

Камачева Екатерина Александровна

канд. пед. наук, доцент

Иванникова Ирина Григорьевна

преподаватель

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный

институт культуры»

г. Санкт-Петербург

ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ

***Аннотация:** в статье рассмотрены аспекты процесса формирования знаний. Рассматривается одна из наиболее общих схем, как протекает процесс формирования новых знаний с точки зрения и психологии и педагогики. Концепция личностного знания, разработанная британским ученым М. Полани, определяет личностное знание как интеллектуальную самоотдачу. Конкретизируются понятия – «знание», «познание», «процесс обучения», «личностное знание», «учебная деятельность», «учебный процесс», «функции учебного процесса», «образование».*

***Ключевые слова:** знания, познание, процесс обучения, личностное знание, учебная деятельность, учебный процесс, функции учебного процесса, образование.*

Сознание человека всегда отражается на процессах жизнедеятельности и выражается в его отношении к своему бытию. Знание является объективной реальностью, отраженной в сознании человека, который в своей деятельности проецирует, идеально воспроизводит объективные закономерные связи реального мира.

Познание – обусловленный, прежде всего общественно-исторической практикой процесс приобретения и развития знания, его постоянное углубление, расширение, совершенствование и воспроизводство. Это такое взаимодействие объекта и субъекта, результатом которого является новое знание о мире.

Термин «знание» обычно применяется в трех основных смыслах:

- 1) способности, умения, навыки, которые базируются на осведомленности, как что-либо сделать, осуществить;
- 2) любая познавательная значимая (в частности, адекватная) информация;
- 3) особая познавательная единица, гносеологическая форма отношения человека к действительности, существующая наряду и во взаимосвязи с практическим отношением.

Второй и третий аспекты и есть предмет рассмотрения гносеологии (теории познания) и эпистемологии – теории научного познания.

В психологии и педагогике существует целый раздел о формировании новых знаний и навыков у человека. Существует множество теорий, как должен протекать этот процесс и на какие этапы его можно разделить. В данной работе, нами рассматривается одна из наиболее общих схем, как протекает процесс формирования новых знаний с точки зрения и психологии и педагогики у любого обучаемого вне зависимости от его индивидуальных качеств, способностей, навыков.

Рассмотрим следующие этапы: физиологический, т. е. через ощущения; восприятие – интерпретация полученных ощущений; представление – обобщенное восприятие; понимание сути вопроса; запоминание; систематизация – разбивка на блоки; выделение главных мыслей; вчитывание и выделение из памяти; формирование умения применить полученные знания.

Процесс обучения включает осмысливание: целей обучения (с учетом престижа, квалификации, личных целей); задач; краткосрочных целей; предвидения случайностей и возможностей их преодоления [3].

Говоря о формах знания, нельзя обойти вниманием концепцию личностного знания, разработанную британским ученым М. Полани. Он исходит из того, что знание – это активное постижение познаваемых вещей, действие, требующее особого искусства и особых инструментов. Согласно Полани, личностное знание предполагает интеллектуальную самоотдачу. В нем запечатлена не только познаваемая действительность, но сама познающая личность, ее заинтересованное от-

ношение к знанию, личный подход к его трактовке и использованию, собственное осмысление его в контексте специфических, сугубо индивидуальных, изменчивых и, как правило, неконтролируемых ассоциаций.

Личностное знание – это не просто совокупность каких-то утверждений, но и переживание индивида. Тем самым в каждом акте познания присутствует страстный вклад познающей личности, и эта «добавка» не свидетельство несовершенства, но и насущный необходимый элемент знания, что не делает последнее чисто субъективным [1; 2].

