

Антонова Ирина Игоревна

канд. техн. наук, доцент

Магомедов Шамиль Гасангусейнович

канд. техн. наук, доцент

Сумкин Константин Сергеевич

канд. техн. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Московский технологический университет»

г. Москва

РЕЗУЛЬТАТИВНО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ МОДЕЛИ МОТИВАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

***Аннотация:** авторами рассматривается результативно-прогностический компонент модели мотивации преподавателя, содержащий необходимой составной частью подсистему самообразования. В работе выделены функции самообразования.*

***Ключевые слова:** мотивация, образовательная политика, самообразование.*

Результативно-прогностический компонент модели мотивации предполагает достижение запланированного, желаемого результата – сформированность профессиональной мотивационной сферы преподавателя, достижение определённого состояния профессионального саморазвития (в рамках деятельностного компонента) что, в свою очередь, является условием реализации государственных образовательных программ и инициатив.

Комплексная, последовательная реализация названных компонентов позволяет достичь основной цели деятельности школы в данном направлении – сформировать личность преподавателя, адекватную стоящим перед современным российским обществом задачам в сфере совершенствования системы образования.

Стержневым звеном тех трансформаций, которые переживают сегодня наше общество в целом и образовательная система в частности, выступает демократизация общественных институтов, в процессе которой государственное управление перестает быть основным доминирующим фактором, субъектом, организатором образовательного «насилия» на основе принимаемых управленческих решений в отношении образовательных организаций. Они больше не рассматриваются исключительно как объекты государственной политики в области образования. Инициатива педагогической общественности требует таких организационных форм, которые аккумулируют накопленный инновационный образовательный потенциал, позволяющий не только планировать развитие образования, но и переосмыслить статус человека как познающего и действующего субъекта, как гражданина своей страны и мира [1].

Исходя из такого понимания образования, выстраивается новая, современная образовательная политика России, в основу которой положена идея развития. Указанная идея постулирует следующие цели: 1. Создание необходимых условий для развития личности. 2. Запуск механизмов развития и саморазвития самой системы образования. 3. Превращение образования в действенный фактор развития общества. 4. Преемственность образования.

Определяющим условием для реализации указанных целей выступает пробуждение субъектности в каждом участнике образовательного процесса. Важно определить эксклюзивный потенциал образования как ресурса становления и развития гражданского общества посредством воспитания граждан средствами, методами и приёмами образовательной деятельности, стимулирования деятельности образовательных институтов, вовлечения родителей и заинтересованной общественности в активную образовательную среду и т. п. Все эти задачи предстоит решать современному преподавателю: придать ее развитию необходимый динамизм, сделать необратимыми позитивные сдвиги. Безусловно, каждый руководитель, управленец понимает, что резервы развития образования находятся как внутри, так и вне образовательной сферы.

Необходимость профессионального роста диктуется, с одной стороны, спецификой преподавательской деятельности, её социальной ролью, с другой стороны – реалиями и вызовами современного образования, что, в свою очередь, приводит к постоянно меняющимся условиям педагогического труда, в соответствии с потребностями общества, развитием науки и практики, постоянно возрастающими требованиями к выпускникам. Самообразование – это система умственного и мировоззренческого самовоспитания, влекущая за собой волевое и нравственное самоусовершенствование, но не ставящая их своей целью.

Можно выделить следующие функции самообразования: 1. Экстенсивная – накопление, приобретение новых знаний. 2. Ориентировочная – определение себя в образовательном пространстве, своего места в обществе. 3. Компенсаторная – преодоление недостатков образования, ликвидация «белых пятен» в общей культуре. 4. Саморазвития – развитие самосознания, памяти, мышления, речи, рефлексивных способностей и др. 5. Методологическая – формирование образа мира, своего места в мире, определение пути профессионального бытия. 6. Коммуникативная – установление связей между науками, специальностями, возрастом. 7. Сотворческая – доопределение, достраивание деятельности до уровня творчества. 8. Омолаживающая – преодоление инерции собственного мышления, предупреждение застоя в своем профессиональном росте. 9. Психотерапевтическая – сохранение жизненной энергии, силы личности, переживание полноты жизни. 10. Геронтологическая – поддержание связей с миром, укрепление жизнестойкости организма.

Список литературы

1. Реморенко И.М. Государственно-общественное управление образованием как один из путей к новому качеству образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ippd.univers.krasu.ru/bibl/pedagog_razvitie/p8_g003.doc