условиях попыток вестернизации отечественной образовательной системы, пренебрежения традициями и достижениями российского образования, отчуждения подавляющей части общественности и педагогического сообщества, уставших от непрерывной череды образовательных реформ. Перипетии этого пути проявились в ряде негативных факторов:

- дисбалансе основных компонентов подготовки будущего выпускника: предметного, научного (включая методический), воспитательного;
- ослаблении внимания к духовно-нравственному становлению личности;
- снижении актуальности тематики научных исследований, их практической результативности, степени внедрения результатов;
- уменьшении доли молодёжи в структуре научно-педагогических кадров;
- несоответствии сформировавшейся образовательной среды Филиала новым общественным запросам и образовательным потребностям обучающихся, прогнозируемым моделям организации учебно-воспитательного процесса в высшей школе;
- опасном отставании учебной и научной материально-технической базы от уровня, необходимого современному вузу, и уровня технологической оснащённости современной российской школы;
- ослаблении связей с социальными партнёрами, позиций в межрегиональном и международном сотрудничестве.

Нацеленность коллектива филиала на преодоление этих противоречий, понимание роли подрастающего поколения и образования в целом в формировании интеллектуального, экономического капитала страны определяют современную миссию филиала.

Современная миссия филиала

Современная миссия филиала заключается в обеспечении преемственности и развитии культуры современной России через восстановление отечественного высшего образования на основе гармоничного сочетания традиций и инноваций, формирования российской идентичности и профессионализма выпускников, всемерного раскрытия их талантов.

Филиал должен стать площадкой для формирования новой модели классического образования, отвечающей научным, духовно-нравственным, социальным запросам и потребностям современного российского общества.

Подготовленные в филиале кадры призваны стать носителями идей обновления отечественного образования.

Цель и задачи Концепции развития филиала

Концепция ориентирована на решение актуальных задач, определенных государством с учетом экономических и социокультурных особенностей России, мировых тенденций в науке, образовании и культуре.

Концепция учитывает уникальные особенности, исторические традиции и потенциал МГУ как главного университета России, передовой опыт ведущих университетов мира.

Цель Концепции – определить стратегические приоритеты и основные направления разработки инновационной образовательной модели университета, призванной обеспечить опережающее развитие российского образования и общества в целом.

Задачи:

– определить целевые ориентиры и обосновать научно-методические подходы к созданию актуальной модели классического образования.

– подготовить методологическую основу для разработки программы и «дорожной карты» развития филиала.

– задать направления развития социального партнёрства, межрегиональных и международных отношений филиала МГУ как российского и мирового научно-педагогического лидера в сфере классического образования.

– способствовать формированию общественного признания значимости концептуальных перемен в подготовке студента.

Стратегические приоритеты филиала

Современную ситуацию в отечественном и мировом образовании в целом можно охарактеризовать как важный этап формирования новой образовательной парадигмы. Привычная традиционная модель образования исчерпывает себя, так как находится в состоянии противоречия с изменяющимся состоянием социума, стремительными процессами технико-технологических новаций и нарастающей информатизацией всех сфер жизнедеятельности общества. Под давлением внешней среды изменяются цели образования, формы и технологии получения и освоения знаний, создания и передачи информации, организации учебного процесса, инструменты измерения результатов обучения, условия функционирования образовательной системы. Для сокращения этого нарастающего разрыва необходимы эвристические решения по ряду кардинальных образовательных проблем.

Реагируя на внешние вызовы, филиал сам становится созидателем будущего. Творческое кредо филиала основывается на:

– позиционировании образования как способа развития общества (а не «надстройки»);

– создании и трансляции гибкой, адаптивной к вызовам общества модели образовательной среды;

– развитию в качестве инфраструктурного кластера системы непрерывного образования;

– прогнозировании, разработке и внедрении в социокультурное пространство собственного образовательного продукта;

– открытом диалоге с научно-педагогическим сообществом, основными общественными институтами;

– равноправной и взаимовыгодной интеграции отечественного высшего образования и систем образования других государств.

Эвристическая инновационная многомерная образовательная модель филиала направлена на обеспечение баланса современных и прогнозных потребностей и запросов личности, семьи, общества и государства:

– в социокультурном измерении (развитие образования как органической части культуры личности, семьи, многонационального российского народа, российского общества, инструмента формирования российской идентичности и основы национальной безопасности страны);

– в психолого-педагогическом измерении (развитие образования как среды, создающей условия для личностного роста и развития каждого человека на протяжении всей его жизни);

– в социально-экономическом измерении (развитие образования как инструмента постоянного наращивания и приумножения национального «человеческого капитала»);

– в административно-организационном измерении (формирование эффективно управляемого гибкого образовательного пространства, способного к быстрой перестройке в соответствии с динамично меняющимися внутренними и внешними вызовами).

Целевые ориентиры формирования новой образовательной модели филиала.