С педагогической точки зрения, учащийся в своей учебной деятельности перерабатывает и трансформирует те способы учебной работы, которые ему задаются изначально. В конечном итоге, это приводит к тому, что адаптированный студентом метод может разительно отличаться от того, что предполагал преподаватель. В свою очередь, преподаватель, не всегда контролирует этот процесс, фиксируя только качество полученного учеником результата (решенная или нерешенная задача; содержательный или неглубокий, отрывочный, малоинформативный ответ и т. д.) и не представляет себе индивидуальные особенности их решения. А эти приемы в конечном итоге могут оказаться нерациональными, нелогичными или попросту неверными, что существенно мешает учащемуся продвигаться в учебном материале, развивать учебную деятельность. Охарактеризовать процесс обучения как целостную систему можно только в динамике, проследив за ее составом (элементами), структурой (связями) в соответствии с функциями.

Характерные черты учебного процесса как системы: целостность в единстве учения и преподавании, объединении знаний, умений, навыков в систему мировоззрения; системность, комплексность; целенаправленность и упорядоченность; динамичность; неопределенность результата.

Для обучения характерны следующие признаки: двусторонний характер; совместная деятельность учителей и учащихся; руководство со стороны учителя, заключающееся в организации деятельности учащихся, их стимулировании и мо-

тивации; развитие творческих способностей; планомерная организация и управление; целостность и единство целей, средств и результат; соответствие закономерностям возраста; наряду с обучением, развитие и воспитание учащихся.

Функции характеризуют сущность процесса обучения. Выделяют три функции: образовательную, воспитательную, развивающую. Образовательная функция состоит в том, что процесс обучения направлен на формирование знаний, умений, навыков, мировоззрения и опыта творческой деятельности. Имеет значение то, что усвоенные знания должны характеризоваться полнотой, системностью, осознанностью и действенностью.

Развивающая функция обозначает то, что в процессе обучения происходит развитие обучаемого обо всех направлениях: развитие речи, мышления, сенсорной, двигательной, эмоционально-волевой и потребностно-мотивационной сфер личности.

Воспитательная функция состоит в формировании нравственных и эстетических представлений, системы взглядов на мир, способность следовать нормам поведения в обществе, исполнять принятые в нем законы.

Для понимания роли обучения как средства развития и формирования личности большое значение имеет то, что этот процесс не сводится только к овладению обучающимися знаниями, выработке практических знаний и умений. Обучение оказывает более широкое развивающее и формирующее влияние на личность. Знания как предмет усвоения имеют 3 взаимосвязанных стороны: теоретическую, практическую, мировоззренческо-нравственную. При правильно поставленном обучении учащиеся овладевают всеми этими тремя сторонами материала.

Развивающее и воспитательно-формирующее влияние обучения на личность повлекло за собой возникновение в педагогике особого понятия, обозначающего этот процесс. Этот процесс называется образование. Под образованием следует понимать овладение личностью определенной системой научных знаний, практических умений и навыков и связанный с ними тот или иной уровень

развития ее умственно-познавательной и творческой деятельности, а также нравственно-эстетической культуры, которые в своей совокупности определяют ее социальный облик и индивидуальное своеобразие.

Образование как понятие включает в себя с одной стороны, процесс овладения изучаемым материалом, т.е. обучение, а с другой – воспитательно-формирующее влияние этого процесса на личность, олицетворяя их единство и органическую взаимосвязь. И когда дидактику иной раз определяют как теорию обучения и образования, то тем самым хотят подчеркнуть, что она исследует как теоретические основы процесса обучения, так и его воспитательно-формирующее влияние на умственное, мировоззренческое и нравственно-эстетическое развитие личности [36; 20].

Изучение педагогической, психологической и методической литературы показало, что проблеме развития знаний уделялось большое внимание на различных этапах становления научного познания. Однако, весь объем научно-методической литературы, охватывающий вопросы процесса формирования знаний недостаточно структурированы.

Список литературы

1. Алексеев П.В. Теория познания и диалектика / П.В. Алексеев, А.В. Панин. – М., 1991.
2. Алексеева И.Ю. Человеческое знание и его компьютерный образ / И.Ю. Алексеева. – М., 1993. – 218 с.
3. Лозниця В.С. Психология и педагогика: основные положения / В.С. Лозниця. – К.: ЕскОб, 2001. – 304 с.
4. Введение в дидактику [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vaniorolap.narod.ru/theme9.html> (дата обращения: 20.02.2017).