

Халус Екатерина Вадимовна

учитель биологии

МБОУ «СОШ №36»

магистрант

ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет»

г. Чита, Забайкальский край

Анудариева Долгорма Цынгуевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет»

г. Чита, Забайкальский край

DOI 10.21661/r-118498

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье анализируется внеурочная деятельность, способствующая формированию экологической культуры учащихся. Экологическая культура – взаимодействие человека с окружающей средой, которое способствует здоровому образу жизни, экологической безопасности государства и отдельного человека. Представлена внеурочная работа с учащимися, с помощью которой они получают новые знания, умения и воспитывают в себе сознательное отношение к природе.

Ключевые слова: экологическая культура, внеурочная деятельность, окружающая среда.

В современном мире остро встает вопрос о загрязнении окружающей среды, в связи с этим воспитание экологической культуры подрастающего поколения становится одной из главных задач, стоящих перед обществом. Основы такого воспитания надо закладывать, прежде всего, в детском возрасте. Детство – это период бурного развития ребенка, интенсивного накопления знаний об окружающей среде, формирования многогранных отношений к природе, к людям.

Именно школа оказывает наибольшее влияние на процесс формирования экологической культуры личности.

С каждым годом экологическая ситуация в мире становится только хуже – истощаются природные ресурсы, загрязняется окружающая среда. И если человечество будет продолжать идти по нынешнему пути развития, то его гибель, как считают ведущие экологи мира, через два-три поколения неизбежна. Это происходит потому, что у современного населения очень низкий уровень экологической культуры. Воспитание экологической культуры у подрастающего поколения становится сейчас одной из важнейших задач современного общества. Формированием культуры, в том числе и экологической, должна заниматься школа, так как приобретенные в период обучения в школе знания и умения могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения [4].

Экологическая культура – взаимодействие человека с окружающей средой, которое способствует здоровому образу жизни, устойчивому социально-экономическому развитию и экологической безопасности государства и отдельного человека. И, что самое главное, экологическая культура человека определяется реальным вкладом в преодоление негативных влияний на природу, пресечением действий, приносящих ущерб природе [1].

Процесс формирования экологической культуры во многом зависит от возрастных особенностей и возможностей учащихся. Первым возрастным этапом обучения является начальная школа. В этот период обучения проблема формирования экологической культуры личности становится особенно важной, так как в младших классах закладываются первые существенные основы отношения к обучению, к окружающему миру и к себе самому. Тогда же формируются основы культуры личности (в том числе экологической). Он способен овладевать экологической культурой как опытом нормального взаимодействия с окружающей средой [2].

В средней школе работа по формированию экологической культуры продолжается. В данном возрасте у учеников уже сформировано свое мировоззрение.

Лишь немногие школьники убеждены, что знания в экологии им нужны и продолжают работать в данном направлении. Такие ребята заинтересованы не только в теоретических знаниях, но и готовы участвовать в природоохранных мероприятиях, вести пропаганду по охране природы и привлекать к своей работе учеников младших классов.

Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на природоведческие вопросы, интересующие детей. Поэтому основой формирования гражданской позиции и социальной активности может явиться внеурочная деятельность школьников. Она имеет большее, чем урок временное пространство, большее количество субъектов – участников того или иного вида деятельности и несёт в себе приоритет воспитания в человеке тех или иных умений, навыков, личностных качеств. С точки зрения гражданского, духовно-нравственного воспитания, социализации личности внеурочная деятельность обладает огромным потенциалом, так как ребёнку предоставляется выбор сфер деятельности, где можно быть успешным, где можно «самовоспитываться» в соответствии со своей шкалой ценностей.

