

**Новикова Ольга Олеговна**

студентка

ТОГАПОУ «Педагогический колледж г. Тамбова»

г. Тамбов, Тамбовская область

## **СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

***Аннотация:** в статье затронута проблема современного школьного образования учащихся начальных классов. Приведены примеры современных образовательных технологий, используемых на уроках литературного чтения для обучения младших школьников, таких как технология развития критического мышления, уровневая дифференциация и т. д. Отмечена важная роль целостного развития обучающихся.*

***Ключевые слова:** литературное чтение, обучение на основе учебных ситуаций, уровневая дифференциация, проектная деятельность, технология развития критического мышления.*

В настоящее время в Российской Федерации в сфере образования происходят определенные изменения, которые заставляют учителей открывать для себя современные технологии преподавания, позволяющие достигать высоких результатов как в обучении, так и в воспитании подрастающего поколения. У обучающихся формируются универсальные учебные действия (УУД), которые могут быть реализованы в том случае, если ученик имеет право собственного выбора и учителем обеспечивается индивидуальный подход в системно – деятельностном обучении.

Одним из ведущих принципов в образовании является принцип вариативности, который дает возможность выбирать «педагогическую конструкцию» любого урока в школе, в данном случае речь пойдет о литературном чтении, входящим в раздел «12.1. Филология».

В школьном образовании применяются различные инновационные, т.е. современные технологии, без которых педагогически грамотный специалист не может построить свой урок. Как известно, в современной начальной школе на первое место выходит личность ребенка и его деятельность, так как основная цель – воспитать гармонически развитую личность, обладающую определенным набором компетенций в той или иной области. Анализ методической литературы позволяет среди современных технологий, используемых в начальной школе, выделить те, которые, на наш взгляд, содействуют наиболее успешному усвоению материала по предмету Литературное чтение.

#### Технология обучения на основе «учебных ситуаций»

Учебная ситуация – это особая единица учебного процесса. С помощью неё дети обнаруживают предмет своего действия, могут исследовать его и совершать различные учебные воздействия, преобразуя и предлагая свое описание. Окончанием всей ситуации является запоминание.

На уроках литературного чтения можно использовать различные вариации данной технологии. Это ситуация-проблема, ситуация-оценка, ситуация-иллюстрация и ситуация-упражнение.

Технология хороша тем, что создает определенный познавательный мотив и конкретную цель, служит приобретением недостающих знаний и выявляет контроль действий ребенка.

#### Уровневая дифференциация

Дифференциация обучения включает в себя создание различных условий обучения в зависимости от особенностей обучающихся.

Эта технология представляет совокупность специально организованных решений, методов, средств и форм работы, охватывающих определенную часть учебного процесса. При использовании уровневой дифференциации у каждого ребенка повышается уровень мотивации в обучении; ребенок учится на уровне своих возможностей, сильные обучающиеся утверждают в своих способностях, а слабые получают возможность испытать успех в учебе.

## Проектная деятельность

Проектная деятельность подразумевает под собой образовательную технологию, главной задачей которой является приобретение младшими школьниками новых знаний, умений и навыков, связанных с реальной жизнью. Проектный метод основывается на деятельностном подходе и позволяет организовать обучение, в котором обучающиеся получают знания в процессе планирования и выполнения творческих заданий – проектов. Например, для учеников вторых классов будут актуальны следующие темы проектов по литературному чтению: «Мой любимый детский журнал» или «Литература вокруг нас».

Цель данного обучения выражается в успешном и правильном выполнении действий, которые будут относиться как к поисковой детальности ребенка, так и к логическому мышлению школьников.

### Технология развития критического мышления

Технология развития критического мышления (ТРКМ) появилась в российском образовании в 1997 году, ее авторы – американские ученые Ч. Темпл, К. Мередит, Д. Стилл.

ТРКМ – необходима для формирования самостоятельности у обучающегося в умении отстаивать свой выбор, а также нести ответственность за свое решение. На уроках литературного чтения дети учатся не только говорить, но и мыслить. Поэтому использование такого вида мышления помогает ученику осмысливать, определять главное, структурировать и передавать информацию таким образом, чтобы другие узнали и смогли понять то, что нового открыл для себя ребенок.

На уроках можно использовать различные формы и приемы ТРКМ: чтение с остановками, кластер, синквейн и т. д.

Таким образом, можно сделать вывод, что технологии, которые выделены в данной статье, позволяют эффективно спланировать свою работу, направленную на достижение цели современного начального образования – развитие личности ребенка, выявление его творческих возможностей, а также добиться хороших учебных результатов и определить круг пробелов у обучающихся, над которыми нужно поработать.

### ***Список литературы***

1. Безрукова В.С. Всё о современном уроке в школе: проблемы и решения / В.С. Безрукова. – М.: Сентябрь, 2004. – 160 с.
2. Теория и технология обучения: деятельностный подход: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ю.Г. Фокин. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 240 с.