

*Баланчукова Екатерина Николаевна*

заведующая

*Тверская Елена Валерьевна*

старший воспитатель

МАДОУ Д/С ОВ №78 «Гномик»

г. Белгород, Белгородская область

**СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ В МАДОУ Д/С №78 ДЛЯ ОБЩЕГО  
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО  
ВООБРАЖЕНИЯ КАК УНИВЕРСАЛЬНОЙ СПОСОБНОСТИ  
В РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МАДОУ, РАЗРАБОТАННОЙ  
С УЧЕТОМ ООП ДО «ТРОПИНКИ» ПОД РЕД. В.Т. КУДРЯВЦЕВА  
(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

*Аннотация: в предлагаемой работе исследователями представлена апробация примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Тропинки» на базе МАДОУ Д/С №78 г. Белгорода.*

*Ключевые слова:* предметно-пространственная среда, требования ФГОС ДО, культурно-исторический подход, деятельностный подход, полифункциональность, вариативность, безопасность, трансформируемость, насыщенность, гибкое зонирование пространства.

Цель программы «Тропинки» состоит в создании условий для общего психического развития детей дошкольного возраста средствами развития творческих способностей; первоначальном формировании на этой базе более широкой и отдалённой перспективы личностного роста ребенка в образовательных и внеобразовательных сферах его жизни (настоящей и будущей), своеобразной областью пересечения которых призвано стать развивающее пространство дошкольного учреждения.

Программа разработана на широкой междисциплинарной базе с опорой на богатые традиции отечественного гуманитарного знания. При этом ее методологическим стержнем выступают выдвинутые в отечественной науке культурно-исторический и деятельностный подходы к развитию человека с учетом результатов новейших разработок (исследовательских, проектных), осуществленных в их русле. Поэтому, в рамках инновационной деятельности по теме «Развитие творческого потенциала личности ребенка в контексте внедрения ФГОС ДО «УМК «Тропинки» под ред. В.Т. Кудрявцева) перед творческим коллективом возникла необходимость перестроить предметно-пространственную развивающую среду в ДОУ.

Ключевая идея оснащения ППРС состоит из более детализированных программно-методических разработок по конкретным направлениям образовательного процесса, каждое из которых содержит подразделы «тропинки»: «Развитие культуры общения»: «Тропинка в мир людей», «Тропинка в мир труда»; «Развитие культуры познания»: «Тропинка в мир свойств и качеств предметов», «Тропинка в окружающий мир», «Тропинка в мир математики»; «Развитие культуры речи»: «Тропинка в мир правильной речи», «Тропинка к грамоте»; «Развитие художественно-эстетической культуры»: «Тропинка в мир художественной литературы», «Тропинка в мир музыки», «Тропинка в мир изобразительного искусства»; «Развитие культуры движений и оздоровительная работа»: «Тропинка в мир движения», «Тропинка к здоровью».

При оформлении групповой комнаты воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а также характера воспитательно-образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы.

Игровая комната группы имеет разнообразные центры:

- центр креативного искусства;
- центр театрализованной деятельности;
- математический центр;
- центр развития речи (литературный центр);

- 
- спортивный центр;
  - центр краеведения;
  - центр безопасности и т. д.

Помещение группы МАДОУ д/с №78 полифункционально, организовано в соответствии с требованиями к условиям осуществления ФГОС ДО, что позволяет создавать условия для разных видов детской активности, с учетом рационального использования пространства.

С целью соблюдения ФГОС ДО (п. 3.3.) для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития в МАДОУ д/с №78 усилиями администрации, педагогов, родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста создается развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Наполняемость развивающей среды детского сада обеспечивает разностороннее развитие детей, отвечает принципу целостности образовательного процесса, соответствует основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-личностному; познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию, что способствует эмоциональному благополучию каждого ребенка, формирует чувство защищенности, уверенности в себе.

В младшей группе развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Предметное содержание РППС выполняет информативные функции об окружающем мире и передачи социального опыта детям. Все игрушки, оборудование и другие материалы разнообразны и связаны между собой по содержанию к комплексно-тематическому плану и масштабу для обеспечения доступности среды в группе.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО организация пространства РППС) обладает многофункциональными качествами гибкого зонирования и оперативного изменения в зависимости от образовательной ситуации, а также обеспечивает возможность для различных видов активности детей, их самовыражения и эмоционального благополучия.

РППС организована по принципу *гибкого зонирования*:

- зона сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.);
- зона познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);
- зона самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);
- зона двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.);
- зона настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);
- зона экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.);
- зона отдыха (уединение, общение и пр.).

