

Щеткина Наталья Николаевна

директор

Захарова Лариса Михайловна

заместитель директора

Веденская Алина Андреевна

педагог дополнительного образования

МБУ ДО «Детско-юношеский центр»

г. Кулебаки, Нижегородская область

DOI 10.21661/r-118404

УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ КАК ИНФОРМАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА МЕЖШКОЛЬНОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

***Аннотация:** в статье представлены особенности развития информационно-образовательной среды образовательной организации дополнительного образования в качестве межшкольного информационного центра. В работе обозначены направления со-бытийного сотрудничества субъектов образовательных организаций по направлению «Издательское дело».*

***Ключевые слова:** муниципальная система образования, информационно-образовательная среда, информационный центр, стажерская площадка, проектно-сетевое сопровождение, инновационная деятельность, педагогические работники дополнительного образования.*

Одним из стратегических направлений *Федеральной целевой программы развития образования Российской Федерации на 2016–2020 годы* является инвестирование ресурсов в человека. При этом большое внимание уделяется созданию условий необходимых для развития эффективной системы дополнительного образования детей, и речь здесь идет о новых стратегических ориентирах развития информационно-образовательной среды, располагающей разнообразием уникальных форм и гуманитарных технологий, направленных на становление

личности ребенка посредством «погружения в ситуацию наличного социума» [7].

Как же технологически можно обеспечить решение данной проблемы и на каких теоретических основаниях возможна интеграция деятельностного содержания системы дополнительного образования и инновационных проектно-сетевых форм его освоения, превратив, тем самым, информационно-образовательную среду образовательной организации дополнительного образования в проектный полигон инновационного образования?

Опираясь на исследования Г.А. Игнатевой о гуманитарно-антропологическом подходе к изучению сетевой организации образовательных систем, мы убеждены, что «выращивание человеческого в человеке в истории культуры и пространстве времени», возможно через введение рефлексивно-позиционных механизмов личностного развития всех субъектов информационно-образовательной среды (взрослых и детей) в соотнесении с представлениями о событийных образовательных технологиях.

В период постиндустриального общественного развития перспективно значимыми становятся новые модели взаимодействия науки и практики в образовании, объединяющим звеном при этом становится проектно-конструкторская деятельность, выраженная соответственно программными продуктами, связанные с внедрением новых типов содержания образования, и образовательных технологий, инновационных моделей взаимодействия образовательных систем [1].

В данном контексте наибольшими преимуществами обладает сетевая организация образовательных систем, предполагающая кооперацию науки и передовой практики в продуцировании инновационной идеи, разработке концепции ее реализации и затем в ее прикладной разработке.

Эффективный опыт МБУ ДО «Детско-юношеский центр» центра – одной из муниципальных площадок регионального сетевого образовательного проекта «Школьные СМИ Нижегородской области», реализуемого с 2007 года кафедрой информационных технологий ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» – послужил основанием для определения вектора перспективного

развития образовательной организации дополнительного образования в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: с 2016 года МБУ ДО «Детско-юношеский центр» реализует функции стажерской площадки ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования».

Рассматривая сегодня образовательную среду как целостную качественную характеристику организации жизни школы, муниципалитета, области, важнейшим ресурсом ее развития мы отмечаем человеческий потенциал. Только при организации условий для непрерывного развития и саморазвития субъектов образовательной среды (педагогов и школьников) можно строить стратегию перспективного развития системы образования. Сетевые формы организации участников ИКТ-насыщенной образовательной среды являются одним из условий развития человеческого потенциала. При этом наиболее жизнеспособными являются те, которые основываются на проектном подходе [2; 5].

В данной статье мы опираемся на определение «стажерской площадки» как платформы «для распространения инновационного педагогического опыта, связанного с выращиванием новых форм общности педагогов и обучающихся; проектированием нового содержания и технологий образования; новых способов и техник педагогической деятельности и мышления», сформулированное сотрудниками кафедры педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» [1].

Тема работы МБУ ДО «Детско-юношеский центр» – стажерской площадки ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»: «Учреждение дополнительного образования детей – центр межшкольного информационного взаимодействия». Детско-юношеский центр в условиях информационно-образовательного пространства муниципальной системы образования играет роль проектной площадки для осуществления со-бытийного сотрудничества субъектов информационных центров образовательных организаций г.о. г. Кулебаки, что в

свою очередь оказывает «эффект «резонансного возбуждения» быстро распространяющегося по сети, ибо скорость распространения опыта, есть условие эффективности и самого субъекта сети, передавшего данный опыт» [1].

