

Репин Юрий Викторович

канд. пед. наук, профессор, декан, Почетный работник
высшего образования РФ, академик МАНЭБ

Мельникова Наталья Федоровна

доцент, Почетный работник высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Уральский государственный
педагогический университет»
г. Екатеринбург, Свердловская область

ВОЗМОЖЕН ЛИ В РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ПОВОРОТ В СТОРОНУ ОБУЧЕНИЯ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ ПРАВИЛАМ ЖИЗНИ?

Аннотация: статья посвящена возможности изменения отношения к общему образованию в вопросах приоритетности формирования у молодого поколения экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, создания основы обучения молодежи правилам жизни, миропониманию и безопасной жизнедеятельности, поднятию авторитета учителя, основ безопасности жизнедеятельности в процессе формирования полезного человека для общества.

Ключевые слова: общее образование, экологическая культура, здоровый образ жизни, безопасный образ жизни, основы безопасности жизнедеятельности, обучение безопасному поведению, мировоззрение.

Иногда задумываешься над тем, для чего у нас существует общее образование. Для набора общеобразовательных предметов, дающих учебную нагрузку учителям? Или все же для подготовки молодых людей к той сложной жизни, которая предполагает профессиональную деятельность, здоровый и безопасный образ жизни. Или может для подготовки к ЕГЭ?

Будущее нашего общества, само его существование зависит от того, насколько сформировано у сегодняшнего подростка, молодого человека, ответственное, уважительное отношение к собственной безопасности и безопасности других людей, к природе, осознание приоритетности обеспечения безопасности

во всех сферах деятельности. Следует особое внимание уделять экологическому воспитанию, следствием которого неизбежно станет формирование экологической безопасности и благополучной экологической среды.

Я не против всех общеобразовательных предметов. Все они, конечно, необходимы молодому человеку. Все должно быть в разумных количествах. Предметы, отнесенные к сегодняшним ЕГЭ, по которым идет прием в вузы, совершенно отстранили молодого человека от способности мыслить, понимать ситуацию, ощущать радость образования, общения.

Представляется такая картина. Заканчивает молодой человек школу с необходимым количеством баллов по ЕГЭ и стоит «качаясь на крыльце школы», раздумывая куда дальше ему пойти. Тут, чтобы он не «поскользнулся», его подхватывают под руки родители, родственники и ведут для сдачи документов в любой вуз. Благо можно подавать заявления в пять вузов. На авось что и получится. Лишь бы было высшее образование. Хорошо, когда по призванию, а если...

И вот ситуация. Поступил, занятия пропускает, зарабатывает задолженности, за которые больше ответственности несут преподаватели, нежели сами студенты. Получают отсрочку от службы в армии (иногда это даже становится главной причиной поступления в вуз). По выпуску от такого специалиста требуют трудоустройства по полученной специальности. А у него в голове только деньги и бизнес. Больше получать и хорошо выглядеть. Не всем это удается.

В чем причина такого недопонимания жизненной позиции молодежью? Ответ, думаю, простой. В системе общего образования нет единого образовательного пространства, которое бы предопределило саму идею подготовки человека к его дальнейшей профессиональной деятельности, полезной для общества. Нет этого единства внутри школы (межпредметные связи). Нет этого единства и во всем образовательном пространстве общего образования. Каждый предмет существует сам по себе. Каждая образовательная организация сама по себе, организуя самостоятельную образовательную деятельность.

Существует Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», существуют ФГОС начального, основного, общего образования, на основании которых организуется обучение. Нормативные документы – соблюдай и никаких проблем. А вот и нет! Существует в СМИ сайт «Общественная экспертиза нормативных документов в области образования». Задаюсь вопросом. Кто имеет право проводить какую-то экспертизу уже принятых, утвержденных документов? Это право получил выше указанный сайт. И не просто получил, а стал, обсуждая эти документы (число участников более 90 тысяч), вырабатывать свое видение на общее образование, замахнувшись и на высшее. На основании некоторых обсуждений, естественно в электронном виде, создаются примерные учебные планы, примерные учебные программы, примерные основные образовательные программы, которые иногда не совпадают с требованиями ФГОС. Эти примерные документы по неизвестной также причине почему-то становятся нормативным для образовательных организаций. Количество часов на каждый предмет определяется неким рейтингом. Кто перетянул на себя «одеяло», тот и получил больше часов. В результате чего требования стандартов превышает количество выделяемых часов в примерных учебных планах. На этом и заканчивается вся самостоятельность образовательных организаций. Разосланные по всей России эти примерные документы становятся нормативными для образовательной деятельности.

