

Кузнецова Людмила Вячеславовна

учитель начальных классов

МБОУ «СОШ» №36

магистрант

Высшая школа психологии и педагогического образования

ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный
университет им. М.В. Ломоносова»

г. Архангельск, Архангельская область

Аккуратная Анастасия Александровна

учитель начальных классов

МБОУ СШ №1

магистрант

Высшая школа психологии и педагогического образования

ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный
университет им. М.В. Ломоносова»

г. Архангельск, Архангельская область

Цыварева Марина Анатольевна

канд. пед. наук, доцент

Высшая школа психологии и педагогического образования

ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный
университет им. М.В. Ломоносова»

г. Архангельск, Архангельская область

СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЙ «СОПРОВОЖДЕНИЕ» И «ПОДДЕРЖКА»

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Аннотация: в статье сделана попытка проанализировать современную трактовку в педагогической теории таких понятий, как «сопровождение» и «поддержка» профессиональной деятельности педагога, а также на основе сравнения выявить их связь и различие.

Ключевые слова: педагогическая деятельность, сопровождение, поддержка.

Современное образование требует применения новых форм организации обучения, новых образовательных технологий, новой открытой информационно-образовательной среды, далеко выходящей за границы школы. Это очень серьезная и ответственная работа, в ходе которой могут возникнуть трудности и проблемы не только у учеников, но и у педагогов. В этой ситуации педагогам необходима сопровождение и поддержка их педагогической деятельности. Обратимся к теоретическому анализу сущности данных понятий.

Согласно «Словарю русского языка» С.И. Ожегова, сопровождать – значит следовать рядом, вместе с кем-либо в качестве спутника или провожатого [9]. Понятие «сопровождение» используется по отношению к человеку, которому нужна помощь, поддержка в преодолении возникающих (возникших) трудностей (проблем) в процессе самореализации, достижения жизненно важных целей.

В педагогической науке к изучению проблем сопровождения профессиональной деятельности педагога обращаются многие ученые. Так, С.А. Белорусова, Л.М. Митина, Г.Н. Сериков и другие ученые рассматривают педагогическое сопровождение как движение вместе с изменяющейся личностью педагога, рядом с ней, своевременное указание возможных путей, при необходимости – помощь и поддержка. В этом аспекте исследователями подчеркивается, что результатом сопровождения должно стать развитие и саморазвитие личности учителя, сформированность психолого-педагогических способностей, знаний, умений, навыков, стремление к профессиональному самосохранению, творческому подходу к профессиональной деятельности [2].

Д.В. Качалов, анализируя ряд исследований (Е.И. Казакова, С.Г. Косарецкого, А.В. Мудрика, А.П. Тряпицыной, С.Н. Чистяковой и др.), обращает внимание на то, что большое внимание уделяется изучению особенностей профессионального саморазвития педагогов. В этом направлении выявляется специфика и роль педагогического, управленческого сопровождения, которое рассматрива-

ется как целенаправленный процесс оказания методической помощи и социальной поддержки молодым педагогам в утверждении и закреплении в педагогической профессии, осуществляемый интерактивным взаимодействием.

При анализе понятия педагогическое сопровождение не менее важно и то, что субъектом или носителем проблемы развития личности педагога является не только он сам, но и его ближайшее окружение. По мнению Н.Г. Осуховой, сопровождение – это особая форма осуществления пролонгированной социальной и психологической помощи-патронажа.

В исследовании Я.Л. Горшениной представлены формы педагогического сопровождения, среди которых автор выделяет консультирование и педагогическую мастерскую. Консультирование осуществляется в рамках образовательного процесса различного уровня и предполагает помочь в решении проблем, связанных с учебной деятельностью [4].

Таким образом, педагогическое сопровождение в широком смысле можно отождествить с сочетанием «следовать рядом». Вместе с тем, в теории педагогического сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение или действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

Почти одновременно с термином «сопровождение» в педагогической науке появился термин «поддержка». В практической педагогике образования и в научной литературе стали широко употребляться такие обороты, как «педагогическая поддержка процесса обучения», «психолого-педагогическая поддержка образовательной среды», «поддержка развития учителей». Остановимся на анализе данного понятия.

По мнению В.И. Андреева, педагогическая поддержка – процесс, позволяющий сосредоточиться на позитивных сторонах и преимуществах поддерживающего с целью укрепить его самооценку, помочь ему поверить в себя и свои способности, помочь избежать ошибок, поддержать при неудачах [1].

Е.Н. Мокиенко рассматривает поддержку как процесс, направленный на оказание превентивной и оперативной помощи будущему учителю в ситуации

затруднения, возникающей при решении профессионально-педагогических задач в процессе педагогической практики.

Анализируя педагогическую поддержку педагогов, Э.Р. Сайтбаева подчеркивает, что это процесс, осуществляемый в диалоге и содействии, помощи учителю в решении проблем, связанных с его жизненным и профессиональным самоопределением и становлением.

По мнению Е.В. Бондаревской, педагогическая поддержка – это создание социокультурных, психолого-педагогических и дидактических условий для естественного, свободного саморазвития педагога, а также применение педагогических средств, способствующих самораскрытию внутренних, природных, универсальных свойств и индивидуальных особенностей поддерживаемого [3].

Таким образом, под педагогической поддержкой деятельности педагога можно понимать создание условий, направленных на оказание помощи учителю в преодолении препятствий (трудностей, проблем) возникающих при решении профессионально-педагогических задач и способствующих саморазвитию педагога.

Сравнение сущности понятий «педагогическая поддержка» и «педагогическое сопровождение», позволяет сделать вывод, что педагогическая поддержка связана, прежде всего, с преодолением конкретных проблем и реализуется педагогами в проблемной ситуации. Педагогическое сопровождение предполагает непрерывную, заранее спланированную, деятельность, направленную на предотвращение трудностей.

Список литературы

1. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития. – Казань: Изд-во Казанского университета. – 1996. – 566 с.
2. Белоусова С.А. Психологическое обеспечение управления образованием: Учебное пособие. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2003. – Ч. I. – 99 с.
3. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования / Е.В. Бондаревская. – Ростов н/Д. – 2000. – 351 с.

4. Горшенина Я.Л. Педагогическое сопровождение развития коммуникативной компетентности будущего учителя в деятельности кафедры педагогического вуза: Автореф. дис. ... канд. пед. наук / Я. Л. Горшенина. – Омск, 2007. – 26 с.