Современная образовательная организация, следуя новому федеральному государственному образовательному стандарту, стремится создавать свои дополнительные программы по определенным дисциплинам, а в рамках дополнительного образования, открывать различные студии, кружки, мастерские, спортивные секции. В качестве нового педагогического инструмента дополнительного образования необходимо отметить школьную прессу [3; 6].

Ведущим направлением деятельности МБУ ДО «Детско-юношеский центр» – стажерской площадки ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» – является инновационный проект «Межшкольный информационный центр», основным направлением которого является создание межшкольной газеты «Друг».

Главная черта такого направления дополнительного образования детей, как издательское дело – наличие в условиях стандартизации государственного образования разнообразных изданий, каждое из которых имеет свои «лицо», стиль, содержание. Однако долгосрочное и перспективное функционирование школьных пресс-центров, по мнению И.Н. Лескиной, в образовательных организациях невозможно без централизованной организации издательского дела как особого ресурса информационно-образовательной среды [3].

Отправной точкой в реализации идеи организации информационно-образовательной среды образовательной организации дополнительного образования в качестве проектной площадки по направлению «Издательское дело» стало участие с 2008 года МБУ ДО «Детско-юношеский центр» в проектно-сетевом сообществе «Школьные СМИ Нижегородской области» – сетевом содержательном, организационном ресурсе, который и одновременно стал источником развития внутренних ресурсов всех сорганизованных в сеть образовательных организаций [6].

В 2011 году на базе «Детско-юношеского центра» был реализован для представителей информационных центров образовательных организаций г.о. г. Кулебаки проект «Слет представителей школьных издательских центров», основным результатом которого стала разработка и реализация проекта по созданию Межшкольного информационного центра, цель которого – расширение связей и контактов между школьными издательскими центрами и создание современной информативной, интересной межшкольной газеты как творческой информационной площадки субъектов образовательной среды муниципальной системы образования. В качестве участников проекта Межшкольного информационного центра включались не только представители школьных информационных центров, но и детских и молодежных общественных организаций. Сложилась прочная система сотрудничества и взаимодействия субъектов информационно-образовательной среды муниципальной системы образования.

Сегодня инновационный «Межшкольный информационный центр» Детско-юношеского центра – это важный компонент информационно-образовательной среды муниципальной системы образования, механизм, способный аккумулировать внутренние ресурсы информационных центров образовательных организаций и внешние ресурсы. «Межшкольный информационный центр» в условиях стремительно меняющейся внешней информационной среды представляет собой открытую структуру (рисунок 1).



Рис. 1. Структура «Межшкольного информационного центра»

Основные виды деятельности «Межшкольного информационного центра»: информирование, консультирование, обучение, сотрудничество, мониторинг. Приоритетные направления развития «Межшкольного информационного центра»:

1. Выпуск межшкольной газеты «Друг» (один раз в четверть). Газета распространяется среди образовательных организаций, детских и молодежных общественных объединений, на городских праздниках.

2. Система мероприятий и проектов по обмену идеями и инновациями: деловые игры «Четвертая власть», «Информационная река», «Инфотейнмент», круглые столы на темы: «Актуальные проблемы молодежи глазами школьников», «Культура речи современной молодежи». Ежегодный слет представителей школьных СМИ, районный конкурс школьных изданий. В 2016 году запущен новый проект «Интернет-Квест» – участники работают в онлайн-режиме.

3. Реализация системы предпрофильной подготовки школьников в рамках мастерских, профильных смен лагеря Детско-юношеского центра. Организация необходимых условий для реализации индивидуальных образовательных маршрутов школьниками, проявляющими особый интерес к журналистике.

4. Система обучающих семинаров по вопросам реализации издательского дела как направления перспективного развития информационно-образовательной среды образовательной организации при участии представителей районных профессиональных газет: «Кулебакский металлист», «Кировец».

5. Реализация проекта открытой онлайн-площадки при участии педагогов и школьников образовательных организаций г.о. г. Кулебаки в рамках ежегодного межрегионального Форума «МедиаШкола» школьной прессы в г. Иваново. В процессе таких мероприятий коллективно создаются издательские проекты, которые представляются на Форуме.

6. Методическое сопровождение деятельности представителей школьных информационных центров по направлению «Издательское дело». В системе проводится учеба редакций, мастер-классы профессионалов журналистики (налажено тесное сотрудничество с журналистами, редакторами районных газет, фотокорреспондентами и фотографами). Разработана серия мастер-классов для детей: «Дизайн и верстка газеты», «Газетные жанры», «Секрет успешного интервью», «Что такое новости?» и взрослых: «Журналистская игра», «Инфотеймент», «Редакция». Система мероприятий по подготовке материалов к конкурсам разного уровня.