Сотрудники этого сайта не остановились на общем образовании. Им подавай больше! Разместили на своем сайте проект примерной основной образовательной программы бакалавриата высшего образования и проект «нового» ФГОС высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, в котором в главе VI Требования к структуре программы бакалавриата ясно показана линия обсуждения нормативного документа.

«Соотношение объемов базовой части и вариативной части программы организации определяет самостоятельно с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы по соответствующему направлению подготовки»

тоги». Из этого следует, что и стандарт образования будет подвержен экспертизе. Таким образом приижается роль нормативных документов, что создает определенную неразбериху в организации образовательной деятельности.

А теперь конкретно. Возьмем основной предмет обучения «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) в школе. Что с ним творится? Образовательная концепция предмета ОБЖ предполагает непрерывное обучение учащихся с 1 по 11 классы. Имеются конкретные цель и задачи по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Содержание предмета раскрыто во ФГОСах. Организации образовательной деятельности предлагают обучение этим вопросам в начальной школе (1–4 кл.) по программе «Окружающий мир»; в основном общем образовании (5–9 кл.), среднем общем образовании (10–11 кл.) предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».

25 лет назад, начиная с 1991 года, курс ОБЖ был в национально-региональном компоненте образования в объеме 400 часов с 1 по 11 классы. Четырехсот часов хватало и все предметы велись успешно в Свердловской области. В 2010 году курс ОБЖ был определен как основной предмет обучения. Тут-то и началась чехарда. Издательство «Просвещение» выпустило в 2010 году примерную программу предмета ОБЖ, где он носит рекомендательный характер в обучении. Можно проводить в 5–9 классах, а можно и 7–9 классах. А сайт вышеуказанный вообще решил, что обучение можно начинать с 8 класса. Все это рекомендательное становится нормативным. А требования ФГОСов будет выполнять «дядя». Огромные требования к обучающимся по формированию у них экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни не обеспечивают выполнение учителем ОБЖ стандарта в выделенное время.

Вот и остается учитель основ безопасности жизнедеятельности сам с собой наедине. Руководители органов управления образованием, руководители образовательных организаций разводят руками. Вот документ!

Безопасность жизнедеятельности – область научных знаний, охватывающих теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов во всех сфе-

рах его деятельности. Безопасность жизнедеятельности – это более универсальное направление обеспечения комплексной безопасности человека, чем, скажем, охрана труда или гражданская оборона, ведь две последние дисциплины рассматривают лишь частные случаи безопасности в конкретных ситуациях. Охрана труда интересуется человеком, который находится в условиях производства, гражданская оборона – в чрезвычайных ситуациях, а безопасность жизнедеятельности – во всех жизненных обстоятельствах.

Обучение учащихся безопасному поведению в опасных ситуациях природного, техногенного, социального, криминального характера; обеспечение пожарной безопасности, а также обучение психологической готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях стали одним из приоритетных направлений в деятельности образовательных организаций.

Практика убедительно показывает, что предмет ОБЖ должен быть самостоятельным и обязательным на всех ступенях общего образования.

Вся совокупность видов человеческой активности образует понятие деятельности. Как раз деятельность и выделяет человека от других живых существ, она является специфически человеческой формой активности, необходимым условием существования человеческого общества. Формы деятельности разнообразны. Они охватывают практические, интеллектуальные и духовные процессы, которые протекают в быту, общественной, культурной, производственной, научной и других областях жизни.

Деятельностью занимаются все – дети, взрослые, люди преклонных лет, поэтому безопасность жизнедеятельности имеет отношение ко всем людям. Актуальность предмета ОБЖ еще более растет в связи с тем, что ни в одном виде деятельности невозможно достичь абсолютной безопасности, любая деятельность потенциально опасна. Кроме того, изменения, которые происходят в нашей стране сегодня: приватизация, частные предприятия, рыночные отношения, инфляция и т. д., способны заострить проблемы безопасности жизнедеятельности человека.

В настоящее время руководство нашей страны, органы образования, разрабатывают необходимые документы и программное обеспечение, вплотную подходит к вопросу воспитания молодого поколения, подготовке его к жизненным ситуациям, подготовке его к профессиональной деятельности. А результат плачевный. Сам народ тормозит. Произошло расслоение нашего общества. Появились очень богатые, богатые, обеспеченные и бедные. А образование общее. Как выйти из этой сложившейся ситуации? Может ли только образование решить эту проблему?

