

**Колычева Галина Юрьевна**

канд. филол. наук, доцент

ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-  
технологический университет»

г. Орехово-Зуево, Московская область

## **ФОРМИРОВАНИЕ УУД НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

*Аннотация: в представленной работе исследователем рассматривается вопрос универсальных учебных действий, формирующих осознанную мотивацию учащихся и позволяющих им свободно ориентироваться в различных предметных областях познания. В статье представлен ряд важных условий, который необходимо соблюсти педагогу при проектировании образовательного процесса, поскольку от этого будет зависеть результат его труда.*

*Ключевые слова:* универсальные учебные действия, урок русского языка.

*Каждый урок должен быть для наставника задачей, которую он должен выполнять, обдумывая это заранее: на каждом уроке он должен чего-нибудь достичнуть, сделать шаг дальше и заставить весь класс сделать этот шаг.*

*К.Д. Ушинский*

Универсальные учебные действия, прежде всего, направлены на обеспечение каждому ученику развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию посредством формирования умения учиться. Именно такой поворот образовательной траектории является важнейшей задачей современной системы образования. Основным результатом обучения и воспитания на первой ступени образования, в соответствии с новыми стандартами, должна стать «готовность детей к овладению современными средствами информации и их способность к актуализации получаемых знаний для дальнейшей социализации». Но в то же

время, учитель должен научить ребенка принимать адекватные, эффективные решения, брать на себя ответственность, активно участвуя в принятии этих решений. Универсальные учебные действия – это фундаментальные образовательные возможности, которые формируют осознанную мотивацию учащихся и позволяют им свободно ориентироваться в различных предметных областях познания.

Основой образовательной деятельности школьников является деятельностный подход к обучению с применением инновационных педагогических технологий, потому что учебная деятельность школьников – это важная составляющая современного образования. Принцип современного постижения разных наук можно отобразить в формуле: «деятельность есть личность», т.е. мы можем смело утверждать, что гармоничная личность, отвечающая требованиям времени, может формироваться лишь посредством целенаправленной деятельности, и данное соотношение должно стать двигателем внутреннего развития школьника, формирования его творческих способностей и индивидуальных качеств.

Проектируя образовательный процесс, учитель в своей деятельности должен реализовать ряд важных условий, от которых зависит результат его труда:

- создать атмосферу доброжелательности, искренности, построив свои взаимоотношения с учащимися с учетом их индивидуальности;
- обеспечить постепенный грамотный переход от коллективно-определенных форм учебной работы к формам индивидуальным, персонализированным, опирающимся на навыки самостоятельной работы учащимися в различных познавательных сферах;
- развивать рефлексивные умения учащихся, формируя навык самоконтроля и самооценки, постепенно приближая ребёнка к объективной, адекватной самооценке;
- предоставить всем учащимся возможность свободного выбора способов и источников информации, обучения умению работать с ними, использования их для решения самостоятельно поставленных, личностно – значимых учебных задач.

Конечно же, прежде чем планировать урок, учителю необходимо четко определить конечный результат урока, а, следовательно, уметь определять формы и методы, которые будут им активно использоваться на уроке. Главная задача современного учителя – создание условий для формирования универсальных учебных действий на каждом этапе урока и возможности определения наиболее эффективных приёмов, направленных на развитие творческих и интеллектуальных способностей школьника, социальную адаптацию и дифференциацию в общество.

Уже на начальном, организационном, этапе урока учитель может говорить о формировании универсальных учебных действий:

*У. – Проверьте, как организовано ваше «рабочее место», как расположены на парте учебник, тетрадь, пенал.*

*– Почему это важно? Выскажите свои мысли.*

Этап самоопределения деятельности в процессе проверки правильности расположения учебников и школьных принадлежностей, высказывания мнения, формирует регулятивные УУД, т.к. ученики учатся осуществлять самоконтроль, овладевают умением прогнозировать и нацеливать себя на работу; развивает коммуникативные УУД, так как умение слушать и понимать речь других, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли – это признак компетентно развивающейся личности. Любой урок необходимо начинать с психологического настроя, что способствует формированию личностных универсальных учебных действий:

*У. – Посмотрите друг на друга. Улыбнитесь. Я рада видеть ваши улыбки.*

*В. Соловьев писал, что у человека всё предназначено для самого себя: глаза – чтобы смотреть и находить, рот – чтобы поглощать пищу. Всё нужно самому себе, кроме улыбки. Улыбка самому себе не нужна, она предназначена другим людям, чтобы им с вами было хорошо. Пусть этот урок принесет вам радость общения.*

Эмоциональное начало урока является формированием основ познавательного интереса – важнейшего качества личности, которое формируется в социальных условиях и не является присущим человеку от рождения. Познавательный интерес является ценнейшим мотивом учебной деятельности школьника. Для формирования учебных интересов учитель должен соблюдать принцип: чем младше учащиеся, тем нагляднее обучение и тем большую роль играет активная деятельность. Становление личности школьников, прежде всего, происходит именно на уроке, когда учитель активизирует познавательную деятельность ребят и повышает интерес к учению на каждом этапе урока через индивидуальную, групповую работу; дифференцированный подход; игру; создание ситуации успеха; самостоятельную работу.