Предметно-развивающая среда ДОУ служит интересам и потребностям ребенка, обогащает развитие специфических видов деятельности, обеспечивает зону ближайшего развития ребенка, побуждает делать сознательный выбор, выдвигает и реализовывает собственные инициативы, принимает самостоятельные решения, развивает творческие способности, а также формирует личностные качества дошкольников и их жизненный опыт. Для решения проблемы повышения качества образования, на основании ст. ст. 28, 30 Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ в ДОУ функционирует внутренняя система оценки качества дошкольного образования (ВСОКДО). Данная работа

позволяет проектировать, моделировать, систематически преобразовывать РППС, направленную на обеспечение индивидуальной траектории ребенка. Анализ предметно-пространственной среды в группе показал, что компоненты среды соответствуют реализуемой программе «Тропинки» и отражают направленность инновационной деятельности ДОУ. В группе воспитанники имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все элементы предметно-пространственной среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Для обеспечения вариативности в группах созданы уголки уединения. Группа оснащена полифункциональными материалами: ширмами, наборами детской мебели, театрами, что дает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды.

Анализ ППРС группы по каждому принципу отдельно показал достаточно высокие результаты: насыщенность – 93%, трансформируемость – 95%, полифункциональность – 97%, вариативность – 90%, доступность – 100%, безопасность – 100%.

С целью социально-нравственного становления дошкольников, направленного на развитие личности посредством приобщения детей к культуре родного края, формированию исторического и патриотического сознания через изучение истории, культуры и природы Белгородского края в группе созданы познавательные центры в соответствии с возрастными особенностями. В центрах имеется наличие разнообразного наглядного материала: альбомы «Животный и растительный мир Белгородской области», «Достопримечательности», «Знаменитые люди Белгородского края», карты города Белгорода и Белгородской области, фотографии и куклы в народных костюмах Белгородского края, информация об истории народного костюма с иллюстрациями. Во всех группах есть геральдика Белгородской области и портрет губернатора Е.С. Савченко, фотографии знаменитых мест Белгородской области.

С целью установления соответствия образовательной среды на территории МАДОУ требованиям ФГОС ДО, в соответствии с планом действий («дорожной

картой») по обеспечению внедрения ФГОС ДО в ДОУ, с целью выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ в части выполнения требований к развивающей предметно-пространственной среде изучено состояние образовательной среды на территории МАДОУ. Результаты проведенного мониторинга РППС в МАДОУ показали, что игровое оборудование на территории отвечает предъявляемым требованиям. На территории имеется спортивная и футбольная площадки, экологическая тропа с отдельными пунктами остановок. Развивающая предметно-пространственная среда, созданная на территории ДОУ, несет в себе воспитательную, образовательную, информационную нагрузку и ее обустройство удобно, практично, функционально.

Игровое, спортивное оборудование размещено на территории ДОУ и на игровой площадке. Оборудование изготовлено из пластика, металла и дерева. Игровая площадка оснащена песочным комплексом, столом со скамьей; горкой, спортивным комплексом малой формы, качалками-пружинками. На территории ДОУ на отдельной игровой площадке расположен спортивный комплекс для детей с ограниченными возможностями здоровья. С целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма для детей оборудована на территории «Автоплощадка». Спортивная площадка оснащена футбольными воротами, стойками с корзинами для игры в баскетбол, спортивным игровым оборудованием. Размещение оборудования на территории ДОУ предусматривает самостоятельную двигательную и игровую деятельность детей. Воспитатели ДОУ руководствуются принципами организации пространства, предложенными Н.А. Коротковой, с целью включения детей дошкольного возраста в игровую, продуктивную и исследовательскую деятельность в течение всего пребывания в детском саду.

*Таким образом, организация образовательной среды на территории ДОУ полностью соответствует требованиям ФГОС ДО в части мобильности, насыщенности, вариативности, безопасности среды.*

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря на игровой площадке обеспечивают:

- игровую, познавательную, творческую активность воспитанников ДОУ;
- двигательную активность, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

### ***Список литературы***

1. Власенко Н.Н. «Проектная модель инновационной образовательной системы «Начальная школа – детский сад» // Дошкольное образование – №12 (60). – 2001.
2. Закон Белгородской области от 31 октября 2014 г., №314 «Об образовании в Белгородской области».
3. Закон Белгородской области от 13 декабря 2000 г., №123 «О защите прав ребенка в Белгородской области» (принят областной Думой 30 ноября 2000 г.).
4. Кудрявцев В.Т. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки». – М.: Вентана Граф, 2015. – С. 560.
5. Поздняк Л. Планирование работы дошкольного учреждения // Основы управления дошкольным образовательным учреждением. Спецкурс. – М., 1994. – С. 27–36.
6. Третьяков П.И. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам / П.И. Третьяков, К.Ю. Белая. – М.: Новая школа, 2003.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155).
8. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».