Неравноправие, бедность, унижение и наоборот – вот сегодняшнее состояние общества. Деньги, слава, успех, а не труд. Дорогая машина, огромная квартира, дача, неважно чья, лишь бы быть выше других и «кататься в масле». Борьба за повышение собственного статуса. И это во всех сферах жизни. Нет оценки своих моральных принципов поведения. «Я свободный человек, меня общество не интересует», – нередко слышишь такую фразу.

Решение этой проблемы может быть только совместной деятельностью семьи, общества, государства. *Необходимо менять себя! Самоограничения должны стать задачей жизни, комфорта. Важно перестроить сознание не для накопления материальных ценностей, а для нормальной жизни всех людей, для человеческого профессионального роста.*

К примеру. Человеческая любовь – смысл всей жизни. Любви не бывает без самоограничения. Уважение другого человека, уважение его черт характера, его материального и социального положения, иногда и жертвование некоторыми моментами и т. д. сближает людей ради общего дела – воспроизведения себе подобных для продления рода. Могут же люди перестраивать себя.

Наша общая задача – это воспитание полезного человека для общества. Основной задачей образования должно стать не только развитием мышления, но и направление его на размышление о будущем человека, кем он будет, не ущемляя его сегодняшнее. Особое внимание уделить средствам массовой информации. Не в «звездных войнах» и убийствах показывать кумиров современной молодежи, а

прославление человека труда, перестроение сознания, понимание необходимости общественной жизни.

Сегодняшнее развитие предмета ОБЖ связано с переносом главной цели предмета с изучения опасностей и методов защиты от них на воспитание культуры безопасности жизнедеятельности, раскрывающейся в особенностях познания и воспроизведения отношений безопасного бытия. Культура безопасности жизнедеятельности как компонент общей культуры представляет собой способы жизнедеятельности человека в области обеспечения безопасности, результаты этой жизнедеятельности и степень развития личности и общества в этой сфере. Другими словами, процесс формирования культуры безопасности жизнедеятельности представляет собой формирование убеждения человека в соблюдении норм и правил безопасности своей деятельности на личном, общественном и государственном уровне.

В современном мире проблемы безопасности существования и успешного развития всего человеческого сообщества в целом, отдельных государств и групп населения, каждой отдельной личности выходит на первый план. При этом практически ежедневно человек находится под гнетом немалого числа тревог, связанных с решением следующих задач: обеспечения приемлемого пропитания и жилья, сохранения жизни и здоровья, получения необходимого образования, поиска достойной работы и достижения успехов в выбранной сфере деятельности, поддержания нормальных отношений с окружающими людьми, защиты интересов собственной семьи и своего народа. Состояние достаточно высокого уровня психологической нагрузки сопутствует жизнедеятельности подавляющего большинства людей современного типа развития цивилизации. К сожалению, вносят свой значительный вклад в состояние нестабильности современного мира и глобальные проблемы: войны и региональные конфликты, экологические бедствия и природные катастрофы, политические и экономические потрясения, терроризм.

Формируя мировоззрение выпускника школы, общее образование должно способствовать осознанию каждым из них непосредственной личной заинтересованности не только в индивидуальной, но и в национальной и глобальной безопасности, подготовить новое поколение граждан России к безопасной жизнедеятельности.

Обучение вопросам культуры безопасности жизнедеятельности рекомендовано организовать на основе межпредметной интеграции знаний основных общеобразовательных дисциплин в процессе формирования навыков коммуникативной деятельности, критического мышления обучающихся, воспитания мотивации к здоровому и безопасному образу жизни.

Формирование культуры безопасности в образовательной организации представляется непрерывным процессом обучения и воспитания по предмету ОБЖ, осуществляемого учителями основ безопасности жизнедеятельности под руководством преподавателя-организатора ОБЖ, должностные обязанности которого определены Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. №761н.

Преподаватель-организатор ОБЖ, в отличии от учителя основ безопасности жизнедеятельности, который имеет учебную нагрузку 18 часов в неделю, проводит занятия по ОБЖ в объеме 9 часов в неделю и 9 часов в неделю организует в образовательной организации образовательный процесс по реализации требований ФГОС совместно со всеми учителями школы.