Проектно-сетевое сопровождение субъектов информационно-образовательной среды «Межшкольного информационного центра» реализовано на основе муниципальной виртуальной площадки «Свой голос: территория сотрудничества школьных СМИ Кулебакского района». Данная форма работы Детско-юношеского центра способствует реализации непрерывного информационного сопровождения со-бытийного сотрудничества представителей информационных центров образовательных организаций г.о. г. Кулебаки (рубрика «Наши события»), осуществлению мониторинга посредством онлайн-форумов (блогов), наполнению методической копилки ресурса программами, методическими материалами.

В настоящее время практически в 56% образовательных организаций г.о. г. Кулебаки есть информационный центр, реализующий в качестве одного из

направлений деятельности работу по созданию школьных СМИ. В образовательных организациях в основном выпускают минимум два периодических издания (в начальной школе и старших классах). Многие информационные центры издают материалы для педагогов, например, методические материалы, буклеты. Ежегодно школьные издания образовательных организаций г.о. г. Кулебаки принимают успешное участие в Фестивале школьных изданий Нижегородской области, организатором которого является кафедра информационных технологий ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования».

Организация информационно-образовательной среды образовательной организации дополнительного образования в качестве инновационной площадки для осуществления межшкольного событийного сотрудничества информационных центров образовательных организаций в г.о. г. Кулебаки, способствует решению таких вопросов, как:

- расширение коммуникативного пространства для сотрудничества детей и взрослых;
- создание условий для приобретения школьникам практических навыков работы со средствами коммуникации и для реализации предпрофессиональной подготовки;
- обеспечение условий для приобретения педагогическими работниками новых профессиональных компетенций;
- распространение передового педагогического опыта и построения инновационного.

Стажерской площадкой накоплен серьезный опыт по вопросу организации проектно-сетевого сопровождения инновационной деятельности субъектов информационно-образовательной среды «Межшкольного информационного центра». Диссеминация результатов инновационной деятельности МБУ ДО «Детско-юношеский центр» происходит в рамках региональных семинаров и конференций, публикаций материалов и участия в рамках вебинаров Нижегородского института развития образования.

Рассматривая информационно-образовательную среду современной образовательной организации дополнительного образования как компонент открытой педагогической системы муниципального образования, необходимо отметить жизнеспособность и перспективность разработанной модели муниципальной площадки межшкольного информационного взаимодействия в условиях реализации нового федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Развитие информационно-образовательной среды образовательной организации дополнительного образования – это процесс формирования комплекса условий, способствующих реализации образовательного маршрута каждого субъекта (взрослого и ребенка) в соответствии с индивидуальными потребностями. А школьные СМИ – особое направление работы современной образовательной организации, в основе которого лежит содружество педагога и обучающегося. В рамках такого творческого союза сегодня реализуются не только издательские проекты, но и создаются теле- и радио- и даже веб-продукты (электронные газеты). Участие в работе «Межшкольного информационного центра» позволяет реализовать творческий потенциал всех участников, сформировать их личную гражданскую позицию, а также укрепить интеллектуальный капитал не только конкретной образовательной организации, но и образовательного сообщества муниципалитета, области.

Список литературы

1. Игнатьева Г.А. Стажировочная площадка как проектный полигон инновационного образования. Журнал «Педагогика и психология образования [Текст] / Г.А. Игнатьева, О.В. Тулупова // Вестник МПГУ им. М.А. Шолохова. Серия. Педагогика. Психология. – 2016. – №2 – С. 56–65.
2. Калинкина Е.Г. Сетевые педагогические сообщества как средство профессионального развития педагогов [Текст] / Е.Г. Калинкина // Нижегородское образование. – 2010. – №2. – 15 с.

3. Лескина И.Н. Сетевая организация издательского дела в образовательных учреждениях Нижегородской области [Текст] / И.Н. Лескина, В.А. Гергель // Нижегородское образование. – Н. Новгород, 2009. – №4. – С. 89–93.

4. Лескина И.Н. Информационный центр как ресурс развития образовательной среды [Текст] / И.Н. Лескина // Нижегородское образование. – Н. Новгород, 2012. – №3. – С. 21–27.

5. Лескина И.Н. Проектно-сетевая организация инновационной деятельности педагогов в муниципальной системе образования [Текст]: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Ирина Николаевна Лескина. – Н. Новгород, 2014. – 246 с.

6. Шевцова Л.А. Школьные СМИ как ресурс предпрофессиональной подготовки журналистских кадров [Текст] / Л.А. Шевцова, И.Н. Лескина // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. – Н. Новгород, 2014. – №2. – Ч. 2. – С. 502–504.

7. Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://su0.ru/D4gT>