

Васильченко Татьяна Дмитриевна

магистрант

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

г. Ставрополь, Ставропольский край

О РОЛИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОРА ИНТЕГРАЦИИ В ОБЩЕСТВО

Аннотация: в статье освещается роль инклюзивного образования как фактора интеграции лиц с ограниченными возможностями в обществе. Отмечена также роль совместного обучения для социализации людей с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: инклюзивное образование, интеграция, социум, люди с ограниченными возможностями, состояние здоровья.

Инклюзивное образование – основа интеграции в общество. Совместное обучение дает возможность для установления контактов и упражнения в общении как для лиц с нарушениями здоровья, так и для здоровых учащихся. Но при этом инклюзивное образование является невозможным без социального партнерства, сотрудничества и компромисса [1, с. 56].

В основу инклюзивного образования положена идеология, благодаря которой исключается любая дискриминация и обеспечивается равное отношение ко всем людям, однако создаются особые условия для лиц, имеющих особые образовательные потребности. Инклюзивное образование – процесс развития общего образования, подразумевающий доступность образования для всех.

В ходе совместного обучения у здоровых людей сформируется восприятие лиц с ограниченными возможностями, как равных себе, или даже превосходящих в плане способностей к участию в разных видах учебной и вне-учебной деятельности. В результате в социуме формируется представление о лицах с ограниченными возможностями здоровья, как о полноценных членах социума, которые способны успешно обучаться и участвовать в трудовой деятельности поскольку: качество образования, которое получено в процессе совместного обучения, в большей степени соответствует реальным требованиям работодателей; лица с

ограниченными возможностями, обучавшиеся инклюзивно, способны лучше адаптироваться к условиям трудовой деятельности; интегрированное и инклюзивное образование позволяет приобрести опыт построения взаимоотношений между людьми в условиях открытого общества, который необходим для успешного трудоустройства и для интеграции в систему социально-трудовых отношений.

Интегрированное и инклюзивное образование открывает перед лицами с ограниченными возможностями перспективы трудоустройства, не только позволяющего осуществить трудовую деятельность в соответствующих реальным возможностям работников, которые имеют ограничения по состоянию здоровья, условиях и получать за выполняемые работы отвечающее их потребностям материальное вознаграждение, но также способствующее повышению социальных статусов в значимых для них сферах общественных отношений, приводящее к улучшению морально-психологического, социального самочувствия и повышению общего качества жизни.

Система инклюзивного образования включает в себя учебные заведения среднего, профессионального, высшего образования. Ее целью является создание безбарьерной среды в обучении и в профессиональной подготовке лиц с ограниченными возможностями. Данный комплекс мер подразумевает как техническое оснащение образовательных учреждений, так и разработку специальных учебных курсов для педагогов и других учащихся, которые направлены на развитие взаимодействия с инвалидами.

Совместное обучение лиц с ограниченными возможностями со здоровыми не только позволит им получить образование высокого качества и приобрести необходимый для нормальной жизни в социуме опыт построения отношений с людьми, но также будет способствовать успешности их трудоустройства [2].

В России интенсивными темпами ведется процесс распространения инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями физического или психического здоровья в образовательных учреждениях. Этот процесс представляет собой еще один шаг на пути к реализации права людей с ограниченными

возможностями на получение доступного образования и является отражением реалий настоящего времени. Благодаря инклюзивной практике формируются необходимые условия для адаптации системы образования к индивидуальным особенностям каждого человека.

Список литературы

1. Кирютина Н.В. Проблемы формирования инклюзивного общества в России: основы нормативно-правовой базы инклюзивного образования [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: Материалы VIII междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). – Краснодар: Новация, 2016. – С. 55–60.
2. Профессиональное образование и трудоустройство лиц с ОВЗ: Сборник нормативных правовых документов, информационных и методических материалов / Сост. О.А. Степанова. – М.: НИИРПО, 2012.