Таким образом, внеурочная деятельность – это форма творческого целенаправленного взаимодействия ученика, учителя и других субъектов воспитательного процесса по созданию условий для освоения учащимися социально-культурных ценностей общества через включение в общественно-полезную деятельность, неформальную организацию досуга, имеющая целью самореализацию личности во внеурочное время. Рассматривая внеурочную деятельность как основу процесса формирования гражданской позиции и социальной активности, следует заметить, что внеурочная деятельность, в первую очередь, должна провозглашать и гарантировать условия осуществления этого процесса. Во-вторых, внеурочная деятельность не должна быть догматической или насильственной (приказной) и формальной. В-третьих, при организации внеурочной деятельности необходимо максимально опираться на позитивный опыт ребёнка [3].

Введение новых образовательных стандартов обозначило проблему организации внеурочной деятельности школьников. Перед нами встал вопрос выбора

новых практико-ориентированных форм внеурочной деятельности, необходимость разнообразить формы и виды деятельности школьников по изучению природы, удовлетворить их потребности и интересы и в этих целях активно использовать этнорегиональный материал. Поиск решения обозначенных вопросов, а также необходимость модернизации экологической культуры учащихся привели к идее сотрудничества с «Центром детско-юношеского туризма и краеведения» и созданию школьного лесничества «Лесная страна» на базе школы №36 г. Читы. В данное объединение записались желающие ребята, учащиеся 5–7 классов, которые сразу имели интерес к экологической деятельности. Учащиеся с интересом получали теоретические знания, такие как «Охрана природы», «Лесные ресурсы мира и России», «Методы исследования природы» и многое другое.

Для повышения интереса к объединению проводились занятия совместно с дирекцией Даурского заповедника, Государственной лесной службе Забайкальского края и станцией юных натуралистов.

Ребята с удовольствием посещают такие занятия, они получают новые знания, и затем используют их для написания исследовательских работ. Исследовательские работы предоставляют возможность самостоятельно и более глубоко изучить выбранную тему, следовательно, позволяют задуматься об экологических проблемах. Следующим этапом является выступление на школьной научно-практической конференции. Победители получают возможность участвовать в городском конкурсе «Шаг в науку». Таким образом, исследовательская работа является формой для более эффективного формирования экологической культуры.

Также для более успешного формирования экологической культуры у учащихся применяется активная форма – игра. Ребята готовят экологические игры, классные часы, линейки, которые с интересом показывают и представляют детям начальной школы. Таким образом, они не только сами углубляются в экологические темы, но и пропагандируют другим.

Большую роль в формировании экологической культуры играет участие детей в городских и краевых конкурсах. Они ответственно подходят к этому вопросу, серьезно готовятся к выступлению. Здесь еще выступает мотивация – призовые места. Ежегодно огромная работа проводится для участия в конкурсах «Заповедное Забайкалье» в рамках экологической акции «Охранять природу – значит любить Родину» и «Живи, Кенон». Ребята изучают не только заповедник, его историю создания, флору и фауну, но и повадки животных, их образ жизни. Учащиеся проявляют фантазию при разработке костюмов и «оттачивают» актерское мастерство.

В формировании экологической культуры сыграли поездки в летний полевой лагерь «Лесная страна» и в заповедники «Даурский» и «Сохондинский». Здесь учащиеся уже в естественных условиях изучали природу.

Внеурочная работа со школьниками способствует формированию экологической культуры. Учащиеся получают новые знания, умения и воспитывают в себе сознательное отношение к природе. Формируется экологически образованная личность с гражданской и нравственной позицией, осознающая ответственность за сохранение окружающей среды.

Список литературы

1. Глазачев С.Н. Теоретические основы формирования экологической культуры учителя: Дис. ... д-ра пед. наук. – М., 1998.
2. Горлачев В.П. Формирование экологической культуры личности в образовательном процессе: региональный аспект: Дис. ... д-ра пед. наук. – Чита, 2005.
3. Ермаков Д.С. Интерактивные упражнения и игры в экологическом образовании / Д.С. Ермаков, Г.Д. Петрова // Экологическое образование. – 2004. – №4.
4. Мокиевская Н.А. Сформированность компонентов экологической культуры у учащихся 5–9 классов / Н.А. Мокиевская, М.В. Вьюнова, М.В. Козлова // Вестник ТГПУ (TSPU Bulletin). – 2015.