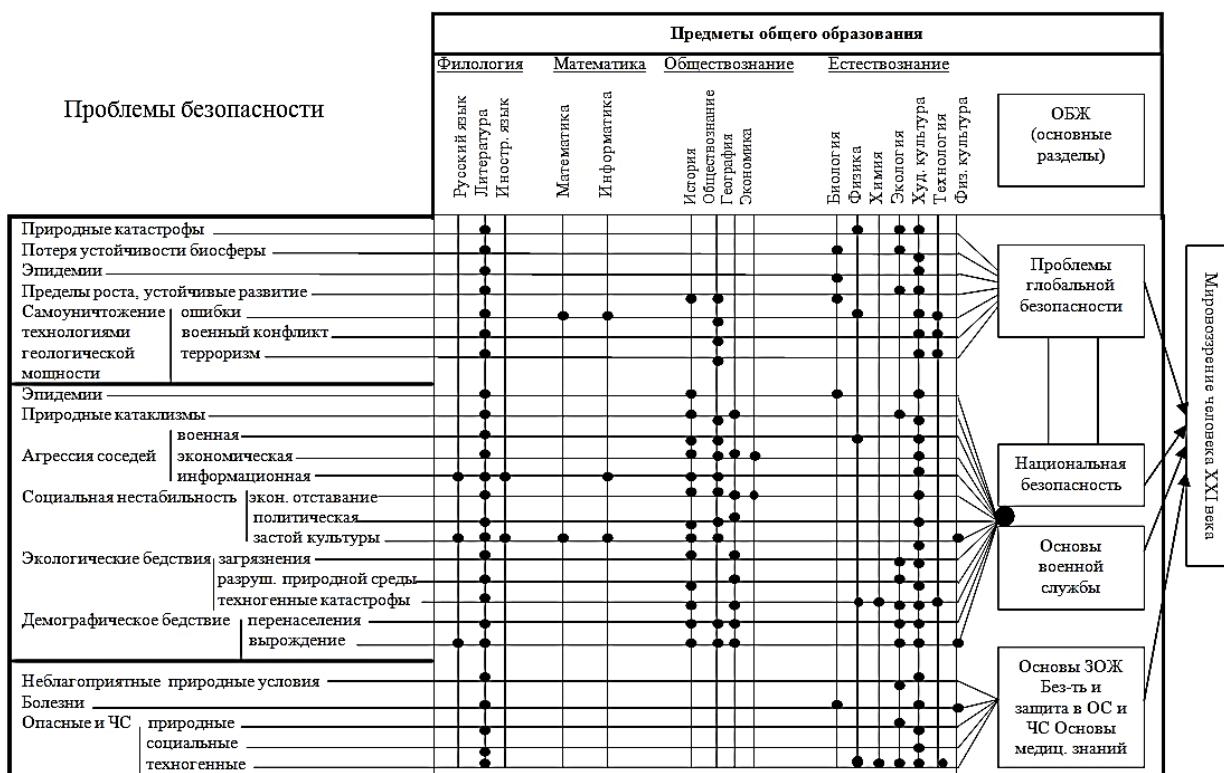


Рис. 1. Концептуальная схема взаимодействия областей и предметов общего образования с предметом ОБЖ

Таким образом, при достаточном понимании деятельности образовательной организации, правильном планировании образовательного процесса и соблюдении требований ФГОС начального, основного и среднего общего образования, возможно сменить вектор общего образования в сторону выполнения требований государственной политики по обучению молодого поколения необходимым правилам жизни. При правильной постановке вопроса человек никогда не потерпается в жизни и будет достаточно подготовлен к любым ситуациям.

Очередной парадокс: требования к преподаванию ОБЖ становятся все шире, а подготовка учителей основ безопасности жизнедеятельности в рамках педагогического образования в стране сворачивается. Как такое стало возможным? Происходит это либо за счет распространяющейся двухпрофильной ориентации педагогического образования, где дисциплины безопасности жизнедеятельности, как правило, имеют вспомогательное направление, или путем сворачивания такого рода подготовки.

Проблема поворота вектора также зависит и от самого учителя основ безопасности жизнедеятельности, от его профессионализма. Таких учителей готовит и факультет безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет». Казалось, процесс налажен. Факультет имеет огромные заслуги в деятельности своих выпускников. Только три выпускника, работающие в школах Свердловской области в 2006, 2008, 2009 годах стали победителями конкурса «Лучший учитель Российской Федерации». Один из выпускников стал заслуженным учителем Монгольской Народной Республики. На всех первых местах в конкурсах 2016 года по городу Екатеринбургу, Свердловской области наши выпускники. Процесс обучения проходил много лет без каких-либо трудностей. Конкурс на обучение по программе 44.03.05 Педагогическое образование, сдвоенный профиль «Безопасность жизнедеятельности и экология» ежегодно имеет высокий показатель от 10 до 12 человек на место. Где наш выпускник, там полный порядок.