Современный студент филиала – специалист будущего

Практическая деятельность студента – сфера сложной системы отношений, профессиональных трудностей и достижений, в которую будущему специалисту предстоит войти. Их понимание и учёт в построении и реализации образовательной модели Филиала позволит научить будущих специалистов преодолевать барьеры, неизбежно возникающие в профессиональной деятельности.

Основные барьеры профессиональной деятельности:

– невысокая познавательная мотивация значительной части социума, внутренне не нацеленных на профессиональный рост и самореализацию, предпочитающих работать по готовым схемам, по образцу;

– недостаточная фундаментальная предметная и психолого-педагогическая подготовка;

– отсутствие навыков анализа и критического мышления при описании и представлении собственного профессионального опыта;

– узкий взгляд на вопросы образования и развития человека с позиции преимущественно своей будущей профессиональной деятельности, недостаточное соединение содержания предмета обучения с вопросами жизни человека и общества;

– отсутствие знаний и навыков практической конфликтологии; недостаток внимания к психологической поддержке личности, процессам профессионального «выгорания» индивида;

– недооценка жизненного опыта студентов, роли личного опыта преподавателей филиала как важной составляющей профессиональной деятельности.

В своей деятельности филиал должен видеть и учитывать современное состояние и вероятностные контуры школы будущего. На этом синтезе строятся целевые ориентиры формирования образовательной модели филиала:

– развитие у студентов интереса к знаниям требует усиления в образовательном процессе философских аспектов теории познания, реализации системного и междисциплинарного подходов, обучения методам и приёмам самообразования и самовоспитания;

– углубление фундаментальной подготовки, освоение универсальных методов анализа и прогнозирования, включение обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность на всех этапах обучения;

– формирование понимания самоценности жизни, ценностных ориентиров и установок личности и общества, ответственной гражданской позиции;

– воспитание у будущего специалиста уважительного отношения к жизненному опыту обучающихся и профессиональному опыту коллег;

– формирование устойчивой готовности обучающихся к освоению новых профессиональных функций и видов профессиональной деятельности.

Основные направления формирования новой образовательной модели филиала

Новая образовательная модель филиала ориентирована на опережающую подготовку кадров. Для ее создания и реализации необходимо осуществить комплекс мер.

В образовательном процессе:

– усилить аналитико-прогностическую деятельность по изучению потребностей и запросов общества;

– актуализировать разработку вариативных моделей подготовки кадров на основе мониторинга ее содержания, технологий обучения;

– осуществить модернизацию образовательных программ с учетом развития науки, потребностей работодателей, интересов личности на основе вариативности и индивидуализации;

– развивать практику создания доступной образовательной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– укрепить фундаментальность классического образования на основе интеграции науки и образования;

– разработать систему практико-ориентированной и психолого-педагогической подготовки студентов, в том числе для работы с разными категориями обучающихся в филиале;

– организовать работу по созданию учебно-методического сопровождения для академических обменов, развивая программы обучения на иностранных языках;

– разработать и реализовать программу широкого внедрения новых образовательных технологий и форм организации учебной и научно-исследовательской деятельности;

- развивать электронную образовательную среду, включая создание портфолио для каждого обучающегося;
- совершенствовать институт адаптации и сопровождения молодых специалистов;
- провести мониторинг состояния системы непрерывного дополнительного образования филиала и создать новые модели дополнительных образовательных программ;
- развивать сеть научно- методических центров Филиала и опорно-базовых школ в регионе;
- начать работу по формированию информационно-образовательного портала «МГУ – Крыму и Севастополю».

В научной деятельности:

- провести мониторинг состояния научных школ, публикационной активности научно-педагогических работников, эффективности организации научно-исследовательской деятельности с целью определения приоритетов развития университетской науки и продуктивных форм ее организации;
- участвовать в работе по прогнозированию потребностей в кадрах на разных уровнях системы образования, направлений развития образования и социальной сферы;
- создать научно-исследовательский центр по изучению и распространению инновационного опыта классического образования;
- разработать региональную модель научно-образовательного кластера;
- восстановить позиции филиала как ведущего экспертного центра в области образования;
- расширить сетевое взаимодействие с научно-образовательными центрами в России и за рубежом;
- совершенствовать механизмы интеграции научных исследований и учебной деятельности филиала и высокотехнологичных компаний, способствовать созданию совместных технопарков, научных центров (в первую очередь, с РАН, РАО);

- развивать инновационные формы раннего включения студентов в научно-исследовательскую деятельность и научное творчество;
- создавать условия для внедрения и коммерциализации научной и научно-методической продукции с ориентацией на перспективные рынки;
- разработать модель научно-образовательного центра по работе с одаренными обучающимися с целью их углубленной профессионализации;
- участвовать в разработке, обновлении, внедрении, экспертизе образовательных стандартов и программ;
- создать собственную систему регистрации, охраны и использования интеллектуальной собственности;
- осуществить систему мер по преобразованию библиотеки Филиала во всероссийский библиотечно-информационный центр по непрерывному образованию;
- расширить формы внедрения и популяризации результатов научных исследований, в том числе путем активизации издательской деятельности, модернизации материально-технической базы издательского комплекса.

