

Киселева Юлия Альбертовна

студентка

Колычева Галина Юрьевна

канд. филол. наук, доцент

ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-
технологический университет»

г. Орехово-Зуево, Московская область

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ – ТРЕБОВАНИЕ ВРЕМЕНИ

***Аннотация:** по мнению авторов, ситуация современного урока – это ситуация расставания с уроком строгих, транслируемых последовательных знаний, проверенных регламентацией, дисциплиной, исполнительностью учеников, подчиняющихся только учителю, это переход к уроку свободному, который рождается по велению творческой личности, опережающей требования времени.*

***Ключевые слова:** начальная школа, жизненный опыта школьника, знания, умения, навыки.*

Начальная ступень образования, начальная школа – это начало начал и фундамент образовательной деятельности ребёнка, так справедливо считают многие педагоги, психологи, ученые и философы. В чем заключается ведущая роль современной начальной школы, почему знания, полученные или, к сожалению, не полученные, на этом этапе влияют на формирование личности в дальнейшем?

Осмысление знаний, получаемых на основе жизненного опыта школьника – вот ведущая составляющая формирования умения учиться. Научить учиться – задача, в решении которой на сегодня нет полноценной функциональной замены. В Болонской декларации 1999г. отмечается, что «современные потребности учащихся останутся нереализованными, если в образовательном процессе он не обретёт статус субъекта образования», следовательно, учителю необходимо переосмыслить цели и ценности современного начального образования с позиции новых стандартов начального общего образования.

Ежедневная традиционная трансляция знаний, умений и навыков от учителя к ученику потерпела крушение, сделав приоритетной целью школьного образования развитие способности каждого ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их практической реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря – нацеленность на формирование умения учиться. Учащийся должен осознанно пройти образовательный путь и стать «архитектором и строителем» образовательного процесса, должен научиться осмысливать полученные знание и адекватно применять их в повседневной жизни.

Достижение поставленной цели становится возможным благодаря целенаправленному формированию *системы универсальных учебных действий (УУД)*. Овладение универсальными учебными действиями дает ученикам возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе развивающейся учебной платформы. Универсальные учебные действия – это система практических навыков, которые необходимо закладывать на первой ступени обучения из урока в урок.

Универсальные учебные действия сгруппированы в четыре основных эффективно взаимодействующих блока, направленных на формирование полноценной социально адаптированной личности:

- 1) личностные;
- 2) регулятивные;
- 3) познавательные;
- 4) коммуникативные действия.

Сформированные личностные действия позволяют сделать процесс обучения осмысленным, концептуально связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира.

Регулятивные действия дают возможность осознанного управления познавательной и учебной деятельностью посредством отработки навыка постановки

целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения.

Познавательные действия включают в основу образовательной деятельности функционал исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания.

Коммуникативные действия развивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать, понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести конструктивный диалог, аргументированно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.

Мой опыт работы в начальной школе показывает, что моделирование уроков по формированию универсальных учебных действий – дело непростое, но, тем не менее, сегодня – это требование времени. На уроках математики универсальным учебным действием может служить познавательное действие (объединяющее логическое и знаково – символическое действия), определяющее умение ученика выделять тип задачи и способ ее решения. С этой целью я предлагаю ученикам ряд познавательных заданий, в которых необходимо найти схему, отображающую логические отношения между известными данными и искомым. Предметом ориентировки и целью решения такой математической задачи становится не конкретный результат, а создание поискового алгоритма, направленного на развитие интеллектуальных способностей ученика. В этом случае ученики решают собственно учебную задачу, задачу на установление логической модели, устанавливающей соотношение данных и неизвестного, и это является важным шагом к успешному освоению общего способа решения задач, независимо от того, на каком предметном материале они будут предъявлены – математических, физических, химических и других.

Часто предлагаю ученикам задания, где основой универсальных учебных действий служат коммуникативные действия, которые обеспечивают возможности сотрудничества учащихся: умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно воспроизводить деятельность сотрудничества, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться.

С целью формирования регулятивного универсального учебного действия – действия контроля, я часто практикую приемы самопроверки и взаимопроверки учебного материала. Ученики получают тексты для проверки, содержащие различные виды ошибок (графические, пунктуационные, стилистические, лексические, орфографические). А для решения этой учебной задачи совместно с детьми составляю правила проверки текста, эталон, определяющий алгоритм действия. Таким образом, последовательно переходя от одной операции к другой, проговаривая содержание и результат выполняемой операции, практически все учащиеся без дополнительной помощи успешно справляются с предложенным заданием. Главное здесь – речевое воспроизведение, проговаривание учеником выполняемого действия. Такой приём позволяет обеспечить выполнение всех звеньев действия контроля и осознать его содержание. Звуковое проговаривание является средством перехода ученика от выполнения действия с опорой на правило, представленное на карточке в виде текста, к самостоятельному выполнению контроля, сначала медленно, а потом быстро, ориентируясь на внутренний алгоритм способов проверки.

Успешность обучения и освоения образовательной программы в начальной школе во многом зависит от уровня сформированности универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоения знаний, формирование умений, образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной.

Несмотря на всеобщее признание в педагогической науке и практике значения метапредметных (общеучебных) действий и умений для успешности обучения, вплоть до настоящего времени серьезной широкомасштабной систематической работы по их внедрению в школьное образовательное пространство не было. Стихийный процесс развития универсальных учебных действий находит своё отражение в острых проблемах школьного обучения: широкий спектр разброса успеваемости, низкая сформированность учебно – познавательных мотивов и незначительная степень любознательности и инициативы большей части

учащихся, что проявляется в трудностях произвольной регуляции учебной деятельности, трудностях школьной адаптации, росте отклоняющегося, а порой преобладании такого рода поведения.

Для обеспечения условий успешного внедрения Программы развития универсальных учебных действий в практику начального школьного обучения, безусловно, необходима широкоформатная подготовка учителей к новой форме передаче знаний; внесение соответствующих корректив в систему высшего профессионального педагогического образования; разработка нормативно – правовых документов, определяющих место данной Программы в образовательном процессе.

Ситуация современного урока – это ситуация расставания с уроком строгих, транслируемых последовательных знаний, проверенных регламентацией, дисциплиной, исполнительностью учеников, подчиняющихся только учителю, это переход к уроку свободному, который рождается по велению творческой личности, опережающей требования времени. Научив ребёнка осознанно идти по дороге познания, учитель должен позволить ему созидать, творить и доказывать своё право на интеллектуальное пространство.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: Пособие для учителя под ред. А.Г. Асмолова. – М., Просвещение, 2008г.
2. Ванцян А.Г. Реализация нового образовательного стандарта: Потенциал системы Л.В. Занкова / А.Г. Ванцян, Н.В. Нечаева, Е.Н. Петрова, А.Ю. Плотникова, С.Г. Яковлева, Е.Н. Петрова. – Самара: Федоров, 2010.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М., Просвещение, 2011.
4. Султанова Р.Ф. Формирование универсальных учебных действий учащихся начальных классов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/2017/01/18/formirovanie-universalnyh-uchebnyh> (дата обращения: 20.02.2017).