Руководство университета во главе с ректором А.А. Симоновой, первым проректором-проректором по учебной работе С.А. Минюровой, начальником отдела «Приемная комиссия» И.А. Баевым решило самостоятельно, благо ректору даны такие полномочия, резко ухудшить на факультете БЖ хорошую подготовку студентов и подменить экологическую составляющую географией. В план приема на 2017–2018 учебный год вместо «Безопасность жизнедеятельности и экология» внесли «География и безопасность жизнедеятельности», тем самым вообще в университете прекратили обучение экологической составляющей образования.

В настоящее время руководство нашего государства только и говорит о вопросах национальной безопасности, совершенствовании обучения по безопасности жизнедеятельности, патриотическом воспитании молодежи, воспитании убеждения у молодых людей чувства гордости за свою страну. Все эти вопросы, в том числе и экологическая безопасность, успешно реализуются в программе «Безопасность жизнедеятельности и экология». Без всяких согласований с дека-

ном факультета БЖ, общественностью, выпускниками это направление уничтожается. Ввели недостаточно востребованную программу «География и безопасность жизнедеятельности». Запрягли «корову и лошадь» в одну упряжку.

Обидно за таких руководителей! Конечно, этот вопрос является прерогативой университета. Думаю, что поправить такую ситуацию можно с помощью Министерства образования и науки Российской Федерации.

Возникают вопросы: кто же будет учить наших детей правилам жизни? В Свердловской области, по результатам последнего мониторинга, в обследуемых 1111 образовательных организациях 821 человек находятся на штатных должностях учителя ОБЖ, 290 – на почасовой оплате. Из 821 штатных только примерно 10% с базовым высшим образованием. А в 290 образовательных организациях образовательный процесс ведется на низком уровне. Общая востребованность учителей ОБЖ с базовым высшим образованием составляет около 1000 человек. Думаю, что такое положение примерно во всех регионах России.

Ответ на основной вопрос «Возможен ли в российском образовании поворот в сторону обучения молодого поколения правилам жизни?» есть. Просто государственным чиновникам необходимо перестроить вектор образования и воспитания на соблюдение законов и требований общества, а не на их обсуждение и экспертизу. В педагогическом образовании должны быть люди, заинтересованные в воспитании и обучении молодых людей современным требованиям жизни. Здоровье, жизнь, безопасность – основы существования человечества.

Добрая школа хорошо, умная школа – великолепно. Но ребенок должен быть подготовлен к жизни.

Список литературы

1. Блинов Д.И. Инновационные технологии формирования готовности учащихся к безопасной жизнедеятельности / Д.И. Блинов, В.Д. Ширшов // Экологическая безопасность промышленных регионов: III-й Уральский международный экологический конгресс / Редакционная коллегия: А.И. Семячков, М.Н. Игнатьева. – 2015. – С. 194–198.

2. Гафнер В.В. Безопасный образ жизни: как его сформировать учителю? От теории к практике // Народное образование. – 2014. – №3. – С. 186–192.
3. Гафнер В.В. Предмет ОБЖ в свете ФГОС общего образования второго поколения // Вестник НЦБЖД. – 2013. – №4 (18). – С. 32–38.
4. Мельникова Н.Ф. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности учебное пособие / Н.Ф. Мельникова; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования «Уральский гос. пед. ун-т». – Екатеринбург, 2009.
5. Микшевич Н.В. Образование как базовый инструмент формирования экологической культуры будущего общества // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2014. – №11. – С. 99–102.
6. Микшевич Н.В. Экологическая компонента как неотъемлемая составляющая педагогического образования по направлению «Безопасность жизнедеятельности» // Экология и безопасность жизнедеятельности: Сборник статей XIV Международной научно-практической конференции / Под общей редакцией В.А. Селезнева, И.А. Лушкина. – Пенза, 2014. – С. 83–85.
7. Репин Ю.В., Мельникова Н.Ф. Формирование экологической культуры в образовательных организациях общего образования // Приоритетные направления развития науки и образования. – 2015. – №3 (6). – С. 96–104.
8. Ширшов В.Д. Духовно-нравственная безопасность // Концепт. – 2016. – Т. 15. – С. 341–345.