

Самигуллина Галина Савельевна

канд. пед. наук, доцент

Институт управления, экономики и финансов

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)

федеральный университет»

г. Казань, Республика Татарстан

DOI 10.21661/r-118316

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКОГО
БЛОКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПЕРЕПОДГОТОВКИ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
УЧИТЕЛЬ ГЕОГРАФИИ»**

***Аннотация:** статья посвящена проблеме построения модели профессиональной переподготовки бакалавров в рамках Программы Стратегической академической единицы, реализуемой Казанским университетом по программе переподготовки «педагогическое образование: учитель географии». При разработке модели профессиональной переподготовки бакалавров использован модульный принцип. Модель включает два блока, один из которых – предметно-методический, включающий базовую и вариативную части.*

***Ключевые слова:** бакалавриат, профессиональная переподготовка, педагогическое образование, модульная структура, предметно-методический блок, учитель географии.*

В рамках реализуемой Концепции САЕ (Стратегической Академической Единицы Института психологии и образования КФУ) разработана программа профессиональной переподготовки бакалавров по направлению «учитель географии» [1; 3].

Метод моделирования, положенный в основу подготовки учителей на основе гибких учебных планов бакалавров классических направлений подготовки после третьего или четвертого года обучения, либо после окончания университета разработан в Институте психологии и образования [2, с. 29].

Модульная структура учебного процесса позволяет представить учебные мероприятия как тематические целостные разделы или блоки.

Вариативный характер программы просматривается во всех трёх блоках: психологическом, педагогическом, предметно-методическом.

Для треков 2, 6 программа предусматривает изучение 3 модулей: 1. Психология для учителя. 2. Педагогические основы образования. 3. Методика преподавания географии.

Вариативность предполагает выбор двух дисциплин по методике обучения и воспитания по географии из 4 (табл. 1).

Таблица 1

Модульно-вариативный характер предметно-методического блока
программы профессиональной переподготовки

Модуль	Базовая часть	Вариативная часть
Для треков 2,6		
Методика преподавания географии.	1. Методика обучения и воспитания в области географии. 2. Методика обучения и воспитания в области географии. Современный урок. 3. Методика обучения отдельным курсам географии. 4. Воспитание в процессе обучения географии.	1. Диагностика готовности учителя географии к реализации КП. 2. ИОС обучения географии в условиях принятия ФГОС-2010. 3. Диагностика готовности учителя географии и смежных дисциплин к ТПД. 4. Диагностика профессиональных затруднений учителя по готовности реализации МПС.
Для треков 1,4		
Предметный	1. Общая физическая география с основами картографии и топографии. 2. Физическая география России. 3. Экономическая география России. 4. Экономическая и социальная география зарубежных стран (общий обзор). Экономическая и социальная география зарубежных стран (региональный обзор).	1. География почв в школьных курсах географии. 2. Физическая география материков и океанов. 3. Основы экономики важнейших отраслей хозяйства. 4. Экономическая география Приволжского федерального округа.
Методика преподавания географии.	1. Методика обучения и воспитания в области географии. 2. Методика обучения и воспитания в области географии. Современный урок. 3. Методика обучения отдельным курсам географии. 4. Воспитание в процессе обучения географии.	1. Диагностика готовности учителя географии к реализации КП. 2. ИОС обучения географии в условиях принятия ФГОС-2010. 3. Диагностика готовности учителя географии и смежных дисциплин к ТПД. 4. Диагностика профессиональных затруднений учителя по готовности реализации МПС.

Как базовая часть, так и вариативная часть предметно-методического блока обеспечена дистанционными модулями [3]. Проблемно-ориентированный характер программы профессиональной переподготовки наглядно представлен, во-первых, идеей перехода системы педагогического образования на компетентностно ориентированные образовательные стандарты, вытеснения традиционных когнитивных ориентаций образования, демонстрации формируемых навыков и умений [2, с. 40].

Во-вторых, формами, методами контроля и оценки освоения модуля; во-вторых, производственной практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика), проводимой в базовых школах.

Модульный и вариативный характер программы переподготовки по направлению «учитель географии» ориентирует на решение проблемы обеспечения нового формата организации процесса профессиональной переподготовки.

Список литературы

1. Калимуллин А.М. Модель педагогического образования как форма реализации Стратегической академической единицы. Образование и саморазвитие / А.М. Калимуллин, В.Ф. Габдулхаков. – 2016. – 2 (48). – С. 3–17.
2. Разработка модели профессиональной переподготовки по направлению «Педагогическое образование» в федеральном университете / Р.М. Хусаинова, П.Н. Афанасьев, Н.Н. Новик, С.Е. Чиркина [и др.]. Образование и саморазвитие. – 2016. – 2 (48). – С. 29–46.
3. Самигуллина Г.С. Дистанционные модули повышения квалификации учителей естественно-географических дисциплин / Авт. Г.С. Самигуллина. – Казань: Отечество, 2015. – 199 с.