И всё же нельзя исключать из эффективных средств, способствующих познавательной мотивации и формированию универсальных учебных действий *создание проблемных ситуаций* на уроке. Ребенок усваивает учебный материал в форме учебной деятельности, когда у него есть внутренняя потребность и мотивация такого усвоения. Ни для кого не секрет, что мыслить человек начинает тогда, когда у него появляется потребность что – либо понять. И тогда начинается универсальный процесс мышления, к которому можно подтолкнуть ребёнка поставленной проблемой или вопросом, удивлением или недоумением. Проблемная ситуация должна создаваться с учетом реальных противоречий, значимых для детей на основе их жизненного опыта.

Существует три основных дидактических метода постановки учебной проблемы:

– *побуждающий диалог*. Это метод, требующий последовательного, пошагового, создания проблемной ситуации, принятию от учеников самостоятельных формулировок учебной проблемы;

– *подводящий диалог*. Этот метод не требует создания проблемной ситуации, так как основан на системе посильных вопросов и заданий, которые пошагово приводят к формулировке темы (вспомним, повторим, сравним, выделите «лишнее»);

– *сообщение темы с мотивирующим приёмом* (использование стихов, загадок с целью вызвать интерес учащихся; приём «актуальности»).

Только продуманная формулировка творческих вопросов учителя позволяет создать условия для формирования УУД:

- познавательных (выполнять классификацию; обосновывать основание для классификации; ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); находить ответы на вопросы, используя информацию схем, плакатов);
- регулятивных (осуществлять самоконтроль; овладевать умением прогнозировать).

*Учитель читает стихотворение В. Лукса «У доски».*

*Вызвал внезапно учитель к доске –  
Вот и стою у доски я в тоске.  
Так неудобно стоять у доски,  
Словно ботинки мне стали узки.  
Всё, что слегка подучил я вчера,  
Всё как назло позабыл до утра!  
Только учитель диктует «окно»,  
Мелом пишу на доске я «акно».*

*Д. – Надо писать через О!*

*Мел я в смущенье крошу на куски...  
Ох, опозорился я у доски.*

*У. – Почему мальчик считает, что он опозорился?*

*Д. – Слово «Окно» пишется через О, а не через А.*

*У. – Что не умеет делать мальчик? Какой вывод можно сделать?*

*Д. – Безударные гласные нужно проверять.*

*У. – Почему слово «Окно» надо писать с буквой О? А слышно-то [a]? Должжите.*

*Д. – Поставить слово во множественное число: окно – окна.*

*У. – В какой части слова буква при написании вызывает сомнение?*

*Д. – В корне слова.*

*У. – В какой позиции она стоит?*

*Д. – В слабой позиции, потому что безударная.*

Учитель ежедневно должен создавать поисково-творческие условия для возможности самостоятельно формулировать учащимися целей урока и постановки учебных задач. Такой подход формирует у учащихся готовность и способность принимать, осмысливать, удерживать в течение всего периода учебной работы, преобразовывать, дополнять, и самостоятельно ставить перед собой учебные задачи.

*У. – Исходя из этой проблемы, назовите тему нашего урока?*

*Д. – Тема нашего урока – «Правописание безударных гласных в корне слова».*

*У. – Какие цели поставите перед собой?*

*Д. – Научиться правильно писать слова с безударной гласной в корне.*

На уроках учитель должен находить возможность реализовать исследовательский подход к обучению, принцип деятельности и основной смысл которого заключается в том, чтобы ребёнок научился получать знание не в готовом виде, а «добывать» его в процессе собственного труда. В такой систематической работе на уроке формируются регулятивные, познавательные, коммуникативные действия. И учащиеся учатся фиксировать затруднения в собственной деятельности, выявлять причины этих затруднений, определять цель своей дальнейшей работы, выбирать средства и способы достижения поставленной цели, осуществлять поиск необходимой информации. Ученики учатся сравнивать, анализировать, делать выводы, формулировать своё мнение и аргументировать выбранную позицию, координировать свою деятельность в сотрудничестве. Подобные приемы удовлетворяют потребность в творчестве учащихся, развивают способность к лаконичному изложению мысли в устной и письменной форме, активизируют интеллектуальную деятельность учащихся и способствуют формированию необходимых для развития образовательных компетенций.

Одним из опорно-деятельных приёмов является работа с сигнальными карточками, когда дети должны обосновать правильность выбора.

*Игра «Будь внимательным».*

*У. – Я буду называть слова с безударной гласной в корне, а вы показываете сигнальную карточку с необходимой буквой и называете проверочное слово.*

*Ночевка, беда, дела, цветок, мелок, бегун, листочек, горевать,*

Практически на каждом уроке учитель имеет возможность включать в практику деятельности работу в малых группах, парах. Это связано с её обоснованной важностью в качестве основы для формирования коммуникативных универсальных учебных действий и, прежде всего, умения донести свою позицию до собеседников, понять позицию других, научиться договариваться с людьми и уважительно относиться к собеседнику.