В воспитательной работе:

- поддерживать университетские традиции, развивать корпоративную культуру МГУ и формы сотрудничества с выпускниками филиала;
- расширять социокультурное пространство, практику информального образования, партнерство с учреждениями науки, культуры, общественными и религиозными объединениями (Русской Православной Церковью и другими традиционными конфессиональными сообществами) в целях формирования ценностных установок и гражданской позиции, социально-культурного опыта обучающихся;
- развивать новые формы студенческого самоуправления, вовлеченности обучающихся в деятельность филиала, поддержки активной гражданской позиции, межнационального диалога и ответственности за результаты совместной деятельности;

– воспитывать стремление к самообразованию и саморазвитию через все виды деятельности (учебную, научно-исследовательскую, творческую и др.) на протяжении всей жизни с использованием традиционных и инновационных подходов и технологий;

– создавать условия для развития и поддержки потребности в здоровом и безопасном образе жизни, превратив территорию филиала в территорию здоровья и спорта;

– совершенствовать перспективные социальные практики с целью социализации и профессиональной адаптации обучающихся, содействовать трудоустройству выпускников филиала.

В социальном партнёрстве:

– расширить формы социального партнерства в подготовке кадров для организаций социальной защиты, культуры, науки и бизнеса, правоохранительных органов;

– активизировать и разработать новые формы целевой подготовки кадров, в том числе для регионов России, стран ближнего и дальнего зарубежья;

– развивать совместные сетевые проекты с образовательными организациями Крыма и Севастополя;

– актуализировать просветительскую деятельность с учетом многообразия возможностей филиала, расширить формы сотрудничества с Российским обществом «Знание».

В межрегиональном и международном сотрудничестве:

– сотрудничать с ведущими вузами, профессиональными сообществами в разработке и реализации стратегии развития отечественного образования;

– провести анализ и разработать программу восстановления межрегиональных и международных позиций филиала среди вузов в целевых регионах активности (СНГ, ЕАЭС, БРИКС и др.);

– создать пакет образовательных и просветительских продуктов для системного продвижения русского языка и культуры России, образования на русском языке за рубежом;

– разработать предложения по развитию взаимодействия филиала с Русским Миром.

В кадровой политике:

– совершенствовать систему опережающего развития кадрового потенциала филиала, стимулирующую профессиональную самореализацию работников;

– разработать критерии и механизм формирования кадрового состава филиала в соответствии с современными профессиональными стандартами;

– разработать модели оптимизации кадрового состава структурных подразделений филиала;

– развивать систему оплаты труда работников филиала в зависимости от качества и эффективности их производственной деятельности;

– сформировать систему поддержки и стимулирования профессионального роста работников филиала;

– создать условия для воспроизводства научно-педагогических кадров на основе принципов преемственности и обновления, в том числе через подготовку кадров высшей квалификации, практику наставничества;

– привлекать внешних высококвалифицированных работников к образовательному процессу и научной деятельности.

В ресурсном обеспечении:

– разработать программу материально-технического переоснащения филиала в соответствии с требованиями современной научной и образовательной деятельности;

– разработать программу диверсификации источников поступления материальных и финансовых средств в бюджет филиала.

Перспективный облик филиала

Концепция развития филиала разработана в соответствии с основными нормативными документами развития образования в Российской Федерации, приоритетными направлениями социального, экономического, научно-технологического, политического развития страны.

В результате реализации Концепции развития филиал способен занять ведущие позиции в классическом образовании России:

филиал – инновационный центр классического образования на региональном, федеральном и международном уровне;

филиал – экспертный и координационный центр многоуровневого непрерывного образования;

филиал – социокультурная среда для получения качественного образования, раскрытия личностного потенциала обучающихся;

филиал – территория грамотности и высокой культуры;

филиал – привлекательная научно-образовательная среда для вовлечения обучающихся и преподавателей в фундаментальные и прикладные исследования;

филиал – центр социальных и общественных инициатив молодежи, способной взять на себя ответственность и умеющей отстаивать экономические, политические и культурные интересы своей страны;

филиал – территория здорового образа жизни и спорта;

филиал – площадка активного межкультурного и межнационального общения;

филиал – территория равных возможностей и доступной среды;

филиал – центр подготовки специалистов в сфере дополнительного образования;

филиал – центр научно-исследовательских партнёрских отношений с региональными и федеральными научными организациями и научными школами;

филиал – образовательная организация с современной системой администрирования и менеджмента качества.

Организационные условия реализации Концепции

Условиями реализации Концепции является ее принятие коллективом филиала, поддержка на уровне руководства МГУ, разработка Программы развития филиала (2017–2022 годы) и ее «дорожной карты», включающей систему мероприятий, этапы их осуществления, индикаторы результативности.

Список литературы

1. Пимчев С. Концепция развития МПГУ на период 2017–2020 годы: от возрождения к созиданию нового облика педагогического образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kunalab.ru/stati/prognostika-obrazovanie-dlja-buduschego/mpgu-konceptija-razvitija.html> (дата обращения: 20.02.2017).