Использование парной формы контроля позволяет учителю решить ещё одну важную задачу: контролируя друг друга, учащиеся постепенно приучают себя к ответственности и контролю, становятся более внимательными.

Развивает умение воспринимать информацию, способность к рефлексии и прием «Знаю – хочу узнать – узнал – научился». Этап «Знаю» предполагает работу в паре: что я знаю о теме урока; «Хочу узнать» – формулирование цели; «Узнал» – соотношение старой и новой информации; «Научился» – осознание результативности деятельности.

*На доске записаны слова.*

*Слезать, перелезать, слез.*

*Слежу, следить, наследие.*

*Летит, слетать, долететь.*

*1. Работа в парах.*

*У. – Внимательно прочитайте слова и определите, в какой строчке все слова с безударной гласной в корне. Запишите эти слова в тетрадь. Поработайте в парах.*

*2. Проверка.*

*Д. – В третьей строке нет проверочного слова. Проверочное слово – по-  
лет. Подчеркните в первых двух строках проверочные слова. (Слез, наследие.)*

*У. – Почему эти слова являются проверочными?*

*Д. – В этих словах на проверяемую гласную в корне падает ударение.*

*– Оцените работу своей пары.*

*У. – Расскажите, как вы выполняли работу?*

*Одновременно составляется алгоритм действий проверки безударной глас-  
ной на доске.*

*3. Работа в группах (2 группы).*

*У. – Чтобы проверочные слова быстро приходили в голову, надо чаще соби-  
рать гнезда родственных слов. Поработайте в группах. На листочке записан  
«корень», вам нужно найти его «родственников» и записать.*

*-лед-*

*-ход-*

*4. Проверка (зачитываются слова от каждой группы).*

*У. – Подчеркните те из них, которые могут быть проверочными.*

*У. – Почему вы выбрали эти слова?*

*Д. – В этих словах на проверяемую гласную в корне падает ударение.*

*Оцените работу вашей группы на данном этапе.*

*Работа в парах.*

*Работают парами на ноутбуках.*

*Игра по теме «Безударные гласные»*

*Правила игры:*

*– Эта шкатулка необычная. Если справишься со всеми заданиями, тебя  
ждёт сюрприз.*

*– Выбери любой камушек, нажми на него. Появится задание. Нажми на  
букву, которую надо вставить в данное слово.*

*– Когда задание выполнено, можно нажимать на волшебный алмаз. Про-  
должай игру, пока все драгоценные камушки не соберутся в шкатулку.*

Каждый урок – это поиск ярких форм и приёмов работы, нацеленных на формирование интеллектуального образовательного предметного контекста. На уроках русского языка, например, необходимо уделять внимание работе с текстом, которая играет важнейшую роль в формировании УУД. Учащиеся учатся искать информацию, сообщать ее другим, высказывать свою точку зрения, принимать чужое мнение, создавать совместный образовательный продукт, что обеспечивает формирование всех видов УУД.

С целью формирования регулятивного универсального учебного действия – действия контроля, можно отрабатывать на практике приемы самопроверки и взаимопроверки текста. Учащимся предлагаются тексты для проверки, содержащие различные виды ошибок (графические, пунктуационные, стилистические, лексические, орфографические). А для решения этой учебной задачи совместно с детьми можно составить текстовый эталон или правила проверки текста, определяющие алгоритм действия.

Формированию личностных универсальных учебных действий способствует эффективное включение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий, так как сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения – одна из наиболее важных и сложных задач современной школы. Следовательно, здоровьесберегающий подход должен прослеживаться на всех этапах урока, поскольку предусматривает чёткое последовательное чередование всех видов учебной деятельности.

Так же на уроках можно эффективно использовать коммуникативно -информационные технологии, которые позволяют делать урок зрелищным, интересным, провести урок в нетрадиционных формах, привлечь ученика к творческому сотрудничеству. Использование ИКТ на различных уроках в начальной школе позволяет учителю перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, что позволяет сделать ребёнка активным субъектом учебной деятельности, развивая способность к осознанному усвоению знаний каждым учеником.

Современный учитель – это не только указка, мел и доска. Современный учитель – это творчески мыслящая личность, владеющая инновационными педагогическими технологиями, способная не только организовать работу учащихся с позиции современного общества, но и научить самостоятельно строить траекторию личностного развития независимо от возраста.

### ***Список литературы***

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: Пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008.
2. Программы общеобразовательных учреждений: Начальная школа 2 класс. Учебно-методический комплект «Планета знаний»: примерная основная образовательная программа: Сборник. – М.: АСТ: Астрель, 2011.
3. Желтовская Л.Я. Русский язык. 2 класс. В 2 ч. / Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 6 октября 2009 г. №373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. №1241, от 22 сентября 2011 г. №2357.
5. Формирование универсальных учебных действий на уроках русского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.gimnaziya-zarya.ru/index.php?option=com\\_content&task=view&id=481&Itemid=329](http://www.gimnaziya-zarya.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=481&Itemid=329) (дата обращения: 20.02.2017).